

浅谈“留守儿童”科学教育方法

姚春刚

(通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

【摘要】作为农村班主任，在管理上对留守儿童这一特殊的学生群体要采取科学有效的管理方法，给予留守儿童的特殊教育和疏导，使这些孩子健康的成长。

【关键词】留守儿童；科学管理；健康成长

“所谓‘留守儿童’，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地，不能和父母双方共同生活在一起的儿童。”这些留在家里的孩子，由于缺少父母的陪伴和关爱以及行为上的管教，出现了性格孤僻、缺乏自信、萎靡懒散等不良的行为习惯。同时，由于其特殊的家庭环境和非正常的情感世界，他们在于其他的孩子交往的过程中往往颇有冲突。作为班主任，要采取科学有效的管理方法，给予留守儿童的特殊教育和疏导，使这些孩子健康的成长。

作为一个农村学校的班主任，我结合本班的学实际情况，在管理上对留守儿童这一特殊的学生群体采取了一些特殊的策略和方法，取得了一些成果，现将自己的一些做法做如下论述。

一、以集体的温暖，融化“留守儿童”内心的“坚冰”

和老人住在一起的“留守儿童”，由于年龄差距太大，在对人、对事的认识和处理上存在一定的差异，在日常生活交流与沟通上存在着这样或那样的差异，导致有些孩子性格内向孤僻，敏感多疑，对外界的一切都漠不关心，对他人和集体情感冷漠。作为班主任要正确的对待这一特殊的学生群体，不要因为他们在行为上存在这样或那样的问题就歧视或厌恶他们，而应根据孩子的不同情况，先从情感上予以关怀，弥补这些孩子家庭中情感的缺失。为此，我在班级中开展“互助团队竞赛”活动，将班级中的留守儿童分别与其他学生组成互助团队，在学习、生活等方面互助合作。每学期集中开展两次“最佳互助团队”评选活动，在活动中，留守儿童与其他的学生逐渐融为一体，他们切实感受到集体的温暖，慢慢的打开心扉，接受老师和同学的关怀。在次基础上，我还积极鼓励留守儿童参加学校的各项活动，充实业余生活，让这些孩子感受到来自老师和同学以及学校、社区的关爱，以此弥补他们情感上的缺失，消除他们人格健全发展的消极因素，让他们内心充满阳光，健康的成长。

二、强化实施沟通，搭建情感绿色通道

留守儿童家长一年也难得回来见孩子一面，有效的沟通就减少了。为了改善这种情况，我以“时时有效沟通”为目标，建立了家长微信群，并取名为“远方的牵挂”，定期在群里发布孩子在学校学习、活动的照片，以及孩子家庭生活的照片，让家长实时掌握孩子学习生活情况，由于家长及时了解孩子的情况，对孩子的关注度也提高了，主动打电话询问孩子学习情况的家长也越来越多，有时候我周末什么事情都做不了，都是在接家长的电话。

通过这样的沟通，我及时向家长汇报孩子成长点滴进步，适时地交给家长一些与孩子沟通的方式和方法。家长和孩子也通过各种联系方式进行了沟通与联系，情感沟通更频繁了，孩子的幸福感也逐渐增强了，同时，远方的家长也强烈地意识到自己的责任，更自觉地参与到对孩子的教育中来，形成了一股学校教育与家庭教育的有效合力。

由于家长长期不在家，很多孩子不理解家长的做法，甚至心

怀怨恨。为此，我逐一跟家长沟通，并在我的再三请求下，远在城市打拼的家长也将他们辛苦工作的照片发给我，我将这些照片进行分类整理，定期在班会活动上，将我精心制作的电子相册播放给孩子们看，让他们看到父母在外打拼的不容易，体会父母的艰辛，让他们真正从心里理解父母的苦心。

此外，我还利用作文课的机会，组织学生给远方的妈妈、爸爸写信，并将这些写出自己心里话的书信，拍成照片，分别发给家长。很多家长给我打电话，说都是边读信，边流泪，他们不仅意识到自己在教育孩子方面的失职，同时也了解了孩子的内心世界，为更有效的沟通奠定了坚实的基础。

三、种下“责任”的种子树立人生的目标

留守儿童由于父母外出打工，生活费用方面并不担心，父母会定期给生活费、零花钱，这一部分孩子在生活消费方面无忧无虑，然而由于老人的溺爱及父母教育的缺失，导致他们生活中的大部分缺乏对自己、对集体的责任感，因此，对他们进行“责任感”教育就显得尤为重要。

一方面要培养学生处处责任的生活态度。由于缺少家长辅导，有一部分留守儿童不思进取，厌倦学习，逃避老师的教育。为改变这种情况，教师要通过个别谈话、集体讨论等方法，培养他们对自己负责的生活态度，使他们树立自己的生活自己打理、自己的学习自己负责的态度。同时，通过为学生播放名人纪录片，名人传记等视频，帮助留守儿童形成坚强的个人意志，并引导孩子确立人生目标，培养孩子为目标而努力意识和能力。

另一方面，我组织学生开展阅读活动，如阅读《明天会有好运气》，让学生明确责任意识的觉醒是一个人成长的明显标志；阅读《海底两万里》的体会世界的广阔和人生无限发展空间；阅读《青铜葵花》，感受亲情的美好……通过这些阅读活动的开展，为孩子们建了一个丰富多彩的世界，在他们心中种下“努力学习本领，开创个人美好明天”的种子，让留守儿童真正实现个人主动的发展。

留守儿童因其独特的家庭状况及特殊的心理状况，对班主任的教育工作提出了挑战。作为班主任，要积极为留守儿童营造一个温馨和谐的大家庭，搭建一个健康成长的平台，加强他们与父母情感沟通，增强他们的成长的责任感，让他们和同龄孩子一同健康的成长。

参考文献

- [1]梁连芬.农村小学班主任做好“留守儿童”教育工作的策略研究[J].教师,2017(15):121-121.
- [2]姚彦微.谈班主任如何做好留守儿童学生教育工作[J].科技创新导报,2018(7):139-139.
- [3]庞承君.浅谈农村班主任如何做好留守儿童的教育[J].好家长,2017(63):66-66.
- [4]邓均平.浅谈农村学校班主任对留守儿童教育的重要性[J].时代教育,2016(12):188-188.