

小学数学高效课堂的创造策略

段文喜

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇新桥小学 江西 上饶 333105)

【摘要】随着新课改的实施和发展,小学教学的课堂效率与质量越来越受到重视,为此教师打破传统的教学模式,通过新的教学活动以及教学方式,优化小学数学课堂教学。考虑到课堂教学的整体性,教师在安排教学活动、优化课堂是,需要统筹思考、综合分析,争取发挥其最大优势,营造良好的课堂氛围,提高小学数学课堂教学的质量以及效率。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 创造策略

引言

课堂教学作为师生交流的主要平台,对提高教学效率起着极大的作用。课堂教学除了教授新知识以外,更多的还要将时间花费在解决学生在学习中存在的问题,这需要更多的师生交流,因此在小学数学课堂教学中,教师一定要注意学生在课堂上与老师以及同学之间的交流,激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,以此来提高学生的学习质量以及效率。

一、打破传统的教学模式,实施创新性学习方式

传统的数学教学模式主要是系统性的循序渐进的学习,在课堂上往往是教师讲解基础知识,然后要求学生解决相应的题目,最后解答问题,即使是这样,但课堂的主体还是教师,教室在讲台上讲解题目,学生在讲台听,其专心程度以及课堂参与度也只有自己清楚,这确实是为人们普遍接受的教学模式,教师十几年的教学都是如此开展,但随着社会经济的发展,学校教育的要求越来越严格,这样的教学方式已经无法满足现今的教学目标。因此微课解决这样的情况,教师首先要做的就是打破传统教学模式,将学生从机械的学习中解放出来,采取新的创新型的教学方式培养学生的动口、动手、动脑的能力,以此来提高学生课堂学习的效率以及质量。

二、创设生活化教学情境

考虑到小学生活泼好动、爱玩的天性,教师要想提高学生课堂学习的效率就必须激起学生学习的兴趣,为此教室需要在上课上根据教学内容创设生活化的教学情境,为学生学习营造一个良好的氛围。在课堂教学时,教师将教学内容与生活经验,激发学生的好奇心以及学习热情,使学生积极主动的探索新知识。因此在实际课堂教学中,为了提高学生的学习效率以及质量,教师需要从学生的兴趣入手,将生活经验融入到课堂教学中,为学生创设生活化情境,营造一个良好的学习氛围,提高学生的课堂参与度,使学生在好奇心的驱使下,积极主动探知新知识,发现数学学习与生活之间的联系。对此教师在课堂教学时可以要求学生自己根据教学内容,创设生活化的题目,并将题目解答出来,当然学生也可以交换解题,并相互解决其中的问题,使学生进入深入探究。除此之外,教师还可以根据教学内容,为学生创编游戏与故事,以此来激发学生的学习兴趣。

三、培养学生自主学习的能力

提高学生的自主学习能力也是提高学生学习效率以及质量的重点。数学具有抽象性以及逻辑思维性的特点,对于小学生来说学习抽象的数学知识在具有一定程度的难度,因此教师需要培养学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣是学好数学的必要条件。学生具有自主学习能力后,学生开展课前预习,在课堂上学习上,更能跟上教师的上课进程,提高课堂效率,教师也能将更多的时间交给学生,使学生在课堂上有更多的时间自主学习,将课堂的主体交于学生,同时学生之间也可以相互交流讨论,提高课堂效率。然而自主学习的能力不是一蹴而就的,这需要教师在日常教学中慢慢培养,教室同样可以打破传统教学模式,在课堂上更多的时间交于学生开展自主学习,培养学生自主学习的意识。

四、培养学生多视角思考问题的能力

数学的答案不是唯一的,学生要想取得好成绩,就必须有多角度思考的能力,确保答案的完整性。因此为了提高课堂教学效率,教室需要培养学生的多视角思考能力。随着教材的改革,

教学目标也发生的变化,数学的题目也越来越偏向于具有多个答案的特点,因此教室在课堂教学时,则更要培养学生在这方面的能力,对于小学生来说答案的唯一性是他们长久以来的认知,这使得教师在教导初期,当学生得知答案不唯一非常惊讶,刚开始学生可能会觉得有点无所适从,所以教师就更应该加强学生在这方面的训练,使学生在日常学习中慢慢适应多视角思考。对于这方面的课堂训练,不需要学生保证题目的正确性,学生需要做的是运转自己的脑子,积极讨论发言,表达自己不同的想法以及解法,教师需要的是学生的积极发言,即使答错,教师也要给予学生适当的鼓励,不能打鸡血商务内环学习的积极性,教室在课堂教学上要引导学生从不同的角度观察问题、思考问题并解决问题,培养学生的发散性思维。

五、进行有效的数学探究,发挥学生的主体作用

学校为了适应随着新课改的实施而改变的教学目标,打破了传统的教学模式,确立了学生在课堂上的主体性,因此教师想要提高课堂教学效率,就必须调动学生的学习积极性,提高学生的课堂参与度,使学生积极主动地学习。为了更好的发挥学生在课堂的主体地位,教师则需要改变传统的“一言堂”的灌输式教学模式,将课堂交于学生,学生在课堂上积极讨论,相互之间帮助解决问题,同时学生也要增加在课堂上与老师的交流,确保师生关系的和睦。但教师也同样需要考虑到学生年龄小、经历少的特点,明确小学生还不能成为成熟的课堂主体,其需要教师的组织和指导,才能更好的发挥其在课堂上的主体性,以此来提高课堂效率。

六、引导学生进行小组合作学习

合作学习也是提高小学数学教学质量的有效教学方式,因此教师在课堂教学中需要有意识的培养学生的合作精神。小组合作学习的方式,使学生在互帮互助下共同进步,同时也拉近了学生之间的距离。小组合作学习的方式对于小学生来说还太过陌生,学生不知道该如何开展,在这种情况下就要发老师身为组织者以及引导者的作用,指导学生开展小组合作学习,培养学生对小组的荣誉感,使生生互相学习、互相帮助、共同进步。

结束语

综上所述,教室为了提高课堂教学效率打破了传统的教学模式,实施创新性教学方式,为学生创设生活化情境,培养学生自主学习能力、多视角思考能力以及小组合作学习的能力,教师将课堂的主体交于学生,最大程度上的为学生创造良好的学习环境,激发学生的学习积极性,提高学生的课堂参与度。

参考文献

- [1]涂卫红.如何构建小学数学高效课堂[J].江西教育,2017,33:66.
- [2]张淑芳.小学数学高效课堂的创造策略[J].数学学习与研究,2012,22:52-53.
- [3]王微微.小学数学高效课堂的创造策略初探[J].才智,2013,30:61.
- [4]陈丹丹.新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J].数学学习与研究,2019,01:94.
- [5]唐嘉欣.小学低年段数学课堂高效管理策略研究[D].广州大学,2011.