

小学数学趣味性教学

江建考

(江西省贵溪市塘湾中心学校 江西 贵溪 335400)

【摘要】在数学课堂教学中,加强学生的趣味性思维的培养,不仅能激发学生的学习积极性,更能让学生在思考过程中掌握知识、开拓视野,提高解决问题的能力,以便有利于增长智慧,使学生整体素质得到全面发展。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 趣味性教学

引言

数学是其他自然科学的基础和保证,因此,学好数学对于学生以后其他学科的学习具有非常重要的现实意义。小学数学主要是促进学生在幼年时期接受数学教育,进而为将来的数学学习奠定基石,因此,培养小学生对于数学的学习兴趣显得非常重要。处于7~12岁年龄段的小学生是各项认知技能都在快速发展的阶段和人群^[1]。在这一年龄阶段,其学习数学知识的能力会随其兴趣而得到不同的发展。如果学生因为缺乏学习兴趣,产生了厌学心理,就会对其今后的发展造成不可修复的伤害。

一、创新情境数学教学模式

在小学数学教学中引入情境式的教学模式对于培养小学生的创新思维具有积极的促进作用。在课堂教学中通过不同的情境来讲授知识能够激发和培养小学生的创造性思维,由情境可以启发学生对解题思路独特的想法。这一过程既是形成数学构思的过程,也是展开合理解题思路的思维过程。在情境教学模式中,教师要鼓励学生展开创新思维,并积极主动地发表对解题思路的见解。从积极参与教学的实践中,学生的创新思维也就培养起来了。此外,在小学数学教学中,教师还要注意数学语言的使用要与课程内容以及学生的理解能力相适应,循序渐进地提高学生学习的积极性,更加积极地参与到情境教学模式中,不断提高学生的创新意识。

例如,在教学“圆柱和圆锥的体积”这一章节时,教师可以准备各种圆柱形的实验品,如圆柱的玻璃器皿、圆柱木块等,分发给学生要求其动手量出长、宽、高等所需数据,并通过实践来求得体积。可通过实验启发学生自己总结出计算圆柱体的体积公式,并引导学生是否可以用切割、计算体积差等方式求得体积。

二、培养学生的自学能力

自学能力是所有能力中最重要的一种能力。对于小学生来讲,最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造,掌握一套适合自己的学习方法。

在教学中,教师在学生掌握知识的基础上,培养、发展学生的思维能力。比如,教师可要求学生课前预习——学生把自己不懂的地方记录下来,上课时带着这些问题听讲,而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同,如有不同,哪种好些;课后复习——学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍,然后自己归纳出几个“条条”来。同时,教师还应加强对书本例题的剖析和推敲,要研究每个例题所反映出的原理,分析解剖每个例题的关键所在,思考这类例题还可以从什么角度来提问,把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果,解题中每一步运算的依据又是什么等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身,而是要改变教学思

想、教学方法,要有先进的思想意识,要不断地将教学内容结构化,不断地将结构化的知识纳入到学生的认知结构中。学生只有掌握了数学的基本原理、基本概念、基本结构,才会做到以一贯十,触类旁通。

三、教育学生养成独立探究,获得思维方法

课堂教学不该由教师主宰,应以学生为本,以学生为中心,创造一个有利于学生主动发展的时间和空间,让每个学生根据自己的体验用自己思维的方式自由地、开放地去探究、发现、再创造有关的数学知识。小学生尤其是低年级学生年龄比较小,他们的思维以具体形象思维为主。教师除给学生提供丰富、直观的背景材料构建解决问题的模型,还要把学习时间与探索的时间、空间留给学生,鼓励学生大胆猜想,质疑问难,让学生在享受乐趣,使数学课堂成为学生的天地。当学生的见解出现错误或偏颇时,教师要引导学生自己发现问题,自我矫正,将机会留给学生自己,不要代替学生自己的思考。

在整个小学时期,小学生的思维逐渐过渡到以抽象逻辑思维为主,但仍带有很强的具体性;小学生的思维由具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡,存在着一个明显的“关键年龄”;小学生逐渐具备了人类思维的完整结构,同时这个思维结构还有待进一步完善和发展。而合作交流是学生学习数学的重要方式。在合作和交流的过程中,学生可以感受不同的思维方式和思维过程,合适地进行调整、丰富自己的认识,获得数学知识。因此,在教学中,我适时地引导学生进行合作交流,提出具体的目标和要求,鼓励学生大胆、主动地与同伴交流,虚心倾听同伴的意见。学生在这种信息的交流和共享中得以不断打开自己的思路,反思自己的思路,发挥集体的智慧,使每个学生点点滴滴的思维火花成为大家共享的资源,从而揭示知识规律和解决问题,让学生在互相启发、互相补充的学习活动中,获得知识,能力的发展,逐步形成创新意识^[2]。

四、结语

总之,在小学数学教学中,应从生活经验入手,通过多种形式,创设有意义的、富有挑战性的、激励性的问题情景,最大限度地激发学生学习的内在动力。在动手实践中,学生能体验到“学数学”的乐趣。在民主教学中,学生们不仅能获得知识、形成技能、掌握数学的方法,而且能获得积极的情感体验,树立学好数学的信心。

参考文献

- [1] 李湘亮. 小学数学趣味性教学浅谈[J]. 学周刊, 2014(26): 162-162.
- [2] 邵兵. 小学数学趣味性教学初探[J]. 新课程(小学), 2015(7): 62-62.