

创设情境对高中数学教学的积极影响

杜长亮

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 高中数学是高中教育最为重要的基础学科之一,因此高中数学的教学是相当的重要的,然而数学学科本身是一门比较抽象的学科,而且现今的高中数学教师们采用的数学教学方式又比较的传统。传统的教学方式和数学的抽象性使当前许多高中学生们对于数学的教学存在着畏惧心理。创设情境教学法充分的契合了当前的高中学生们的心理,能够为高中数学教学带来积极的影响,因此理应在高中数学教学中运用创设情境的方式帮助学生们的数学学习。

[关键词] 创设情境;高中;数学教学;积极影响

一、创设情境对高中数学教学的积极影响

(一)有利于提高学生的学习积极性

传统的高中数学教学方式之所以难以吸引学生们的学习积极性,是因为传统的数学教学方式是将教师作为课堂教学的主体,学生们完全地处于课堂学习的被动位置。他们在进行课堂学习的时候需要背诵大量的公式和知识点,这会导致他们学习积极性的下降^[1]。创设情境教学法充分地调动起每一个学生的学习积极性,由于情境的原因,枯燥和抽象的理论知识也会变得鲜活和生动起来。他们对于数学的抗拒心理也会不断地消减,他们将会爱上数学的学习。

(二)有利于高中数学教学课堂的氛围得到提高

高中学生们在学习的过程中拥有一定的从众心理,因此他们在进行数学学习的时候需要良好的教学氛围作为保障。传统的数学教学方式是较为压抑的,学生们的课堂参与性没有被充分的显现,许多的学生们往往在压抑的课堂氛围中迷失自身的学习目标^[2]。创设情境教学方式在进行情境创设的时候拥有极强的趣味性,这种趣味性充分地契合了每一个高中学生们心理,他们将会积极主动地参与到数学课堂中,他们进行课堂提问、课堂讨论和课堂思考。

(三)能够促进师生关系的融洽

传统的高中数学教学方式是让教师把控整个数学教学课堂的氛围的,这种教学方式需要教师培养自身的威严,这种教学方式虽然能够短时间内提高学生们的数学成绩,但是学生的课堂主体位置并没有被彰显,许多的学生们往往会对教师产生畏惧的心理,这样学生们难以在课堂中向教师发出质疑,从长远的角度来说是不利于学生的成长的。创设情境教学法让学生们拥有了参与课堂的机会,他们不再成为课堂中的被动接受者,学生们也不会畏惧教师,学生们能够站在平等的位置向教师交流,学生和教师之间的关系也会变得融洽,学生们的数学成绩也会得到提高。

二、创设情境教学模式需要具备的原则

(一)启发与鼓励

高中数学创设情境的基础根本是具备启发和鼓励两个特质。老师在实际创设情境教学过程中,首先要对学生当前学习状态有充分了解,合理创设出贴合学生能力有助于开发智力的教学情境,老师要把学生放在主体地位,引导他们积极学习的同时并给予正面的鼓励和表扬。老师还可以在掌握已知知识点后,鼓励他们延伸探索新的知识,培养学生探究能力与创新意识。

(二)趣味性

高中数学的理论性与逻辑性很强,许多学生都提不起学习兴趣,情境教学模式就可以有效缓解他们学习的消极情绪,是培养学生学习兴趣的重要途径。趣味性原则的创设情境教学,主要目的就是激发学生学习数学的兴趣,创设出具有趣味性符合学生认知特点和喜好的情境,例如多媒体课件模式,直观又有趣,学生欢迎程度很高^[3]。

(三)开放性

所谓的开放性指的是老师在情境教学过程中可以不拘一格,形式内容要灵活多变,创设符合学生现实学习情况的情境。比如在进行授课时,老师在备课时预设多个创设情境,讲述过程通过观察学生理解程度及时优化和改进,如果效果不好也可以及时更

换情境,一切的教学授课都要以学生的接收和具体反映来确定。

三、如何在高中数学教学中创设情境

(一)团队合作是构建情境教学的基础

老师和学生之间,同学与同学之间的相互沟通是很重要的,可以创造更好的学习氛围。情境教学的方式关键是同学之间的相互合作,老师可以让同学们自己组合,几个人一组,然后分成几个小组。在这样的一个任务面前,靠一个人的力量是不能完成,不过有了这样的分组,同学们可以相互讨论,然后分工完成这个任务,每个人有着不同的分工,最后合力完成这个教学任务。在这样的过程中,同学们会发散各自的思维,提高团队协作能力^[4]。在实现这个任务成果的过程中,同学相互鼓励和协作,让学生们的学习兴趣很高。还有在这个过程中,老师的作用也是很重要的,老师需要给同学们指路,让他们在学习过程中不会走弯路,要和学生了解他们的情况有哪些地方不懂,然后针对这些问题上课的时候在进行讲解,并且完善自己的教学方式。

(二)多种教学方法的引入

数学教学自然要针对数学学习方式制定,这是很重要的。老师在制定这样的教学方式时,可以利用身边的事物来描述数学从而制定课件,用生活中的例子来提出问题,让学生们运用数学知识去解答这些问题。这样的教学方式会让学习变得更加有趣,学生们学习起来不会那么无聊,从而创建一个轻松的学习氛围。比如:在数学课本中讲到的函数的单调性,在这个课程的讲授中,我们可以利用这样的教学方式,我们第一步需要做的是,运用生活中的例子,如某个城市一年的温度变化图,这样就会使得学生觉得很熟悉,更愿意去学这个知识,然后再给学生布置任务。学生完成这个教学任务之后,他们的数学思维能力会得到提升,也会提高逻辑思维能力。

(三)现代的教学手段是情境教学的有效保障

在这个科技不断发展的网络化时代,保证了高中数学情境教学的质量和创造性,比如有电子书、多媒体课件等等,这些方式可以使得课堂变得更加的生动、有趣。因为在高中的这些学生更加喜欢网络上的东西,电子之类的科技产品,在这个讲授过程中,可以利用网络改进教学方式,达到使学生的学习兴趣变得很高,不会感到无聊,自己会认真的听课,不会分散注意力在别的事情上,会主动的去学习这些课本内容,通过情境教学,还可以使数学里无聊难记的公式都变得有趣,从而学生们通过理解记住这些公式^[5]。

结语

综上所述,创设情境教学法是当前比较契合高中学生们的数学教学方式,创设情境教学法可以充分地激发起学生们的学习积极性,他们将不再认为数学是枯燥和抽象的,他们的数学学习成绩可以不断地提高。

参考文献

- [1] 吴菲菲.创设情境对高中数学教学的积极影响[J].考试周刊,2019,(33):96.
- [2] 翟金祥.创设情境对高中数学教学的积极影响[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(3):201.
- [3] 邹庆龙.创设情境对高中数学教学的积极影响[J].情感读本,2019,(3):30.