

新课改下农村小学数学中的问题及解决策略

刘圣梯

(江西景德镇市昌江区吕蒙乡石岭小学 江西 景德镇 333000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,我国教育技术水平有了大幅提高。但是,在传统教育模式下,许多教师忽略了数学与生活的联系,造成了学生运算能力强于应用能力的局面,不能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。因此,小学数学教师要在新课程改革背景下不断更新教学理念,创新教学方式,共同推进新课程改革的发展,提高农村数学教育的质量。

【关键词】农村;新课程改革;数学教育

引言

新课程改革的全面实施,在为农村数学教学带来机遇的同时,也为农村数学教学带来了诸多的挑战。要提高农村小学数学教学质量,教师应提升自己的素质,以充分调动学生的积极性为根本,以合理的奖惩机制为前提,以小组合作学习的方式进行教学。

1. 当前农村小学数学教学中存在的问题

教师是光荣的职业,肩负着为国家培养栋梁的责任。然而有少数教师把这份光荣的职业当做谋生的手段,在内心不重视,在教学活动中不上心,敷衍了事。还有一些教师作风不良,言语粗俗,当众羞辱成绩差的学生等。这些都是教师素质差的表现。在新课程改革中,有的教师错误地理解了新课程的理念,没有抓住“以学生为主体”的基本思想,而是换汤不换药,只是把传统的教学模式翻新,改得适应教材,适应考试,根本没有贯彻新课标,体现新理念。新课程改革,要求以学生为主体,以充分调动学生的积极性为目的,以小组合作的方式开展综合活动。要求建立一种亦师亦友的良好师生关系,要求教师充分利用教学资源,要求教师与时俱进,勇于创新,勇于改革,防止教学思维和方式的老化。学生之间是有差异的,如智力差异、性格差异、环境差异等,因此,教师一定要承认并客观地对待这种差异,对学生不能用同一把尺子评价,更不能横向比较。

2. 新课改下农村小学数学教学策略分析

2.1 对学生进行因材施教

教师要正确认识学生的差异性,并在此基础上做到分层教学,让所有的学生都能学好并全面发展。只要学生在原有的基础上有所进步,就应该给予表扬。教师在教学中虽然不可能专为某些学生过多地降低全班授课的知识起点,但可以在课堂练习时出两种题,要求大部分的学生做完所有的题目,起点低的学生只要做一组就可以了,使起点低的学生也能接受并能基本跟上上课的节奏改变教学思维,创新教学方式,以适应时代发展中国、人民对教育发展的期望。教师在教学中应理论联系实际,创设生活化的教学情境,让学生认识到数学是一门非常有用的学科,从而激发学生主动学习数学的兴趣。此外,有效的数学学习过程不应是反复练习和记忆,而是动手实践、自主探索、合作交流,这才是学生学习的主要方式。教师应在教学活动中组织有效的小组合作学习。

2.2 激励学生主动学习

在农村小学,数学学困生难免要承受其他同学异样的眼光,难免受到老师的批评。要知道学困生也有自尊心,也渴望进步。数学学习成绩差是多种原因导致的。作为老师必须要不抛弃不放弃每一位“学困生”。对于学生的情况应具体问题具体分析,进而帮助学困生摆脱学不好数学的困境。很多学困生比较贪玩,非常多动,而且好动。由于无法良好控制自己的玩心,导致无法静下心来好好学习,而在学不好的时候又很容易垂头丧气,继而失去了继续学习的动力和信心。所以老师要善于激发学困生的学习

动机,存在部分学困生学习成绩差是因为缺乏学习目标,对此老师应指导学生先制定短期的学习目标,再制定长期的学习目标。比如某老师不仅为学生制定学习目标,而且定期检查学生学习目标的完成情况,同时也会督促学生自己检查学习目标的实现情况。此外,针对数学学困生,老师需要激发其学习数学的兴趣,也要擅于激发学生的学习动力。在学生可以承受的范围内,适当给学生施加一定压力。比如在学习数学的过程中,先完成学习任务的同学就能先下课自由活动利用学生的羞耻心,激励学生主动学习,从而在学生内心形成强烈的学习欲望。

2.3 对学生运用赏识教育

对于学困生的培养切不可嘲笑学生身上显著的劣迹,有的学困生确实是在学习数学方面有困难,而这些困难学生依靠自身的力量难以克服。为此,教师应当良好应用赏识教育,逐渐提高学困生的自我效能感,从而增强其学好数学的信心。事实上,赏识本身就是一种激励。赏识学困生非常重要,为了有效发挥赏识教育对学困生的激励作用,在日常相处的过程中,老师需要善于关心学困生,比如在批改完学生作业寸,总结学困生的进步之处,并提出表扬。不忽视学困生微小的进步,针对学困生的不足,教会学生纠正自身错误的方法。肯定其用心完成的作业,鼓励并促进学困生进步。比如某学困生在得到了老师的赏识之后,在上课时聚精会神地听讲,积极动脑主动思考问题,充分发挥自己的优势,数学成绩也逐渐提升。

2.4 为学生布置分层任务

学困生的由来,很大一部分原因是其自身厌学、对学习懈怠等因素造成的,作为经济薄弱地区的农村“麻雀”小学数学教师而言,要在教学过程中尽可能地调动学生的积极性尤其是注意激发学困生的学习兴趣。例如,在小学数学课堂,讲解完“长方形、正方形”等简单的图形知识时,教师就可以鼓励学困生站起来列举一下班级或是生活中常见的、具有这类图形特质的物体。此外,还可以在动手做这些多边形的环节,数学教师要鼓励这部分学生采用折纸的方式,亲自动手去折叠出数学老师这节课讲到的长方形、正方形等图形,对于表现好的学生要及时给予口头表扬,再配合教师给予的小红花、剪贴画等奖励。

结论:综上所述,本文分析农村小学数学教学中的问题,并提出相应的解决对策,认为数学课程应当关注学生的一般发展,要对每一个孩子负责。农村小学学困生的转化必须要改变学生学习不主动这一问题,也要在日常学习和生活中注重关爱学困生。

参考文献

- [1]李学娟.浅析农村小学数学两极分化的原因及对策[J].课程教育研究,2019(45):147-148.
- [2]魏宗生.提高农村小学数学课堂练习有效性的策略[J].名师在线,2019(31):26-27.
- [3]包也旦草.数学思想方法在农村小学数学活动教学中的渗透分析[J].课程教育研究,2019(44):164-165.