

谈如何构建具有人文关怀的小学数学课堂

何庆梅

(兴隆台区渤海第二小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 人文关怀包含内容很丰富,对于小学生来说,教师要做到对学生的人文关怀,首先就是要尊重学生的想法和爱好,对学生充分了解,加强与学生之间的沟通交流,从而满足学生的不同需求,提高学生的学习积极性。其次就是教师根据学生本身实际情况,给予学生关心和照顾,针对性提供帮助。还要对学生的价值观、人生观进行指导,提高学生整体素质,让学生用更加乐观、积极的态度面对学习和工作,减轻学生的学习压力,提升学生幸福指数。

[关键词] 人文关怀; 小学数学; 教学方法

前言

学生是学习的主人,因此,教学人文精神的实施要突出学生的主体地位。教师要时刻关注学生的情绪和发展方向,多与学生交流沟通,把师生关系处理融洽,把课堂氛围营造的轻松愉悦,同时,还要尊重学生的想法,听取学生的不同意见和见解,善于发现学生的优点,鼓励学生敢于提问,树立学生自信形象。这样把人文关怀融入到学习中去,让学生在充满人文关怀的环境下学习,让学生学的开心,过的愉悦,在健康的环境下健康成长。

一、为学生提供自由的学习环境

在小学数学课堂上做好人文关怀,教师首先要竭尽全力为学生制造一个自由独立的学习环境,只有一个轻松的环境氛围学生才能学的舒服,相对舒适的环境学到的知识会比较轻松,得到的效果也是不一样的。同时,教师在学生的学习方法方式等方面也不能干预太多,也得给予学生相对独的空间,教师要学会去欣赏、赞扬学生的观点和见解,把学生放在主体的地位上,让学生轻松自由的开展学习,施展自身本领。因此,小学课堂上的人文关怀就是要给学生舒适、自主,自由的环境氛围,减轻学生的压力,就是对学生最好的关怀。可以最大限度的让学生发挥自身个性和特点,在快乐中探究知识。因此,人文关怀首先做到的就是,教师要为学生提供自由的学习环境。

例如:在学习比较难以理解的困难名词时,比如:周长、面积、体积等,容易混淆的词汇时,正是难点要点时,教师要在课堂开始教学前为学生制造轻松的环境,缓解一下学生的压力,通过游戏、影视内容等,减轻学生烦躁,让学生轻装上阵,通过对于名词概念解释,让学生一点点去理解,然后再进入课本内容去学习。

二、构建平等和谐的师生关系

师生关系是直接关系到学生学习效率的重要原因之一,也是这么多年来难题,毕竟受到以前旧思想的影响深远,教师只是代领学生学习,不去真正了解学生的需要,这样下去,学生对于教师只是一味地害怕胆怯,对于教师的引导一味遵从,没有自己的独立思考能力。同时也不注重学生的答题疑惑,学生更不敢去表明自己的态度观点,导致师生关系紧张严肃,对学生的学习环境也是适得其反的。而如今人文关怀的渗透就要着重培养新型的平等的师生关系,只有这样学生才能敢于提问交流,拉进学生与教师之间的关系,在和谐平等的环境下让学生感到温暖,从而提升学生的学习兴趣,让学生做到可以自主学习,做到热爱学习。

例如:每周班会时间,教师可以引导学生敞开心扉和教师分享这一周所遇到的问题或者开心的事情,教师可以以朋友的身份去了解学生,为学生排忧解难,或者可以和学生一起聊明星、谈爱好,还可以为了拉进师生关系,一起组织去游玩,还可以让家长参与进来,一起陪伴孩子,让学生把教师当成家长,当成朋友。构建平等的师生关系,培养师生情谊。

三、将人文关怀融入到教学中去

要想让学生真正感受到人文关怀,最直接的办法就是将人文关怀融入到数学课堂教学中,毕竟每天在学校最多的是课堂时

间,这样的渗透更有效果、更直接有效。因此,教师要想在课堂上去体现关心和体贴学生,就得把尺度把握好,主动参与到学生的讨论交流中,对于学生的疑惑可以换位思考,对于课堂知识的掌握,教师可以用引导的方式,去告诉学生学习方法,而不是一味的把书本内容讲解灌输,对于学生的犯错等方面,教师要在真正了解事情的原委再去做出判断,让学生深切体会到人文关怀和人文关怀带来的变化和提高。

例如:教师在学习乘法分配律的时候,教师可以找出题目,让学生把自己的分配方法先写出来,教师可以对于学生的正确分配法,给予肯定,可以说:太棒了,这位同学首先想到的这样分配太完美了,教师要不吝自己的夸奖和肯定,在对于学生回答错误或者考虑不全面的时候教师不能批评,要积极引导,正确指导。

四、人文关怀要贴切学生的生活

对于数学这个与生活息息相关的学科来说,要想更好的渗透人文关怀,就要做到对学生生活上的关心。教师的关心要从生活方面下手,这样的关怀更贴切生活,在生活中学习数学相关知识。教师也可以根据数学学科的特点来简化学科难度,让学生在生活的素材中找到数学的影子,找到相关素材,让数学更生活化,更明了化。学生能够真正的认知和理解学科内容,对于学生的理解有很大的帮助,让学生不仅能简化学科内容,还能明白这些知识在生活中有哪些运用,提高学生的知识素养和文化气息。

例如:在学习圆形、椭圆的认识的时候,教师可以和学生互动,在课前可以询问学生在生活中都遇到过哪里有圆形这个图形,同学们你们认为什么样的图形式圆形,什么样的图形是椭圆,圆形和椭圆之间又怎样的联系和不同,这样和学生的互动,学生会积极参与到课程中去,还能清晰的认识到书本知识在生活中的用处。

结语

总而言之,如今的素质教育离不开人文关怀,而学生是学习的主体,数学课程的人文教育是突出学生主体的载体。教师要为人文关怀的渗入做出努力,不仅仅是时间的付出,更多的全身心投入,为学生营造生动幽默、气氛活泼的课堂,多多促进学生之间的交流沟通,让学生和老师成为朋友。还要注重学生的各种想法和意愿,尊重每个学生的爱好,多去听听学生的不同建议和意见,鼓励学生敢于提问,让学生对学习充满热情,在自信中学习,因此,人文教育渗透任重道远。

参考文献

- [1]管增其.小学数学如何做好人文关怀[J].数学大世界(下旬版),2017,(12):23.
- [2]王莉.在小学数学教学中渗透"人文素养"的研讨[J].数码设计(下),2019,(11):67.
- [3]刘晨蕊.小学数学课堂中如何渗透人文教育[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(8):135.
- [4]郭惠彬.浅谈核心素养视角下小学数学课堂教学的人文素养培养[J].考试周刊,2019,(80):77-78.