

高职院校来华留学生对外汉语教学模式现状研究

张玲

(淄博职业学院 山东 淄博 255314)

【摘要】 汉语热升温,学习汉语人数剧增,加强对外汉语教学对中国文化走向国际将起到极大的促进和传播作用,也是提升中国国际影响力的有力渠道。国内外对外汉语教学经过多年的研究与实践,形成了一些较为固定的教学模式,为对外汉语教学的研究与发展做出了应有的贡献。

引言

随着对外开放政策的实施,特别是《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020》和“一带一路”发展策略中关于鼓励学生来华留学和支持对外汉语教学政策的推动,近年来,汉语热在全球范围内不断升温,世界上越来越多的学生开始学习汉语。

2018年共有来自196个国家和地区的492,185名各类外国留学人员在全国31个省的1004所高等院校学习,比2017年增加了3,013人,增长比例为0.62%。

一、来华留学生对外汉语教学模式国外研究现状

纵观世界各国对外汉语教学和实践,真正得到国外教学机构认可且反响良好的对外汉语教学模式主要有五种:美国明德模式;基于建构主义和认知主义的泰国体验汉语;以沉浸法和任务法为主要特色的韩国三星模式;日本远程汉语教学模式;法国字本位的教学模式。

上述五种对外汉语教学模式经过多年的研究与教学实践,形成了各自较为鲜明的特点。如,美国明德模式:注重听说,弱化读写;重视创造性和主动性的发挥;注重效率和计划;强调个性和隐私;重视公平和民主。泰国体验汉语:教辅资源丰富,建立了交互式的汉语学习网站;不直接讲授语法,要求学生通过体验活动理解运用学习内容;练习采用活动性理念;在教材编写上,听说领先,强调学生想象力和个人创造,尊重学生个性发展。韩国三星模式:实施双人教学,两位老师分别担任主讲和副讲;构建“三星戏剧”教学模式,在课堂上创建戏剧场景通过表演学习汉语;在韩国制造汉语学习语境,在课堂上禁止使用母语。日本远程汉语教学模式:采用启发、推理、引导的方式培养交际能力;教材按交际项目编排,尽量使用图片;教师必须是汉语为母语的人,课堂上只能使用汉语;建设虚拟情景,减低学生焦虑感。法国字本位的教学模式:将语言学习分为基础等级使用者、独立使用者、熟练使用者三个层次,明确每个等级的能力要求;将汉字能力单独列为语言能力,区分口语表达、口语互动、听力理解、书面表达、阅读理解五种语言能力。

二、来华留学生对外汉语教学模式国内研究现状

国内对外汉语教学自1950年迄今已有60余年的历史,理论与实践也取得了显著的成果。这期间,形成了三种主流教学模式:“讲练-复练”模式、“讲练-复练+小四门(说话、听力、阅读、写作)”模式、“分技能教学”模式。目前,被广泛采用的是“分技能教学”模式。经过几十年的教学实践,对外汉语教学“分技能教学”模式日趋成熟,该模式目前在国内外对外汉语教学中一直占据主导地位。

上述研究的优点和取得的成绩是对学习者所在国的语言学习与教学方式,文化及教育政策,国家与国民性有深刻理解;建立了较为科学的评估机制和执行方案,注重了规范化建设,避免了教学和研究的随意性。缺点和不足主要表现在目前的教学模式与国外学生从小养成的以学生为主,独立思考,课堂交流、课后拓展的独立学习习惯存在较大差异,影响了学生学习汉语的兴趣和对外汉语教学的质量。

综上所述,对外汉语教学经过多年的实践和发展,办学模

式众多纷杂,但大多属于传统的学科式教学模式,以信息化和互联网应用为基础的教学改革和课程建设方面的研究少,缺乏以契合对外汉语学习者的教育背景及个性化学习需求的专项、系统研究。

三、高职院校对外汉语教学模式对信息技术的应用及现状

以多媒体为代表的信息技术在对外汉语教育中的应用十分普遍,但是,多媒体的应用很大程度上体现了一种资源及受众的最大化,教学模式依然传统,课堂教学的交互性、灵活性较差,教学中很难关注学生个体需求。对外汉语教学信息化教学环境建设和资源建设远远落后于教育信息化的发展步伐。目前国内外对外汉语教学以传统的多媒体教室为主,运用投影仪、幻灯片、电脑等设备,以PPT课件、视频、音频等资料的讲授为主,对现代化的信息技术应用不足。在已经建成的国家级、省级精品课程、视频共享课程成果中,对外汉语教学的相关课程建设基本为零,目前可见的只有北语关于中国文化的7个视频。资源建设的系统性、可利用性远远不能满足教学需求。随着互联网技术的普及,基于微课、慕课等教学模式在教育教学中的改革与实践也如火如荼,但在对外汉语教学中的应用目前在国内外都仅处于起步阶段。

四、山东省来华留学生对外汉语教学模式现状

目前,山东省共有40余所本科院校和近10所高职院校招收来华留学生,招生总人数约占全国的十分之一。各招收来华留学生院校普遍采用“讲练-复练+小四门(说话、听力、阅读、写作)”模式和“分技能教学”模式。鉴于山东省来华留学生国别比较单一,优质生源数量偏少,为了提高教学质量,提升来华留学生的语言交际能力或写作能力,部分院校特别是山东大学、曲阜师范大学等高校进行了对外汉语教学模式改革的尝试,采取了汉语交际任务教学法等教学模式,取得了一定的教学效果,但是基于翻转课堂的对外汉语教学模式还未实施。山东省的精品课程及视频共享课程等数字化教学资源建设在全国处于领先地位,但是,对外汉语教学的数字化教学资源建设还是个空白,对外汉语教学还处于传统的信息化技术应用层面,教学质量和课程建设能力亟待提升。

参考文献

- [1] 鲁健骥. 对外汉语教学预备教育教学模式:从综合到分技能[J]. 国际汉语教学研究, 2018(01): 8-12.
- [2] 李向农, 万莹. 留学生预科汉语模块化教学模式的探索与实践[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2013, 52(06): 176-181.
- [3] 姚友本. 试析高职院校对外汉语教学优质课堂的建构[J]. 新课程研究, 2019(23): 92-94.
- [4] 苏濛. 高职院校留学生汉语课程教学现状及对策研究——以南京铁道职业技术学院为例[J]. 语文学刊, 2016(11): 125-126+140.

作者简介:

张玲(1982.09—),女,汉族,山东潍坊人,硕士,山东淄博职业学院,讲师,研究方向:对外汉语教学