

浅析初三化学教学中创新性教学方法的使用

刘洪侠

(安徽省蚌埠市怀远县唐集中学 安徽 蚌埠 233417)

【摘要】随着科学的不断发展,人们对科学的认识逐渐加深,对科学知识的分类不断细化,产生了化学这门学科。化学是一门可以提高学生动手能力,加深学生对科学的理解的基础性学科。初三化学在学生初升高的这个关键时刻,具有十分重要的地位。为了使初三化学教学的效率更高,本文重点浅析了在初三的教学阶段,创新性教学方法的使用。

【关键词】初三化学教学;创新性;教学方法

初三化学教学的重要阶段,是培养学生化学综合素养的关键时期。在新课程改革的推动下,教育部对初三化学教学的要求不仅是记住,更多的是学生真正的掌握,因此,探索创新性的初三化学教学方法,培养和提高学生们的创新意识,成为了当今初三教学的主旋律。本文通过探索初三化学中创新性教学方法的使用,来帮助更多学生可以更好的培养化学综合素养,提高化学创新能力。

一、传统教育观念的改变

由于我国的学生长期受到“应试教育”的影响,导致我国很多学生对于知识的掌握往往是记住并能够背诵,不是真正的理解,而教师对学生的授课方式一般为“以教师为中心、以教材为中心”,教授的内容大多为考试重点侧重的方面,这样的教学方式严重的打击了学生的学习积极性和学生创新能力的发展。随着新课程改革的不断推进,对初三化学教师的要求也不断提高,即要改进自己的教学方案,激发学生的创新意识,培养出大量具有创新意识、创新能力和创新精神的高素质人才。因此,当代教师应改变传统的教育观念,自觉树立新时代的教育观念,做一名符合新时代要求的合格教师。

二、坚持“以人为本”的教学方法,提高化学教学的独特性和个性化特征

对于当代的初三学生们来说,传统的初三“填鸭式”的教学方法已经不再适用,他们更喜欢创新性的教学模式,比如,可以通过师生互动的模式来进行初三化学教学,让学生参与到课堂活动中来,将传统课堂上的以老师为主体转移到学生身上来,以学生为中心来教授课程。因此,教师在备课的过程中需要注意化学教学的独特性和个性化特征,在授课的过程中要将初三化学的理论知识与实践结合起来,激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力,坚持“以人为本”的教学方法,在课堂上充分发挥学生们的主体地位,真正做到以学生为主体来讲授知识。

例如,在讲授人教版初三化学上册的《物质的变化和性质》这一课题中的物理变化这一小节内容时,教师可以先跟同学们讲授物理变化的概念和特征,之后通过一些小实验来激发学生们的学习兴趣,让学生可以更好的理解这一知识点,做到与生活实际相结合。比如,可以随机叫两名同学上台听教师的讲述分别进行两个实验,如:首先,两名同学都在试管中加入一定量的胆矾溶液,之后一名同学在试管中加入氢氧化钠溶液,另一名同学加入盐酸溶液,台下的同学们进行观察,并思考在这两个实验中有没有新物质的生成,发生了什么变化,最后,教师可以让同学们进行分组讨论“我们的日常生活中都有哪些是物理变化?并说明是如何判断的”等小问题,真正做到“以人为本”,以学生为主

体,充分发挥教师在课堂上的引导作用,培养学生们的化学综合素养,提高教学效率。

三、加强师生互动,做到化学理论和生活实践的相结合

初三化学的教学主要是为了培养和提高学生们的化学综合素养,因此,对于化学的教学不能再仅仅是教师的教授,还需要学生参与进来,为此,需要加强师生之间的互动,提高学生在课堂上的积极性,做到化学理论和生活实践的结合。

例如,在讲授人教版初三化学上册的《氧气》这一课题中的氧气的性质这一小节时,教师可以先询问学生“什么是氧气?氧气的物理性质是什么?”,让学生进行分组讨论,再让各小组组长将各组的讨论结果板书到黑板上,找出答案最全的小组,让他们来讲述他们是怎么得出这个结果的,在他们讲述的过程中,教师可以进行适当的补充和引导,让学生们得到更准确的答案。之后,再讲授氧气的化学性质,为了让学生对氧气的化学性质可以更好的理解,可以由教师在课堂上进行“木炭、铁丝、红磷、镁带分别在氧气中的燃烧”的实验,让学生们仔细观察。然后,分成四个小组,每个小组分别选择一个实验来讨论这个实验的实验现象和此物质在空气中的燃烧情况,并写出它的方程式,讨论结束后,教师随机从小组中抽人来讲台上汇报他们小组的讨论结果。在小组成员汇报之前,教师可以将对应的实验再做一遍,加深学生们的印象,在小组成员汇报完成后,教师可以进行适当的补充。最后,让学生们思考“氧气与我们的日常生活都有哪些联系?为什么说氧气与我们人类密切相关?”,进行小组讨论,在这个过程中,教师可以每个小组都转一下,和学生们一起讨论,帮助他们扩展思路,使答案更广泛,让学生们可以做到将化学理论和实际生活相结合,培养和提高学生们的化学综合素养。

结束语

综上所述,化学作为一门具有很强应用性的学科,在初三化学教学中采用创新性教学方法有助于培养学生的化学综合素养,提高学生的创新实践能力,因此,教师应转变传统教学观念,摆脱传统教学模式,以学生为主体加大对初三化学教学法的创新力度。

参考文献

- [1] 张莉,何春萍,向德轩.分析化学实验教学改革与创新人才培养[J].广州化工,2018,46(16):170-171.
- [2] 李山花.化学教学中创新意识的培养[J].华夏教师,2018(22):14.
- [3] 蒋俊.针对初三化学教学中创新型教学方法的探究[J].求知导刊,2016(11):111-112.