

# 探析小学数学分层作业

吴丽妹

(江西省弋阳县弋江镇第二小学 江西 弋阳 334400)

**[摘要]** 差异性,作为教育作业的出发点和关键点,是现阶段教育实践探索的重要课题。差异性要求教师针对不同类型和不同基础的学生采用不同的学习方式,方法和途径。本文首先论述了小学数学分层教学实施的背景和意义,再进一步研究了如何利用小学数学分层来有效提高教学质量。

**[关键词]** 小学数学; 分层作业; 教学质量

小学生在生理发育和心理特征方面普遍存在差异,学生在数学中的兴趣和爱好以及他们接受数学的能力也存在很大差异。在小学数学教学作业中,以往的“一刀切”教学方法已不能满足素质教育的要求。“分层教学”和“分层作业”实质上符合教师按照学生能力教学的教学原则,同时对提高教学质量具有重要意义。

## 一、小学数学实施分层作业的背景和意义

近年来,随着国内素质教育理念的不断实施,“以学生为本”的教学理念受到了广大教育作业者的重视。对于素质教育而言,它不仅是一种全面普及的教育,也是发展教育的重要概念。一般来说,每个班级由数十名学生组成,每个学生的思维素质,学习能力和认知水平也不同。特别是在一些农村地区,有很多学生家庭贫困,班上很少有“领头羊”,这也给教育教学带来了一定的困难。从长远来看,这不仅会影响教育教学的整体素质,也不符合素质教育的初衷。但是,通过实施分层作业和分层教学,可以最大限度地体现“因材施教”的教学理念,同时可以进一步探索学生学习主动性和学生学习潜在能力。此外,分层作业的实施还可以培养学生独立探索,独立思考,创新思维的能力。因此,在这个阶段实施分层作业具有重要意义。

## 二、小学数学的分层设计与布局

### (一) 学生分层

世上没有两片相同的叶子,不同的学生有自己的优势和特征。但是,教师在进行实际作业时总是习惯平等对待他们。这样,学生之间的差异就会被忽略。在数学作业的安排中,教师总是习惯统一内容,统一要求,统一难度,统一模型。从长远来看,它会导致一系列问题,如“优生吃不饱,学困生不能吃”。在这种模式下,对于具有较强学习能力的学生,只进行机械重复,完成作业所获得的效果很小。对于学习有困难的学生来说,大量的家庭作业让他们感到反感,甚至不知所措。随着时间的推移,它将导致学生对他们的家庭作业感到厌倦和恐惧,并且课堂上的抄袭现象会越来越多。鉴于这个问题,可以根据不同的学习能力,划分为不同的小组:例如,一个60人的班级,以15个学生为准,A组15个学生,B组学生有两组,每组15人。剩下的15个人稍差,被分配到C组。分组后,老师就能基于学生不同的学习能力设计和安排作业。

### (二) 作业分层

对于数学作业,它是教师为学生设定的教学目标。目的是确保每个学生都能有所收获。通过学生的分层,可以方便安排作业的布局,教师应该为每个小组定制一套具有各自特点的功课体制,并分层布置在日常的学习过程中。换言之,就是将学生的作业目标设定由统一的目标改为根据学生的学习能力分层次设定。例如,对于个别学习基础一般的学生,他们的作业目标应与教材紧密结合,并应熟练掌握基本知识,不断提高他们对基础知识的掌握。对于学习能力良好的学生,我们应根据情况设计一些灵活多变的作业,全面拓展作业,不断提高学生的综合能力,灵活性和创新能力。

## 三、利用小学数学分层作业提高教学质量

### (一) 分层备课, 分层教学

备课的质量直接影响课堂教学质量和作业质量。因此,数学教师应该有一个明确的想法和一个明确的目的。在开展教学课程准备作业时,要注重学生的实践知识水平,而不是关注教师的知

识水平。教师不仅要全面了解学生的数学知识水平,还要对每个学生的个性有个人的理解。例如,在准备“利用求根公式解一元二次方程”的过程中,可以根据以下方法确定教学目标:第一,共同的目标是掌握根的公式,一元二次方程,同时还要会用公式来求解一元二次方程。其次,对于优秀学生必须掌握根公式,解决一些灵活而全面的问题,特别是在涉及判断两项系数的一些问题。对于中等学生,一方应该理解根公式的推导。另一方面,应该能利用公式来解决一些较复杂的问题。对于有学习困难的学生,我们应该了解公式推导的过程,并记住根公式,然后我们可以用公式来解决一些简单的问题。

### (二) 因人而异, 分层作业, 以提高教学质量

通过学习,学生必须获得一些收益。数学教师希望了解不同层次的知识程度,并通过分层作业的核心环节反映教学质量。在设计时,我们应该针对不同层次的学生,设计合理的问题。

一方面,问题数量必须达到一定水平。对于学生来说,他们完成家庭作业的时间总是有限的。如果在作业中存在问题太多的话,不仅会影响学生的情绪,还会增加学生的学习负担,不利于学生的成长。但是,如果问题太少,那么就起不到良好的连接效果。随着时间的推移,将导致学生的学习能力下降。在进行问题的等级排列时,有必要注意练习和复习参考问题的应用。同时,有必要针对某些主题提出多个问题,以提高教学质量。因此,在分层作业中,有必要为不同层次的学生选择合适的主题,并通过越来越精确的作业来提高教学质量。

另一方面,有必要注意各种作业形式。从作业内容的源渠道来看,分层作业可分为指定作业和自主选择作业;从完成作业的角度来看,它可以分为两类:独立作业和合作作业。在过去,进行数学作业安置时,主要任务是指定。在这个阶段,教师可以在执行作业时增加数学作业的开放性,合作性和实用性,并提高学生独立完成作业的能力。同时,通过改变作业形式,也可以增强学生的学习兴趣,激发学生的学习灵感,对提高学生的质量和学习能力具有重要意义。

### (三) 内外兼顾, 侧重于学生的分层辅导

一般来说,小学学生的阅读能力普遍不高,一些数学问题的设计要求学生具有较高的阅读能力。因此,要注意内外培训,注重学生的分层辅导。一方面,教师可以鼓励学生订阅一些数学阅读材料,以提高他们的阅读能力。另一方面,可以鼓励学生相互交流。优秀的学生可以交流一些完成家庭作业的学习方法,并提高学生课后复习和家庭作业的质量。

## 结论

近年来,随着素质教育的普及,小学数学教学者应注重分层教学作业的质量,针对学生的不同情况安排和设计分层作业,不断减轻学生的作业量,提高学生的素质、学习效率。

## 参考文献

- [1] 刘海涛. 浅谈分层教学中的递进策略[J]. 初中数学教与学, 2011(8): 12-13.
- [2] 叶琳, 刘文霞. 国内分层教学历史发展概述[J]. 宁波大学学报, 2010(3): 6-8.
- [3] 高小兵. 分层教学分类指导的层次目标和教学过程[J]. 教育理论与实践, 2000(1): 59-61.
- [4] 杜慧诗. 实施分层作业的若干策略. 小学数学, 2011(12): 45-51.