

初中历史教学中学生自主学习能力的培养

马春富

(宁夏银川市第二十一中学 宁夏 银川 750000)

[摘要] 自主学习是与传统学习方式相对应的一种现代化学习方法,是对学生综合能力进行培养的一种方式,对学生学习成绩的提高和终身学习理念的养成有着积极意义。所以,历史教师要总结课堂经验,以学生为主体,为其创造条件,进行自主学习能力的培养。基于此,以下对初中历史教学中学生自主学习能力的培养进行了探讨,以供参考。

[关键词] 初中历史;自主学习;综合能力;培养

引言

初中历史学科不但可以帮助学生了解掌握历史人物事件及史料典故,更是可以培养学生自主学习及逻辑思维能力。随着国家教育部门对于素质教育的愈加重视,历史学科的教育意义则显得尤其重要。教师要,积极创新教学理念,应用开展多元化教学策略。以促进学生学习成绩及历史核心素养提升,实现良好的历史教学实效。以下即是初中历史教学中培养学生自主学习能力的策略探究。

1 初中历史教学中培养学生自主学习能力的意义

目前,初中生在对历史的学习上存在很多问题,主要表现在态度、方法和实践三个方面。第一,缺乏积极的学习态度。大部分学生认为学习历史是无用的,使其在这门学科的学习上很消极,并在教师的督促下逐渐产生了负面情绪,从而导致学习效率低下。第二,缺乏良好的学习方法。学生不能通过自主学习的方法进行学习,使其在学习中缺乏创造性,导致其无法对所学的知识进行灵活的运用。第三,没有积极的学习兴趣。学生对历史学科缺乏兴趣,通常不完成或敷衍完成教师布置的任务,在这种情况下,学生无法有效地获得知识,使其无法灵活地对史料进行分析。由此可见,为了提高学生学习历史的兴趣和灵活思维的能力,对其自主学习能力的培养势在必行。对于初中历史课程来说,自主学习能力的培养不仅可以帮助学生了解中外历史,掌握历史知识,还可以使学生形成鲜明的爱国主义思想,树立正确的世界观、人生观和价值观。

2 初中历史教学对学生自主学习能力的培养的策略分析

2.1 课堂内设置知识竞赛,以培养学生自主学习能力

素质教育背景下,要求初中历史教师更加注重培养学生自主学习能力。教师要结合学生好奇心及求知欲强的特点,打破传统枯燥的课堂教学形式,在课堂内开展生动有趣的历史知识竞赛。既可以激发学生学习和课堂参与度,又能培养学生良好自主学习能力,促进学生学习成绩及历史核心素养显著提升,满足素质教育需求。例如,在教授至《灿烂的青铜文明》这一课时,教师就可以通过开展课堂历史知识竞赛的教学形式,培养学生自主学习能力,促进学生更好的掌握课堂知识点。课堂初始,历史教师为学生展示课前预选的关于我国青铜器文物图片资料,并展开对应的课堂教学讲解。随后,给与学生一定理解消化时间,以更好的掌握知识点。紧接着,教师将班级学生分成六个小组,以小组形式开展历史知识竞赛。教师提出问题知识点时,每个小组都可以按铃进行抢答,最先按铃小组可以优先答题,每个小组有三次错误补救机会。在小组成员回答问题时,其他小组人员有的在查看资料,有的在认真思索,极大活跃了课堂氛围。如教师提问“我国都有哪些闻名于世的青铜器啊?”,有小组学生抢答到“老师,我知道。是司母戊鼎和四羊方尊”等……通过这样的教学方式,极大的引发学生学习兴趣和课堂参与度,促进学生自主学习能力及历史核心素养提升,实现良好历史教学成效。

2.2 合作探究,激活思维,使学生顺利解决自学的问题

小组合作学习是学生自主学习的主要形式之一,历史教师在培养学生自主学习能力之时可灵活使用该方法,让学生借助“合力”攻破学习难点。例如,在教学人教版七年级历史上册“百家争鸣局面”这一节时,由于该部分内容涉及多种学派,每一学派都有自成体系的理论与主张,知识量很大,教师若是让学生在课堂自主学习中一次性学完所有学派的内容,学生的学习效率不会

太高。此时,历史教师可组织学生进行小组合作学习,让小组成员分别扮演各学派的核心人物,以“角色扮演”的形式让学生阐述“自家的”学说,并在“学术争鸣”的情境中进行探讨。在此期间,历史教师也可以适当地介入,以旁观者的身份随机介入到学生的探讨中,如提问扮演“孔子”的学生,让学生真正进入到自己代表的学派的思想中进行思考。如此一来,让学生在课堂自主学习中产生了多感官交融的体验后,其对各家思想的印象也会更深刻。此外,实力相当的初中生通过问题探讨,也能够自行解决一部分凭个人力量无法解决的问题,这样各小组提交给教师的问题会更加精炼,教师的集中讲解教学也会效率更高,更有针对性。

2.3 重视学生对知识的体验过程

历史学习是一个从感知历史到积累历史知识,从积累历史知识到理解历史的过程。历史学科的学习很容易陷入空洞的说教和枯燥的知识记忆,忽视学生对历史知识的体验性学习。新课程理念强调,学生是学习的主体。学生要想在历史教学过程中获得最大化收益,必须要让其参与到学习过程中来,亲身体验历史,进行体验性学习,以激发其学习的热情,提升其学习的主动性。我在这方面做了大量的尝试,如在“了解身边的历史”一课中,我请学生对自己身边(家庭、学校、社区)的历史进行调查,运用观察、列表、问卷、访谈等方式,收集、分析、研究、处理信息,从而形成了对历史的真实感受,很好地提高了学生自主探究的热情。在讲授“钻燧取火”这个历史话题时,有学生提出疑问:“钻燧能否真的取到火?”我发挥学生自主性,让他们进行探究式学习,引导他们把石头、草、皮毛放在阳光下暴晒之后,用劲一砸,火星就飞出来了。学生们用人工方法真的造出了火。望着他们陶醉的神态,我由衷地感到,让学生自己动手,自己体验,既展示了学生的才华,也培养了学生的能力。为了更好地让学生在亲身实践中感悟和体验历史,我还组织历史兴趣小组,有计划、有目的、形式灵活地开展一些探究式学习活动,利用课外时间带领学生走出学校,到制作现场、博物馆、纪念馆、古迹遗址去亲近历史。

3 结束语

在初中历史的教学中,对学生自主学习能力的培养符合新课改中提高学生综合能力的要求。教师要把握好学生的主体性原则和发展性原则,结合实际情况,尊重每一位学生的个体化差异,因材施教,充分发挥学生的独特优势,引导其主动获得新知识、新能力。要创设情境,启发式教学;为学生营造良好的课堂氛围;通过课堂实践,激发学生的学习兴趣,以求更好地培养学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 李鹏程.初中历史教学中学生自主探究学习能力培养浅议[J].课程教育研究,2019(34):19-20.
- [2] 岳岳.初中历史教学中学生自主学习课堂教学模式探析[J].科普童话,2019(37):160.
- [3] 栗治生.刍议初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程(中),2019(02):198.

作者简介:

马春富,男,1965年11月出生,回族,籍贯:宁夏银川市。职称:中教一级。学历:大学本科。研究方向:初中历史教育教学。