

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

周伟华

(江西省上饶市鄱阳县田畝街镇发扬初级小学 江西 上饶 333105)

【摘要】在小学语文整体教学中,阅读教学一直占据着重要地位,它肩负着培养学生语文阅读能力和素养的重任,提高小学语文阅读教学有效性对于培养学生的语文素养和综合运用能力也有着关键的推动作用。但是现阶段,小学语文阅读教学的有效性一直得不到明显提高,课堂教学效率和质量也不高,学生的能力得不到发展。因此,本文针对如何提高小学语文阅读教学的有效性做出一定的分析和探究。

【关键词】提升;小学语文;阅读教学;有效性;策略

引言

小学语文阅读教学就是在小学语文课堂上,教师通过讲解阅读教材,为了提高学生的阅读水平和能力,对他们进行综合、科学的训练。阅读教学是培养学生阅读能力的主要手段之一,是小学语文教学的重点,同时也是教学难点。因此,语文老师必须要有一定的课堂掌控能力和调节能力,根据所教班级学生具体的学习情况制定教学方案,借此提高小学语文阅读教学的有效性。

一、小学语文阅读教学中存在的主要问题

判断小学语文阅读教学是否具备有效性的标准就是语文老师设定的教学目标和教学计划的完成程度,其次就是学生在语文课堂上的总体表现,是否积极主动,愿意投身于语文课堂之中,进行自主学习,还有语文老师在课堂上是否能够及时发现教学中所存在的不足,并且针对不足进行调整,对学生做出积极的引导。如果可以实现上述的要求和标准,那么小学语文阅读课堂是有效并且高效的^[1]。

现如今小学语文阅读课堂上存在一系列的问题。第一点,老师在备课时的教学目标和教学计划不能在课堂上完成。小学生的年龄比较小,心智还尚未成熟,所以他们很容易便会出现注意力不集中等现象。小学语文阅读教学相对比较复杂,不但要学习文章中的一些陌生字词,还要理解和赏析文章内容,小学生的注意力集中时间短,容易被吸引,所以教师制定的教学目标总是不能完成。第二,一部分学生不喜欢阅读,他们认为阅读是枯燥且无聊的,所以在上语文课时,总是有一定的抵触情绪,这也就导致了他们在阅读课堂上不能主动进行学习,在课堂外也不会积极巩固所学习的内容,更不会主动进行课外阅读,师生之间缺乏有效的互动和沟通,课堂效率大幅度下降^[2]。第三,语文老师的教学热情和积极性不高。小学语文教学的任务不只是一要教会学生课本上的知识,还要引导他们树立正确的情感态度价值观,帮助他们解决一些学习或者生活上的问题,所以小学语文老师可以说是“劳心劳力”。教师对此容易产生厌倦心理,在教学过程中缺乏激情,不能及时创新教学模式,最后固步自封。

二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 增强对阅读教学的重视程度

一部分语文老师在教学过程中,忽视了阅读,过于重视书写,认为在小学阶段语文教学的主要目标就是帮助学生积累字、词、句等,这类语文教师认为小学生的学习能力和接受能力相对比较有限,并且阅读是一项长期积累的事情,所以便认为阅读教学不具备一定的可行性。许多教师抱着这个错误的观念进行教学,不重视阅读教学,学生的阅读能力没有在小学阶段进行培养,最后当他们升入初中后,初中语文重视学生的阅读能力,造成语文成绩大幅度下滑,这一切都是因为小学时期没有打好阅读的基础。因此,阅读教学应该从小学阶段抓起,教师要提高对于阅读教学的重视程度,在日常的学习中,注重字词巩固基础的同时,进行阅读教学。阅读教学与字词基础教学二者可以进行结合,在阅读中学习字词,达到知识板块的相互填充融合,由局部到整体,由分散到统一,借此提高小学语文阅读教学的有效性。

(二) 阅读教学内容选择遵循“多基少独”

阅读教学内容的选择很重要,直接关乎着课堂教学效率。所以,在选择教学内容时要遵循“多基少独”原则,帮助学生打下坚实的基础作为学习后盾,不能一味的追求所谓的独创性。在教学过程中,要运用科学且合理的教学方法,在不违背新课标和教学大纲的基础上,根据学生具体的学习能力,选择适合他们的阅读内容。在此基础上,丰富他们的阅读内容,使他们接触的知识多元化,为他们日后阅读能力的发展打下基础。在授课的过程中,为了提高课堂教学的有效性,教师可以借助现代教学设备,通过视频、图片或者音乐,创设良好的课堂教学环境,让学生可以有身临其境的代入感。在学生掌握阅读基础后,循序渐进的加大教学难度,一步一步地提高他们的阅读水平^[3]。

(三) 课外进行阅读拓展和延伸

要想提高阅读教学质量和效率,就必须要把阅读延伸到课外。学生在课堂上学习知识,如果不能及时的加以巩固,那么很快他们就会全部忘记,最后导致课堂教学时间的浪费。教师应该组织课外延伸拓展活动,让学生在课堂上所学习的文章的语言形式和写作方法进行吸收转变,进行知识的巩固,达到学以致用目的。所以,语文教师要让学生进行课外拓展,在课外拓展中进一步加强自己的阅读能力和水平。教师在课后可以设置延伸拓展环节,比如,让学生续写文章或者写读后感受,这些方法都可以培养学生思考的习惯,提高他们的阅读能力和写作能力。

(四) 加强小学语文教师的能力和素质

教育事业的发展离不开身处于教学一线的老师。因此,提高阅读课堂教学有效性,就要想方设法的提高教师自身的综合素质和教学水平。首先,学校在招聘教师时,要严格按照标准进行选拔,重点选择专业知识过硬的老师^[4]。其次,语文教师应该加强责任意识,在开展教学工作时,要努力提升自己的专业素质,多多学习,争取进步。在日常工作中,积极参加一些教师培训或者教师分享会等活动,吸取先进的教学经验,改变传统的教学模式,与时俱进,及时转换教学理念,充分利用课余时间提升自己的能力,认真备课,积极钻研教学大纲以及语文教材,争取让自己成为专业素质过硬、教学经验丰富的小学语文教师。

结束语

综上所述,阅读教学是小学语文教学的关键部分,教师应该充分地认识阅读教学的重要性。阅读能力的提高会带动学生的写作能力,培养学生养成良好的阅读习惯,是阅读教学有效性的体现,同时也是阅读教学的任务和目标。教师应该积极开展阅读教学活动,提高阅读教学的成效,提高学生的综合能力和素养。

参考文献

- [1] 沈小虹. 小学语文阅读教学方法初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 1310: 184+242.
- [2] 于慧敏. 小学高年级语文阅读教学有效性探究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 陈少丹. 浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017, 323: 255.
- [4] 张劲松. 提高小学阅读教学有效性的相关策略[J]. 科学大众(科学教育), 2017, 03: 70.