

# 信息技术环境下提高小学语文教学效率研究

许微微

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

**【摘要】**科学技术的日新月异,新课程标准的颁布,小学语文教学成绩斐然。小学语文是基础教育中的核心学科,承载着培养小学生的理解能力、表达能力以及思维能力等使命。提高小学语文教学效率直接影响着学生的综合语文素养,促进语文课堂教学的进一步发展。本文从导入、阅读、教学手段、创设情境着手,激发学习兴趣,提高课堂教学效率进行了探讨。

**【关键词】**信息技术;提高;小学语文;教学效率

兴趣是以认识和探索外界事物的需要为基础的,是推动人认识事物、探索真理的重要动机。心理学家布鲁纳说:“学习是一个主动求知的过程,对于学习的最好激发乃是对所学知识的兴趣。”小学生幼稚浪漫,一旦喜欢学、愿意学、感兴趣,注意力高度集中,高高兴兴,思维敏捷,进而高效率地理解与掌握知识。因此,兴趣是最好的老师,是学习语文的“加速器”,激发学习兴趣是十分最重要的。那么,信息技术环境下如何激发学生

学习兴趣,提高语文教学效率呢?

## 一、从导入着手,激发学习兴趣

柏拉图说:良好的开端,等于成功的一半。因此,课下吃透教材,上课精心设计导语,刺激学生的视觉和听觉,抓住学生的注意力,激发学生学习的兴趣,调动学生的求知欲。教学研究表

明:刚上课时,小学生的注意比较分散,脑子里想着相关的事儿,不集中。教师精彩的导语,霎时间吸引了学生的注意力和大脑思维。那么,如何设计导语,抓住学生的心,激发学习兴趣,提高语文教学效率呢?信息技术环境下,需要吃透新课程标准精神,驾驭教科书,游刃有余的导入,方法多种多样,不拘一格:妙语、问题、事例、情景、主题导入等教学《乡愁》时,教师这样设计的导语:“树高万丈,落叶归根”。这是无数远离祖国、漂泊异乡的游子留下了一个永恒的主题。从古至今,有多少文人墨客怀念故乡,思念亲人,他们把自己无限的爱都融入于呕心沥血的诗篇之中,成为千古传诵的不朽名篇。现代诗人余光中通过“小时候”“长大后”“后来啊”“而现在”这几个时序语贯串全诗,借邮票、船票、坟墓、海峡这些实物,把抽象的乡愁具体化,概括了诗人漫长的生活历程和对祖国的绵绵怀念,流露出诗人深沉的历史感。此时,联系学生实际吟诵:“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲”、“举头望明月低头思故乡”、“夕阳西下,断肠人在天涯”等诗句,学生们不由自主的吟诵起来。这样给予学习《乡愁》这首诗夯实了良好的感情基础。

诚然,导无定法,导之有法,需要联系内容实际,不能千篇一律。岛屿的引入要“新”、“奇”,刺激学生的感官,调动学生的兴趣,用最短的时间实现最大的效益;切记漫无边际,夸夸其谈的“长”,老生常谈导入,容易造成学生厌倦情绪。总之,奇妙新颖的新课导入激起学习的兴趣,提高语文教学效率。

## 二、从阅读着手,调动学习的主动性和积极性

俗话说:“读书百遍,其义自见。”新课程标准强调:“阅读是学生的个性化行为,……应让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”因此,阅读是小学语文教学的基础,是语文教学是否成功的关键。诚然,阅读的方式层出不穷,例如朗读、默读、交叉朗读,群体朗读、分角色朗读、配音朗读等不一而足。教学研究表

明:阅读时需要教师根据不同的内容采取不同的方式,诸如:《去年的树》、《狮子和鹿》、《小马过河》等适合分角色朗读;《黄鹤楼》、《春雨的色彩》、《秋天的雨》等适合配音朗读;古诗词比赛朗读;文言文采用跟读。因此,教学时,丰富多彩阅读,使之在学习

中积累、体验、培养语感,课堂教学气氛异常活跃,学习兴趣油然而生,教学效率日益

提高,一举数得。

## 三、从教学手段着手,抓住学生的注意力

科学技术的飞速发展,现代信息技术已经进入课堂。多媒体技术的广泛应用使语文教学呈现的内容形象、生动、直观,凸显趣味性、艺术性及创造性,抓住学生的心,吸引着有意注意,使之眼、耳、脑进入最佳状态,由此,他们带着浓厚的兴趣投入学习活动之中。教学时,根据学生实际,结合教学内容,创设情境,学生听其声,看其茂,赏其画,仿佛身临其境,进一步激发学习的兴趣和求知欲,调动学习的主动性积极性,提高语文教学效率。

## 四、从创设教学情境着手,让学生成为课堂主人

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”教学实践表明:一些特级教师的教学时都有一股“源头活水”。因此,要激活小学语文教学,教学内容上需要引进“活水”,教学思路设计上需要革新,使自己的课上“活”,教学方法上不走形式,注重因材施教,融入启发式,以学生为中心,突出学生的主体,实现教与学和谐交流,给予学生“活”的知识。“活”有效激发学生学习兴趣,提高语文教学效率。新课程标倡导调学生的主体地位,就是让课堂充满生命活力,让学生成为课堂的主人。教学时,摆正自己的位置,让学生参与学习全过程之中,自己学习中体验,品尝学习的乐趣,变我阅读为我要阅读,变不愿意学为快乐学。因此,必须把课堂还给学生,以学生发展为中心,体现学生的主体地位,教育学生:“书”自己读,“问”自己提,“果”自己摘,“情”自己抒,“话”自己说,“写”自己评,这样,在“活动”中学习,在“主动”中发展,在“合作”中成长,在“探究”中创新,“教”与“学”互相交融,共同提高,激发学生的兴趣,使之成为课堂的真正主人,进一步提高小学语文教学效率。

## 结束语

总之,小学语文教学时激发学习兴趣的方式、方法多种多样,不胜枚举,需要教师灵活选择,联系教学实际,学生学习情况,就一定

## 参考文献

- [1]赵吉香.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J].中国校外教育,2019(26):117.
- [2]吕东霞.小学语文课堂教学效率的提高策略[J].甘肃教育,2019(17):114.
- [3]曹义武.浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[J].课程教育研究,2019(34):164-165.
- [4]江妮.如何运用多媒体提高小学语文课堂教学效率[J].中国教师,2019(S1):190.
- [5]颜景军.浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[J].名师在线,2019(19):21-22.
- [6]胡倩云.初探提高小学语文课堂教学效率的措施[J].课程教育研究,2019(24):163-164.
- [7]曹玉俭.怎样有效提高小学语文教学效率[J].文教资料,2019(05):60+57.