

论小学语文群文阅读的教学方法

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

[摘要] 随着新时代的到来,教师的教育观念也在与时俱进。在小学语文教学中,教师对阅读教学的重视程度越来越高。在阅读效果方面,群文阅读法更是受到了教师和学生的一致好评和认可。教师应该提出适合小学生的群文阅读教学方法,以有效地促进小学语文教学效率与教学质量的提升。

[关键词] 小学语文;群文阅读;方法探究

一、群文阅读改变传统的教学形式

1. 学生学习的自主性

在阅读教学开展的过程中,小学语文教师要采用合理的教学方法,把阅读时间留给学生,把学生作为教学课堂的主体,让学生通过自主阅读,加深对阅读内容的理解,进而全面提高阅读能力。小学阶段语文教学的主要目标是为学生奠定一个良好的学习基础,因此,教师在教学开始前,可以为学生布置一些基本的阅读内容,让学生通过自主阅读,了解文章内容,并提出相应的问题。之后教师通过正确引导、制订合理的解决方案,使学生形成独特的阅读思路。小学生在阅读完文章之后,语文教师要建立明确的教学目标,让学生表达自己在阅读中获得的精神感悟,掌握阅读的重难点。同时,教师还可以通过小组合作的教学方法的运用,让学生在讨论问题、解决问题过程中明确自身的不足之处。

2. 教师的教学引导

首先,在语文教学开展的过程中,语文教师需要通过正确的教学引导来帮助学生掌握阅读的新方法,让学生尝试从不同的角度进行文章阅读。其次,在群文阅读开展的过程中,教师不能一味地要求学生进行朗读,而是要让学生学会默读,阅读过程中要注意详略得当。在群文阅读教学开展过程中,教师常用的阅读方法有精读、浏览、略读、跳读等。再次,在群文阅读教学过程中,教师还需要注重培养学生的自主阅读能力,在学生阅读中碰到不懂的问题时,教师要让学生进行独立思考,或通过自主查阅资料或请教他人的方式解决阅读问题。最后,教师需要将学生作为教学的主体,培养学生的主观能动性和自主阅读能力,全面扩展小学生的知识量,为今后的文章阅读理解奠定一个良好的基础。

二、群文阅读中的文章组合

1. 文章组合

要想全面提高群文阅读的教学质量,教师就要做好文章的组合,激发学生的阅读欲望。小学生认真读完文章内容之后,产生了与人沟通和交流的强烈欲望,才代表群文阅读的开展是成功的。为了提高学生的阅读速度,在开展教学的过程中,教师需要明确学生之间的知识技能、阅读技巧差异。教师可以在教学过程中穿插阅读文章,以判断学生的理解能力和临场应变能力。同时教师可以采取略读方式,了解学生的阅读能力。略读与精读的区别就在于,略读的阅读要求较低,主要目的是了解学生在快速阅读下对课文的掌握程度。同时,教师还可以选择语文教材单元主题相似的文章来进行整合,建立群文阅读组。

2. 群文阅读资源的选择

教师在进行群文组合内容选择的过程中,需要结合学生的

学习兴趣和个性化发展需求,制订合理的教学目标,同时,教师还需要挖掘语文教材中的重难点。群文阅读需要保证不同文章的主题具有相似性,因此,教师需要仔细分析文章所具有的中心思想,助力学生深入了解文章的主要内容,保证群文组合的有序性;同时通过适当的教学引导,让学生主动投入文章阅读的过程中,适应群文阅读的学习方式。教师在进行组合文章的过程中需要控制文章数量,一般三到五篇,这是为了帮助学生更好地适应群文阅读方法。除此之外,语文教学教学设计还需要结合学生阅读的根本需求,摆脱传统教材的束缚,制订明确的阅读主题,以拓展学生的阅读范围。

3. 群文阅读价值体现

之所以要在语文教学开展过程中合理地运用群文阅读,是为了让学生通过自主阅读,对已经整合好的文章组所表达的内容有一个深刻的理解。在群文阅读教学开展中,教师不必过度地向学生强调文章的主要思想,要培养学生的语文阅读能力,就需要潜移默化地改正学生的阅读方式。教师应通过适当引导,充分利用群文阅读,帮助学生形成清晰的阅读思路。群文阅读的优势就在于有一个明确的阅读主题,其能够在有限的时间内充分地发挥阅读所具有的教育价值。群文阅读能够从根本上落实以学生为主体的教学理念,让学生从被动学习变为主动学习。同时,教师还需要结合文章的主要内容,对学生情感思想的表达形式进行分析,在了解学生个性化发展需求的同时,加深学生对阅读文章的理解,从而培养学生独立思考能力和举一反三能力。

三、结束语

在小学语文教学开展的过程中,要想构建优秀的语文课堂,教师就要结合丰富多彩的教育理念,设计实践性较强的教学活动,以激发学生的阅读兴趣,使其形成良好的阅读态度,自主地掌握阅读的方式。群文阅读主要是通过丰富多彩的教育形式,激发学生的阅读兴趣,能够为教师提供更为广阔的教学环境,为学生搭建一个良好的阅读平台,从而全面提高学生的语文阅读素养,满足教学改革的发展需求,创新教学体系。

参考文献

- [1] 耿晓蓉.小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [2] 陈婷婷.小学语文群文阅读教学设计研究[D].上海师范大学,2017.
- [3] 王敏.小学群文阅读教学研究[D].上海师范大学,2016.
- [4] 黄伟娣.基于群文阅读的小学语文教学探究[J].读与写,2019,16(36):38.