

# 立德树人，从班主任德育工作开始

李杨军

(云南省迪庆州香格里拉中学 云南 迪庆 674499)

**【摘要】**高中是为社会培养全面发展合格人才的重要阶段，进入高中阶段，大多数的学生性格品格已经初步形成，再想要改变有些困难，所以高中阶段对学生们的日常管理是一大难题。本文结合自己的经验针对高中班主任开展德育教育谈谈感悟，希望和广大同仁共勉。

**【关键词】**高中；班主任；德育教育

自毕业以来我一直担任班主任，从事班级管理工作。在班主任工作中，常常会感到疲惫、感觉到束手无策。非常有幸去某中学交流研讨班级管理工作，这次交流研讨让我感悟良多。

## 一、加强班主任自身建设

通过交流，我发现开展有效的德育，班主任首先要进行自身建设。一是，班主任的德育观要与时俱进。社会在发展，道德观念、道德的行为方式也在变化教师如果仍然墨守成规，教育效果就会大打折扣。如，教师还用囊萤映雪、程门立雪这一类的典故来教育学生，应该没错。但这些都与时代脱节的内容与学生情感的契合度自然不如现实生活中的事例更佳。二是，与学生诚心交朋友，让学生接纳自己。高中学生的心理已经基本趋于成人化，教师与他们交往时，必须放下高高在上的“师尊”，用平时与朋友、同事打交道时的平等心态与学生交往，并且更加注意对他们的尊重和理解。通过这些，不仅能正确把握学生的思想动态，而且能得到学生的认同，从而悦纳自己。

## 二、建设优质班级文化

我参观了他们的教室，感觉他们的教室跟我们的不一样。虽然他们教室硬件设施有点老旧。但是一到教室却能感觉到人浓厚的班级文化。在他们的墙上有书法，有绘画，有各种荣誉，有名人名言，有励志标语，但是我们的教室明显少了班级文化的氛围。我觉得班主任要重视自身班级文化建设。将立德树人核心素养落实到平时的班级管理之中。让学生沐浴在优质的班级文化下。从而让学生在耳濡目染之中提升核心素养，班主任可以采取一系列具有针对性的措施，促进班级文化建设，营造浓厚的学习氛围，弘扬优质的教风学风。激发学生的学习探究积极主动性，增强学生的实践能力和创新精神，推进学生综合素质和核心素养的发展。班主任可以邀请名教师，优秀学生到班级进行知识讲座或座谈，让学生了解先进的思想以及优秀学生的方法学习方法。从而有效开阔学生的视野，提升学生的文化底蕴，还可以定期召开主题班会。教室是学生在学校学习的主阵地，教室的整洁需要全体学生共同维护。班主任要定期检查教室的清洁卫生情况，并伴随不定期抽查，督促学生养成良好的卫生习惯，让学生维护班级卫生作为自己的职责，同时要将卫生情况比给予公示，提高学生维护班级的积极性，班级文化建设作为班级发展的灵魂，能够展现班级的形象和班级的文明程度，对教育教学具有举足轻重的影响，班级文化能够对学生产生潜移默化的影响。因此全班级要重视班级文化建设，班主任在培养学生核心素养时，要充分利用班级文化的巨大影响力。

## 三、建立良好的家校合作机制

孩子的成长是家庭，学校与自身共同影响的结果。我校地处边疆高寒山区，少数民族众多，大多数学生一学期才能回家一次，家庭教育明显不足，要建立有效的家校沟通机制，确保家庭教育在学生成长中的作用。家庭是影响学生学习和生活的关键因素，在培养核心素养时，班主任要重视家庭教育的力量，建立良好的家校合作机制，促进与家长交流沟通，从而让家庭教育与学校教育相互促进，共同进步，学生在学校的学习生活时间有限，

家庭作为学生生活的主要场所，对学生的学习发展具有不可忽视的影响，班主任可以建立家校沟通的聊天群，增加与学生家长的交流沟通，班主任能够在与家长交流沟通之中深入了解学生的心理活动，性格特点以及学习能力，从而根据学生的实际情况采用具有针对性的应对方法。随着新课程改革标准以及素质教育的发展，班主任要注重培养学生的自主学习能力，为深化对学生核心素养的培养，班主任要细致观察学生的表现，了解每个学生的特点。贯彻因材施教的教学理念，在课外学习中家长要辅导和监督学生的学习，让学生养成良好的学习习惯，班主任可以组织召开家长会，增进与家长的交流沟通，让家长了解学生的校内表现，从而有效提升家长和班主任的教育方法。班主任与家长的有效配合，能够让学生感受到家庭和班主任的关怀，从而有效实施教育功能，部分家长采用的家庭教育方法存在不足，家长能够在家校合作的机制中学习科学有效的家庭教育方法，有利于促进学生的学习和成长，增进亲子关系，家校合作能够通过家庭教育与学校教育有效配合，提升学校的综合素质，促进学生的长远发展。

## 四、精细化管理促进班级良性发展

在班级管理中，我们班主任需要做大量深入细致的工作，班主任工作只有细致入微，班级工作才能落到实处，学风才能好，班风才会正。班主任工作要有精细化管理意识，细致掌握学生的各方面信息。班主任作为管理者，策划者和组织者，应该充分发挥学生的主体作用，让每个学生都可以直接参与班级管理上来，让其体验和感受，这实际上就是使每个学生树立了精细化管理意识，让他们觉得这样做会收获很多，真正做到人人有事做，事事有人做，同时需要班主任根据本班情况实际去落实，召开班委会、小组长会广泛宣传强化。同时班级管理，也不要一个模式到底，要及时改善补充，任何班级管理方法都不是完美的，他在落实过程中都有缺点和漏洞，所以在操作过程中要及时补充完善，这样才使你这套方法不流于形式走过场，发挥起理想的效果。班级精细化管理也不能一蹴而就，也不是高不可攀，它就存在于日常工作中的每一个细节之中，事事力求精细，持之以恒做下去，长期坚持就会形成习惯，良好的习惯就会形成品格，这种品格最终将决定个人的事业和命运。

通过学习交流，高中班主任开展品德教育，首先要加强自身建设，使自己不仅有教育的技能，而且是教育的“范式”。在德育的开展过程中，班主任注意班级文化建设，联合家庭，建立家校合作体制，注重班级制度的精细化等等方面去渗透德育教育，从而有效实现对学生和班级的道德建设。

## 参考文献

- [1]袁文.高中班主任管理的有效性初探[J].华夏教师,2016(09).
- [2]李倩,杨盛精.如何做好新时期下的高中班主任管理工作[J].课程教育研究,2015(16).
- [3]莫亚娟.高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].科技资讯,2017(02).