

浅谈小学数学教学中素质教育的实施

杨豆平

(新余市渝水区第一小学 江西 新余 338000)

[摘要] 培养小学生的数学素质以及综合素质,要更多关注于小学生的个人成长和社会发展的要求,要善于给学生更多的激励,尊重学生的个性发展,在认知风格,学习风格等方面对学生进行充分的引导和尊重。小学数学教师只有深入理解并研究素质教育的核心思想,用科学的思想理念指导教学实践,才能真正推进素质教育的改革,促进小学生综合素质能力的提升,给小学生自由成长发展的空间,让他们感受到数学学习所带来的成就感,焕发及他们原生的对于学习的强烈愿望,让学生成为自由学习的主人。

[关键词] 素质教育; 数学教学; 教学情境; 教学负荷

实施素质教育的主要渠道是课堂教学,素质教育要求人全面发展,因此小学数学教学必须是全面发展的教学。这就要求我们努力学习,钻研业务,研究教材,了解学生,优化课堂教学,改革教学方法,把教师的主导渗透于课堂的全部,配合于教改教法,开动学生的脑筋、挖掘学生的潜能、创造良好的氛围、培养学生的全面素质。

1 加强学法指导, 培养自学能力

学习方法,指的是学生为完成学习任务,在学习过程中所采取的学习程序、学习途径、学习手段和技能等。学生的学习由过程到结果,都离不开学法,要掌握,运用科学的方法学习,就需要教师的指导。著名教育家陶行知说:“教师的责任不在于教,而在教学生学。”“活的人才教育,不是灌输知识,而是将开发文化宝库的钥匙交给学生。”因此,在课堂教学中落实素质教育,首先就要加强学法指导,培养学生学习能力。那么在小学数学教学中,教师应该对学生进行哪些方面的学法指导呢?我认为可以从如何预习、如何观察、如何有效地思考等方面入手。

2 注重教学方法, 提高学生素质

在课堂教学中实施素质教育,要求教师既要转变教育观念,又要在教学手段、教学方法上有所创新和突破。为了提高学生自觉学习的积极性,我做了如下尝试:

2.1 教学过程“主动化”。素质教育的核心是调动学生的主观能动性,发挥他们的主体作用,使学生主动参与学习过程。在新知教学的过程中有效地组织学生主动参与求知的全过程,实现教学过程“主动化”,不仅可以使学生在探求的过程中获得新知识,同时还能学会获取知识的方法,在这个过程中,我们可以在激发学生兴趣的基础上做好以下三点工作:第一,求知准备,重点帮助学生明确求知的目标、要求和方法,并为新知的学习做好必要铺垫;第二,进行探索,重点是启发学生在运用已有的知识或生活经验的基础上,进行分析、思考、讨论、探索;第三,引出结论,重点引导学生去粗取精,去伪存真,归纳总结,实现由感性到理性的转化。如:教学“三步计算应用题”时,可安排如下教学程序:第一,复习铺垫,两步计算的应用题;第二,运用知识迁移规律学习三步计算应用题,侧重题目数量关系的分析指导;第三,引导学生自己总结出解题思路与方法,讨论归纳出解答三步计算应用题的关键是“中间问题”,培养学生探索规律性知识的能力。

2.2 解题方法“程序化”。解题方法“程序化”是指解题时明确考虑哪些方面,确定先做什么,再做什么,从而使学生逐渐形成良好的解题习惯。如:四则混合运算,可帮助学生建立如下操作程序:先看一看,看此题运算顺序和数字特点;再想一想,想能否简算及简算的依据,如不能简算,再确定运算顺序;然后计算并验算。如此长期坚持,学生就会对四则混合运算形成

一看、二想、三算、四查的良好习惯,有利于提高学生的计算能力。

2.3 知识要点“网络化”。教师要重视引导学生把新学的内容及时纳入原有知识结构中,使原有知识结构得以补充、改造和完善,使知识要点“网络化”。所以教学时我们总是让学生找出数学知识间的内在联系,把新学的知识与相关的知识结构相互结合,这样不仅有助于学生对所学知识的理解和记忆,更有助于学生解题能力的提高。如:在学习圆、圆柱、圆锥等有关知识的过程中,可以逐步引导学生建立知识网络结构,这样学生掌握的就不仅仅是一个个孤立的计算公式,而是数学知识间的内在联系和相互关系。

2.4 教学方法“多样化”。我们主张“教学有法,教无定法,贵在得法”。一堂课往往是以一种教学方法为主,多种方法配合运用,通过整体优化,发挥其最佳功效。如:对于概念、法则及规律忆内容的教学,可采用讲解、讨论并辅之练习法;对应用是的教学,可采用谈话、演示或尝试练习等方法;对几何初步知识的教学,可采用直观演示或实验操作法,让学生在数数、量量、摆摆、画画、拼拼、剪剪中积累表象,逐步理解几何图形特征。教学中只有把各种教学方法有机融合在一起,才能取得明显的教学效果。

3 养成良好习惯, 促进素质提高

学生知识的获得和能力的提高是在学习过程中实现的。某一学习行为重复多次,就会形成一定的学习习惯。从学生的身心发展规律来看,教师在教学中注意通过操作,理解、表达有机结合的说理训练,培养学生良好的表达习惯;通过速算、巧算培养学生良好的计算习惯;通过对应用题的思路分析,培养学生的思维习惯;通过让学生遇事想一想,“多问几个为什么”,培养学生质疑问难、勤学好问的习惯;通过学生自觉、独立完成作业及自我检查作业,培养学生自我评价、自我监控的习惯,从而逐步形成自觉、自愿、主动探索未知的良好习惯。这样做,有利于学生自身素质的不断提高。

综上所述,在小学数学教学中实施素质教育,教师必须树立整体的数学教育观,树立使全体学生全面发展的思想。从整体着眼,既重视教法和学法的指导,又注重兴趣,习惯等非智力因素的培养,结合教材内容和学生实际,使养成新育和自我教育相结合,有意识地全面实施素质教育。

参考文献

- [1] 齐刚. 浅谈小学数学教学中理解教学法的实践探索[J]. 中国科教创新导刊. 2013. 24期
- [2] 杨海鹏. 小学数学课堂教学方法改革探讨[J]. 新课程学习(下). 2013. 07期
- [3] 孙李明. 小学数学教学方法浅析[J]. 吉林教育. 2009. 29期