

微课在初中信息技术课堂教学中的应用

张香珍

(江西省上饶市鄱阳思源实验学校 江西 上饶 333100)

[摘要] 在时代的发展与变迁下,信息技术操作已经成为人们需要具备的能力,但从当前的初中信息技术来看,在应试教育与传统教学理念的影响下,学校对信息技术的重视力度不够,不仅每周的课时屈指可数,就连教师使用的教学方法也固定单一,导致学生对信息技术失去学习兴趣,无法熟练掌握理论知识与操作技能。微课作为信息时代发展的产物,具有短小精悍、趣味性强等特征,若是将其应用在初中信息技术课堂教学中,会碰撞出激烈的火花。故此,本文对微课在初中信息技术课堂教学中的应用进行探究。

[关键词] 微课; 初中; 信息技术; 课堂教学; 应用

引言

微课在初中信息技术课堂教学中的运用,不仅可以推动教学改革,有效解决因课时有限学生无法进行深入学习等问题,还可以激发学生的学习热情和积极性,获得良好的教学效果。因此,教师在课堂教学中要充分认识到微课的重要性,从熟练了解其含义与基本特征入手,结合教学内容开展针对性的教学活动。此外,教师还要善于利用微课不受时间和空间限制的特点,将微视频放入班级学习平台中,让学生在课下复习旧知、预习新知。久而久之,学生的自主学习能力与理解能力会得到显著提升,信息素养也会得到全面发展,进而达到提高教学质量,实现高效课堂的目的。

1. 微课的含义

微课并非独立的个体,或是某一种表现形式,而是一种多元化的展现方式,其中以视频和图片最为常见,在课堂教学中大多以短小精悍的在线视频或多种多样的图片进行解说或演示,以满足学生的个性化要求,提高教学质量和有效性^[1]。微课在教学中的应用,可以对重点内容进行更好的展示与讲解,以促进学生对所学知识的更好理解。多元化的教学方式,在很大程度上提高了学生学习的积极性,使得学生可以自主学习,提高了学生的综合素质。相较于传统的教学方式,微课对于教学有很多的优势,为更好地进行教学提供了更多有利的条件。微课在教学应用的过程中,通过视频使得教学的趣味性更强,将教学与信息技术有效地结合在一起,充分发挥信息技术的优势,使得教学内容更加丰富,有效地减少了教学中存在的困难。

2. 微课在初中信息技术课堂教学中的应用

2.1 利用微课激发学生学习兴趣

以往的初中信息技术课堂教学中,教师控制着整个局面,采用灌输式、填鸭式等手段进行授课,既没有为学生提供展示自我的机会,也没有与他们进行有效的交流和互动,在讲解知识时将侧重点放在理论知识的讲解上,忽视了实践教学的重要性。而信息技术这门课程不同于其他文字类学科,信息技术是注重实践和操作的,如果光靠对课本知识的死记硬背是无法达到教学效果的,而传统的讲授式教学法就会导致学生对信息技术有看法上的偏差,不注重实践,学到的也只能是表面知识,让学生直接忽略了实践和操作,整个学习中只知道死记硬背教材中的知识点,从而在实际应用知识时思维很是固定不懂得举一反三。另外,教师传统的课堂教授式教学十分的古板和传统,学生长期在这种教学方式中学习会产生视觉疲劳,从而对信息技术课堂教学没有学习兴趣。所以,利用微课教学法辅讲以讲述式教学,能够让学生产生新鲜感,刺激学生学习兴趣的产生,也让初中信息技术课堂教学变得灵活多变,永远充满新奇和乐趣^[2]。

2.2 以学生为主设计微课教学

初中信息技术课堂教学中,学生无法根据自己的学习需求或是理解能力进行自主学习,而是在老师的步步安排下学习新知。这种具有专制独裁的教学方式非但无法提高教学质量,获得满意

的教学效果,还会降低学生的学习兴趣,影响学习综合能力的提升。所以,教师要转变教学观念,利用微课教学法,从学生的角度来设计教学,根据学生的信息技术基础,以及学生能接受的信息技术教学方式,来对教学任务和教学内容做具体的安排^[3]。教师在设计微课课程时,要考虑到初中生的性格特点与兴趣爱好,比如,初中信息技术课程中经常会涉及到Word文档或者Excel表格的制作,教师可以利用微视频,在制作微视频教学时将视频界面尽量设计的绚丽和夺人眼球,以此来吸引学生的注意力。在制作Excel表格这类微视频时,教师可以多给学生展示多种表格样式,还有图表的制作,尽可能多的给学生展示不一样的图表制作,并用颜色和形状加以区分,让学生在观看微视频时能够更加清楚了。同时,在涉及到有关计算机操作步骤时,教师还可以利用微课,将每一个步骤以动态的形式展示出来,有利于学生更加直观的学习。

2.3 利用微课设计信息技术课程导入

课程导入是新课的开始,对于教学的顺利进展与学生积极性的提升有着十分重要的作用。故此,教师课堂教学中应重视课堂导入,结合教学实际进行设计,通过幽默风趣的语言或耐人寻味的问题激发学生的学习热情,调动他们的积极性。教师在设计信息技术微课导入的时候,可以根据学生的日常生活来制作,将教学内容联系学生生活中常接触的东西,以此来引发学生的共鸣,提高学生的学习热情,使他们快速融入到课堂教学中^[4]。例如,在学习“信息技术搜索功能”时,教师可以在微课视频中以学生的生活为引子,以提问的方式,引发学生的好奇,问学生:“如果我们需要在网上查找一些我们学习中需要的资料时该怎么搜索?如果想要查找一些感兴趣的言论又该怎么用计算机搜索?”利用微课设计课堂导入,能够通过视频的动态性,带给学生更加直观更加形象的体验,能够瞬间带领学生进入信息技术学习的最佳状态,融入课堂教学的氛围,从而提高初中信息技术课堂教学的质量。

3. 结束语

综上所述,信息技术作为初中课程教学中的重点,对学生有很大的吸引力,教师在教学中要巧妙利用学生对信息技术的内在倾向和情感,积极利用微课教学,改善传统教学模式的不足,发挥微课优势,激发学生的学习积极性和兴趣,调动学生的各项感官,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 张华志. 微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2017, (35): 147-148.
- [2] 姚晓峰. 初探微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2018, (01): 151-152.
- [3] 陆桂一. 浅谈微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 中小学电教(下半月), 2018, (05): 205-207.
- [4] 程芳. 浅析“微课”在初中信息技术课中的教学应用[J]. 电脑迷, 2018, (02): 176-177.