

合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究

石玉平

(酉阳土家族苗族自治县花田乡中心校 重庆 409803)

【摘要】小学语文阅读教学有助于培养学生的语言表达、沟通、创作等能力,对学生未来的成长和发展有很大的作用。所以,教师要提高对语文阅读教学的重视,采用灵活多样的教学方法,以培养学生的阅读兴趣和习惯为基础,充分发挥学生的个性和特长。在学生学习的过程中,教师要起到良好的引导和辅助的作用,鼓励学生采用合作学习的方式,增加学生之间的交流沟通,为学生提供独立思考空间的同时,也为学生提供发表言论、探究合作的机会,使学生能够取长补短,不断完善自己的阅读理解能力。

【关键词】合作学习;小学语文;阅读教学

小学是学生学习的基础阶段,在这个阶段,教师要培养学生掌握正确的学习技巧,养成良好的学习习惯,为日后的学生奠定基础。语文阅读是语文教学中不可或缺的教学内容,要提升语文阅读教学的质量和水平,教师要掌握小学生的特点,根据学生特点采取有效的教学方法。本文主要就合作学习在小学语文阅读教学中的运用进行了相关的探讨和分析。

一、合作学习在小学语文阅读教学中的运用意义

在传统的教学活动中,教师会带领学生进行文章的阅读,然后解读文章的中心思想,并对文章各个段落的描述内容和表达情感进行分析和总结,教学往往以灌输的形式为主,学生没有独立思考的机会,进而导致学生的想象能力、创造力都得不到有效的发挥,甚至影响学生学习阅读的兴趣,最终导致课堂教学效率低下。采用合作学习的模式可以规避传统教学模式中存在的缺陷和弊端,学生可以以小组为单位进行文章内容的探讨和分析,在探讨的过程中提出疑问并进行思考,同时也能加强学生之间的交流,每个学生都可以各抒己见,这样不仅使学生有足够的思考空间,还能实现学生之间的取长补短。此外,合作学习有助于学生展现自我。在阅读讨论的过程中,每个学生都可以提出问题,也可以针对问题发表自己的见解。或者小组同学可以对文章内容进行模拟演示,在演示的过程中,每个学生都可以根据自己的理解进行表演和展示。可见合作学习的方式能够为学生提供充足的展示平台,也能够激发学生的表达欲望。通过学生之间的相互探讨、自我展示、提问等活动,可以有效活跃课堂气氛,进而增加课堂教学的趣味性,使学生更加积极主动的参与阅读教学。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的运用方式

(一) 创设良好阅读讨论情境

在小学语文阅读教学的过程中,为了提升学生的学习兴趣和增加课堂教学的趣味性,教师要创设一个良好的阅读讨论情境。从划分小组入手,组织学生进行阅读分析,促进学生之间的交流沟通,避免学生在沟通讨论的过程中因为意见分歧而产生矛盾。教师也可以通过情景创设增加学生对阅读内容的切身体验,或利用辩论式情景增加学生的探讨热情。例如在学习《亡羊补牢》时,教师可以带领学生对亡羊补牢的情境进行模拟再现,通过情景模式使学生更直观的了解亡羊补牢中存在的问题,充分理解这个寓言故事的内涵,并且活跃课堂氛围。

(二) 合理划分合作学习小组

要开展合作学习,就要对学生进行小组的划分。小组划分的合理性与合作学习的应用质量有直接关系。所以,教师要采取合理的分组方式。通常,可以根据教学内容、需求等要素进行分组。例如,采用固定分组的方式。根据学生的座位距离进行分组,采取就近原则,相邻座位的学生划分为一个小组。这种分组形式比较简单,分组之后也便于学生的课堂探讨,无需更进一步的安排。不过,教师在座位划分时也要有一定的规划和依据,可以根据学生的兴趣、学习能力等条件进行座位安排。可以将优秀的学生安排在落后学生的身边,进而实现学生之间的互补互助。教师还要协助小组中的同学进行分工安排,例如,可以安排学习能力较强的学生进行阅读内容的整理,让思维能力较强的同学发现阅读中的问题,再由其他同学进行结果的整合展示,以此来提升学生学习的效率。

(三) 正确选择合作学习内容

内容的选择十分重要,教师要正确区分合作学习是否适用于阅读内容。在判断时,要考虑多个方面,如小学生的思维能力、领悟能力、想象能力等。例如,在学习难度较大且问题较多的阅读知识时,教师可以采用合作学习的方式,使学生可以互帮互助、共同探讨。教师要注重问题设计的合理性,使学生可以在解答和讨论问题的过程中加深自己对文章的理解。

此外,教师还要采取有效的教学评价手段。要改变传统的评价方式,从多个层面和角度出发,对学生的表现进行综合、全面的分析,进而确保评价的准确性。教师也要更多的鼓励和帮助学生,增加学生学习阅读和提问探讨的信心。

结语

综上所述,在小学生阅读教学的过程中,为了提升学生的思维、沟通等能力,教师可以组织学生采用合作学习的方式,强化学生之间的交流,使学生能够取长补短,并且改善课堂教学氛围,进而提升阅读教学的质量。

参考文献

- [1] 吴容容.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].新课程,2018(7).
- [2] 陈惠杰.合作学习在小学语文阅读教学中的实践研究[J].才智,2018(15).
- [3] 段竹兰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用分析[J].考试周刊,2018(40).