

浅谈甘孜藏区小学英语教师教学和专业发展现状及对策

余怡 谢帮林 杨小璇

(甘孜藏族自治州民族教育科学研究所 四川 甘孜藏族自治州 626000)

[摘要] 甘孜州自开设小学英语课程以来,教师队伍不断壮大。由于小学英语教师的入口学历、社会观念以及教师缺乏相应的专业引领等诸多原因,小学英语的教学质量亟待提高,教师的专业发展也备受甘孜州各级教育行政部门的关注。本文以甘孜藏区小学英语教师教学现状及专业发展现状为主要内容进行阐述,从教师再培训、内强外引、优化教师配置、学校激励机制等方面进行探讨和分析,旨在为提升甘孜藏区小学英语质量和相关研究提供参考资料。

[关键词] 甘孜藏区; 小学英语; 教学; 教师专业发展; 现状及对策

引言

文中甘孜藏区指的是四川省甘孜藏族自治州(简称甘孜州),位于四川省西部,康藏高原东南。总面积15.3万平方公里,是一个以藏族为主体民族的地级行政区,也是我国第二大藏区。全州辖康定1个县级市,泸定、丹巴等17个县,325个乡镇(镇),2679个行政村。自2001年全州开始有序开设小学英语课程以来,小学英语教师队伍不断壮大,教学质量也得到了很大提升。但是由于教师入口学历不高、教师再培训方式单一、社会观念落后等诸多原因,甘孜州小学英语教师的教学和专业发展还有很多值得探讨的地方。

一、甘孜藏区小学英语教学现状

甘孜州2001年秋季起在有条件的县城开设小学英语课程,后逐步推进到有条件的乡镇开设小学英语课程。截止2019年,甘孜州18个县(市)的县城小学全部从一年级开始开设小学英语课程,少部分有条件的乡镇从三年级开始开设小学英语课程。

1. 师资不足。从2018年全州教师专业知识水平测试报考数据上看,甘孜州共有202名教师参考,加上极个别缺考教师,全州最多有210名小学英语教师。教师配置严重不足。以教师最少的石渠县为例,全县只有两名小学英语教师。

2. 教师专业水平。教师入口学历不高,部分教师具有二本本科学历,大多数教师都只有专科学历。从2018年全州教师专业知识水平测试考试成绩上看,优秀率不高,甚至有个别教师考试成绩不及格。从教师年龄结构上看,35岁以下教师占比90%,严重缺少经验型教师。

3. 教师的课业负担过重。由于缺少专业的英语教师,很多学校的老师一个人要教多个年级多个班,跨年级跨班教学势必增加备课和作业批改量,超负荷的工作量给教师带来巨大的压力,严重影响教师的身心健康。

4. 教学方法枯燥呆板。由于教师的总体素质不高,大部分教师的教学方法枯燥单一,他们的教学就是让孩子们写单词、写句子、背单词、背句子,久而久之,孩子们对英语这门学科产生厌烦情绪,英语成绩自然下滑。落后的教育观念也严重制约教师的专业发展。

二、甘孜藏区小学英语教师的专业发展现状

1. 小学英语教师的再培训方式单一。目前甘孜州小学英语教师主要通过观摩省级、州级优质课展评活动,教师国培计划进行再培训,形式非常单一。由于交通不便,很多县城到州府康定要整整一天的路程,大多数教师不愿意走出去参加培训,加之地区教研经费有限,很难开展形式多样的教研活动。

2. 校本教研留于形式。校本教研是教师再培训的主阵地,由于学校英语教师太少、校级领导不够重视等原因,校本教研的形式也就是听评课,质量也不高。

3. 小学英语教师没有科研意识。截止2019年,只有康定市东大街小学和白玉县城区一完小的老师承担了两个科研课题,其他各县均没有小学英语教师申报科研课题。很多教师根本不懂什么是教育科研。

4. 职称评定影响教师的教学积极性。目前全州小学英语教师没有一名高级教师。二级教师占比70%。有极个别教师工龄长达19年却还是二级教师。职称评定关系到教师的切身利益,学校职称评定本来就“僧多粥少”,校级领导也认为语文、数学才是主课,小学英语是“豆芽”学科,所以英语教师的职称上不去,直接影响教师的教学积极性。

三、提升甘孜藏区小学英语教学质量、促进甘孜藏区小学英语教师专业发展的有效途径

5. 行政手段促使教师自主学习。2018年,甘孜州委、州政府提出每年进行一次教师专业水平考试,连续三年不合格者将转岗,有效促进了教师们自主学习专业知识。除了对专业知识的考试还应增加对学科教育知识的考试,教师掌握学科专业知识是基础,还应具备相应的学科教育知识才能进行有效教学活动。

6. 提高小学英语教师准入门槛。教育行政部门应提高小学英语教师的准入门槛,多举措吸引一本甚至重本应届毕业生到甘孜州从事小学英语教学工作。

7. 制定长效的小学英语教师培训方案,丰富小学英语教师的培训形式。加大教研经费投入,针对甘孜藏区小学英语师资的薄弱性开展更有效、更有针对性的培训,使其得到更好更快的发展。

8. 转变观念,切实解决小学英语教师的职称问题。基层学校领导要充分认识到甘孜藏区小学英语的教学现状和小学英语教学的重要性,把小学英语放到语文、数学同等重要的位置来看待。在教师职称评定时能和语文、数学主课教师同台竞技。

9. 加强自身反思,促进自我发展。美国学者波斯纳提出:教师成长=教学经验+教学反思。教师的成长是一个不断总结教学经验、反思教学实践的过程。教学反思能很好地认识到教学中的不足,及时弥补,也可以根据教学效果来总结经验,在此基础上养成良好的思维习惯,形成良好的思维模式,同时也可以提升自己解决问题的能力,在提高小学英语教学质量的同时也促进了自身的发展。

结语

总而言之,甘孜藏区小学英语师资力量不足,教师教学水平有待提升是现在需要解决的主要问题。要想真正提升小学英语教学质量,政府需要介入其中,增加资金支持力度,学校注重对英语教师培训工作。并且邀请优秀骨干作为培训人员,定期要求我校教师到其他学校学习和交流,以此不断提升甘孜藏区小学英语教学专业能力和教学水平。

参考文献

- [1] 丰静. 甘孜藏区中小小学英语教师专业发展的现状及策略[J]. 海外英语(下), 2018, (6): 15-17.
- [2] 黄信. 甘孜藏区中小小学英语教师教学反思现状调查研究[J]. 教育与教学研究, 2015, 29(1): 30.
- [3] 代春. 甘孜藏区中小小学英语师资现状分析[J]. 湖北广播电视大学学报, 2014, 34(10): 145-146.