

核心素养下高中地理教学实践课的落实分析

张家炳

(浙江省淳安县威坪中学 浙江 杭州 311715)

[摘要] 素质教育在我国提出后,对原有的教学模式进行不断深化和改革,在核心素养视角下高中地理教学在对学生传播知识的同时,可以加强学生的地理素质,引起学生对地理的兴趣,培养学生综合能力的全面发展。因此授课教师要以学生的实际学习水平为出发点,总结学生对新事物的学习能力和接受能力,使高中地理教学实践课程得到有效落实,提高课堂教学效果,有利于学生接受并真正理解地理知识。

[关键词] 核心素养;高中地理;教学实践课

引言

在2016年,我国颁布了关于发展学生核心素养的通知,为地理学科的核心素养明确了理念和内容,包人地地观念,综合思维,区域认知和地理实践力等四大方面。随着这项通知的出台,标志着高中地理课程的再次改革已经开始,以核心素养为出发点的改革理念深入高中地理教学实践课和考题中。

一、设置真实情景,使学生主动学习

教师在对学生进行地理授课时,要引导学生把知识和现实中的真实情景联系起来,学习的目光不能只限于课本和资料,要关注现实和生活,让地理在生活中真正的应用起来,而不是单纯的为了应付考试。现实生活中涉及的地理知识是非常广泛的,各种现象产生的原因也是复杂的,把现实生活和书本资料结合起来后,能真正的反映出学生解决问题的实际能力,也就是我们所倡导的核心素养。在高中地理诸多课程中,区域农业是其中一个重要部分,也是历次考试中经常出现的题目,但因为大多数学生远离农业,即使是农村学生,也很少深入田地仔细观察并思考,这就使学生在区域农业时很难提起兴趣,觉得离自己很遥远。在这种情况下,授课教师就要运用各种真实案例对学生进行启发。有的教师去过新疆阿克苏地区,就可以以阿克苏为案例,提出一些问题让学生思考。比如,新疆阿克苏地区种植小麦的原因是什么,人们在种植小麦后发现小麦给他们带来的收入不高,所以决定种植其他农作物,棉花和糖心苹果哪种更适合,在阿克苏地区种植棉花后人民的收入提高了,但阿克苏的地理环境对种植棉花的不利条件有哪些,为了应对地理环境对种植棉花的影响可以采取哪些措施等等一系列问题,可以把学生从书本中引入真实生活里,培养学生的逻辑能力,使学生自发的学习知识寻找原因。

自然环境的整体性是地理课程中的体现,根据区域分析进行地理授课,学生能够理解,但不够透彻。为了解决这个问题,可以把实际生活中的地理现象同区域分析联系起来,比如在生活中,河流区域经常出现清黄分明的现象,教师可以以此为出发点,向学生提问如何分辨成语泾渭分明中的泾河与渭河,通过教师提供的地图和文字资料,让学生自主研究影响河流含沙量的各种因素。这个常见现象来源于生活中,学生在提出自己的观点和假设后,会主动查找各种资料并进行分析,最后得出泾河浑浊渭河清澈的结论。这个时候,教师不要直接说出学生结论的对和错,让学生观看两条河流的航拍视频,然后再次进行总结。这时候学生就会发现,泾河中的含沙量是在不断变化的。在每年的11月份,河流普遍进入了枯水期,这个时候就出现泾河清澈渭河浑浊的现象。而随着季节的变化,这种现象也发生了改变。最后教师为学生讲述在历史上两条河流不断演变的过程,学生才终于明白,河流含沙量是由于受到植被的变化影响而改变的,由于在不同时期两条河流的植被覆盖量是不同的,造成两条河流的含沙量随之改变,出现时而清澈时而浑浊的现象。然后再以国外的内格罗河河水腐烂物质众多,但泥沙量极低的原因进行说明,让学生了解河流的变化也受到空间影响。通过对一条河流在不同季节、历史及空间的不同景象进行分析,培养了学生对自然环境整

体进行分析的能力,在潜移默化中形成了全面分析动态分析结合的思维方法。

二、精心设计课程,培养地理核心素养

在区域认知课程中,我们以南美洲为例对学生进行实践授课。首先要提出问题,高中时期的学生,关于地理知识已经掌握了很多,但这些知识大都是零碎的,互相之间缺乏有效地联系,无法形成一个系统性的整体,区域识别能力有待提高。特别是在对区域的尺度和自然要素特征进行分析时,不能正确匹配,无法把掌握的知识灵活的运用。在回答问题的过程中,太过于书面化,完全以课本为模板,僵化了学生分析问题的思路,无法培养学生新的思维方法,没有利用生活中的实际案例,不管区域背景和地理原因是否相符,都强行结合在一起。为了解决这些问题,我们首先要整理和分析知识中涉及的核心素养,对学生的区域认知能力、综合思维方法等多种能力都是一个挑战。

南美洲涉及的地理环境和地形地貌众多,气候也较为复杂,以南美洲为例进行学习,可以使学生对地理知识有更全面的掌握。通过课程实践,我们可以得出,培养学生对区域认知的素养主要有以下几个关键环节。首先要采用点面结合的方式,实现区域空间的网络化。我们可以从整体和重点区域分别对南美洲地区进行分析,得出不同气候的形成原因,将南美洲不同区域的热带雨林气候与南美洲气候进行对比,使学生形成对热带雨林气候全面系统的认识,弥补知识中的盲区,使得学生在进行具体分析时有自己的思路和见解,避免了以前从课本中生搬硬套的现象。然后再对区域认知进行系统化逻辑化的分析,南美洲的南部是温带海洋和温带大陆性气候,而与其紧紧相邻的中部是热带雨林气候,为了分析这种现象的出现,可以比较两个地区不同的纬度位置,海陆位置,海拔高度,从而让学生想到两地不同的降水量,再联系到西风带对两者的影响,最后发现迎风坡的降水远远多于背风坡的降水。学生在学习过程中还容易陷进另外一个误区,把复杂的地形纯的考虑成是迎风坡和背风坡之间的差异,把垂直地带的规律混淆在一起。这时就可以让学生根据自己掌握的知识去推断赤道位置的基多纪念碑年平均温度,很多人都知道,在通常情况下,赤道地区尤其是赤道附近的位置年平均温度极高一般在25℃至30℃之间,但是仔细观察世界年平均气温分布图后,我们可以发现,基多纪念碑的年平均气温不会高于20℃,这时候学生就会想起是纪念碑所处位置海拔较高的原因导致的。所有的学习都不能凭感觉和个人主观,要以严密的逻辑推理为学习基础,虽然高中地理涉及的内容众多,但这些内容之间通常存在很大的逻辑关系。

三、在核心素养下落实高中地理实践课

(一) 要包含地理学科核心素养的层次

地理学科的核心素养主要是地理实践力、综合思维、区域认知和人地协调观念四个方面。其中每个方面又分成四个等级水平。水平等级一是最底的要求,学生要掌握分析简单的地理现象原因的能力,在进行自主分析和进行调查的过程中,可以自己总结出较为简单的地理信息。水平等级二,对于一些特定的地理现象,或教师给出的较为简单的地理现象,学生能够理解并分析其

原因,能够发现简单的问题并自主解决,进行一些较低难度的观察工作和实际操作。水平等级三,对于教师设定的较为复杂的地理现象,学生要对地形进行分类,观察地行中的气候形成原因,并根据自己掌握的知识做出科学的解释。水平等级四是核心素养关于地理学科实践课的最高体现,要求学生可以对现实中的某片指定区域进行系统全面的分析,并提出自己的想法。实践课的教学目标要以这四个等级水平为出发点,设立相应的教学课程。

(二)合理规划教学内容,设立系统的教学目标

无论任何课程,包括地理课程在内,教学理念一直坚持立德树人,要对传统的教学培养目标进行改革,加强地理学科核心素养对课程的渗透和影响,培养全面的高素质地理人才。传统的教学理念有时无法达到学生技能和实际的协调和平衡,教学目标过多,目标之间又没有联系,就会分割原本是一个整体的教学内容。教学目标倾向一个或某几个内容,不能提升学生的整体性素质。因此在核心素养下,高中地理实践课要以教学内容为中心,保证不同学习目标之间的紧密联系,形成一个整体,

四、在核心素养下高中地理教学实践的有效性

(一)正确学习地理的思想和方法

在核心素养下确定教学目标,要注意关于地理学科思维一体的特点,不同学科之间要形成整体性和全面性。在对地理中的某个事物进行观察研究时,会提高学生自身的协调观。而在涉及到人与自然关系的内容时,要让学生知道对于自然人类不能过度索取,

实现人与自然的和谐共生。

(二)积极引用多媒体教学设备,全面展现地理课程

在对地理课程中的洋流分布规律内容进行教学时,如果单纯的依靠课本和老师的讲述,很难让学生真正的理解气压带,风带等对洋流分布的影响。在利用多媒体设备后,可以把在全球范围内洋流和风带的分布图清晰地呈现出来,让学生对内容有直观的认识,并利用分布图引导学生发现其中的共性问题,真正的了解知识。

结束语

核心素养要求地理课程不仅要让学生掌握知识,还要具备独立观察,发现问题并进行自主分析的能力,解决以往的教学模式对学生思维和自主分析能力的限制,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]吕凤秀,钟华胜,梅国红.基于核心素养的高三地理复习课内容整合策略探析[J].地理教育.2017(05).
- [2]吴刚,邓昊源,祁岩.基于区域认知素养的考生水平表现评价及其对地理教学的指导作用[J].考试研究.2018(01).
- [3]陈奕彤.基于核心素养背景下的高中地理实践能力培养实证研究[D].贵州师范大学.2018.
- [4]郭维.基于地理核心素养培养的高中地理概念教学实践研究[D].四川师范大学.2018.

(上接第524页)

总计算等,以此提高他们的运算能力。诸如此类,学生在更轻松的氛围下,根据问题产生的思考,更有利于他们将理论知识进行实践应用,提高他们实践应用等能力,促进课堂教学有效性的提升。

结语

总之,小学数学教师若想提高课堂教学有效性,必须结合小学生的成长规律、认知习惯,认真对待教学准备工作。并能创建更加科学的教学手段,为学生营造更生动、轻松的学习氛围。切实做到寓教于乐,不断提高学生学习效果。

参考文献

- [1]王玉萍.浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J].黑河教

育,2019(08):67-68.

- [2]王继奎.浅析提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2019(24):139.

- [3]李文勇.巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

- [4]魏自保,魏雪花,乔桑杰.浅谈农村小学小班额下如何提高数学课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2019(31):141-142.

(上接第408页)

和友谊。

结束语

综上所述,目前职业高中的语文教学过程中,实施和开展素质教育的首要前提是需要教师和学生共同来完成的,同时教师还需要全面的掌握正确的教学方法和教学模式,并以此来积极的引导学生进行学习以及培养学生形成良好的学习语文兴趣,进而在一定程度上提升学生自身素质和能力的全面提升,是我国未来社会发展主要的趋势所在,当然也能很好的促进职业高中教育事业的稳定发展。

参考文献

- [1]刘铭钊.探究职业高中语文教学中的素质教育[J].中国校外教育,2018(35):151.
- [2]张秀敏.探究关于职业高中语文教学改革与实践[J].中国培训,2015(08):194.
- [3]王虎.浅谈职业高中语文教学中的素质教育[J].中国校外教育,2009(S5):456.
- [4]王莉君.江苏省职业高中语文教材的发展研究[D].华东师范大学,2006.
- [5]王晓辉,张秀英.论职业高中语文学科教学中素质教育目标的实施[J].教书育人,1999(11):18-19.