

“互联网+”背景下，农村小学微课式校本课程建设略谈

王向东

(吉林省大安市四棵树乡第二中心校 吉林 大安 131300)

【摘要】“互联网+”是信息技术快速发展形成的理念，它是包括教育在内的各领域发展的重要动力。纸质教材一直是学校教育的重要载体，教师也需要纸质教材实现对学生的各个学科的教学，校本课程也是如此。然而，目前这种形式已经不能满足教师和学生需求，需要的是更加直观、生动的校本课程。在“互联网+”下，农村小学教师可以探索微课校本课程，促进校本课程的进一步完善。

【关键词】“互联网+”；农村小学；微课式校本；课程建设

“互联网+”校本课程开始打破过去的形式，在农村小学，逐渐尝试使用“网络+”技术优势，建立一个以学校为基础的微课类型，使校本课程更加生动和经济，相比使用纸的校本课程，“互联网+”反映的活力是便利和优势，这也给了校本课程开发带来了新的思想。

一、个人可以有自己认可的这方面课程

当前，学校主要是针对学生的实际需要，编写了基于微课的校本课程。学生在成长过程中有多种学习需求，也需要结合自己的爱好和特点来选择合适的校本课程。在农村小学，如果按照学生的兴趣爱好和专业设置一套纸本课程，所需的资源是巨大的，现有的条件使得教师无法完成这项任务。但如果采用微课式教材的形式，校本课程就能够以短视频的形式呈现，然后再结合课程体系，以文件包的形式展示，这是一种相对简单，但实用的微课教材。

例如，微型篮球课堂教材的制作，就是将大量分解的动作图像和动作指令编译成微课程。如果准备一本纸质书，大概需要半年左右的时间，人力和资本的投入是巨大的。然而，校本微课程模式避免了这些缺陷。制作电子课程只需要很短的时间。而在今天的信息技术下，制作可以在一周内完成，然后，在网络平台上共享，或者存储在移动设备上，非常方便。学校可以分析学生的实际需求，使微课程校本课程成为学生的真实选择，从而提高学生的学习主动性。

二、个人可以为课程建设做贡献

从课程的角度出发，校本课程目前有两种类型的写作形式，是一种依次从上到下的书面指示，是教师根据学生的表现发挥其优势，使用现有的资源写作，尽可能多的为学生的阅读服务，让学生在各方面有更强的技能。另一种是自下而上，教师让学生参与，收集他们的意见和建议，实现动态生成。

结合学生的概念，后者显然更符合当前的教育形势。如果用智能手机实现校本微课的制作，可以利用互联网上丰富的资源。同时，基于现有的软件技术，所制作的课程不仅可以有更强的生命力，还可以调动全体师生的参与。这样，学生自己也可以成为微课校本学习的建构者。围绕一个主题，他们可以拍摄视频，每个视频都可以通过学生和老师的评价来整合所有的观点。这样，微课校本化的制作将更加动态，符合学生的实际需求。

教学活动是校本课程实施的主要环节，是实现课程目标的主要途径。课程开发行为最终应该在教学活动中得到实施。教学质量决定着整个课程开发的有效性。

在校本课程的教学过程中，校长起着决定性的作用。校长是教学科研的第一责任人，是制度的制定者，是过程的引导者和参与者。校长应在理论和实践上指导教师。校本课程开发的过程中，校长必须明确校本课程的教学目标，提出编写校本课程的概念，丰富课程的内容，合理的定期组织课程编写会议，听取老师的报

告，对教师课程开发提出有效的策略，帮助老师提出问题，所有的教师务必要理解新课程的思想，树立主体意识，树立正确的校本教研理念。教师是校本课程开发的主体。通过校本课程开发，教师应转变角色，成为课程的创造者、实施者和评价者。在校本课程开发中，教师应根据教育政策、资源调查和需求调查，自主选择教学内容。教学内容的选择也是文化的选择。选择特定文化和传承文化的过程和方法，是教师编写文本和编写课程大纲。因此，校本课程开发可以增强教师对文化的选择，促进教师的专业的发展。

在学校里，教师和学生可以进行基于微课的校本自拍照，也可以利用网络上的信息资源，让教师和学生能够参与其中。关于文明纪律教育、将网上的风景区游客的很多不良行为加入到课程中，这可以让校本课程有更强的教育价值，特别是对网络资源的使用，也可以很大程度上使资源节约，做出更有效的校本微课程。

三、个人可以成为校本课程的享受者

微课校本的最大价值在于其使用价值和推广价值。如今，随着教育现代化的不断深入，数字终端已经成为教育的一部分。换句话说，信息化手段已经成为一种常态，成为教学中不可或缺的一部分。在这种情况下，如果有可能养成学习、阅读指导、篮球体操这些内容的微课校本，然后在校园网站上公布，让广大家长、学生在校内外就可以观看。在智能手机上，大家都可以享受微课教科书带来的便利，实现灵活使用。这样，微课教科书就具有了更强的社会价值，这是过去纸质书所不能替代的。

简而言之，“互联网+”是小学校本课程的发展趋势，农村小学也需要迎合时代的趋势，在实际的教学中，借助互联网技术，由广大教师开始操作，还可以鼓励学生积极参与，使其无论是在形式和内容，都可以得到有效地延伸，实现资源的高效利用，帮助学生在各领域发展。农村小学校本课程建设，应注重解决自身的教育问题，满足学生发展的需要。在国家互联网课程实施中，结合农村小学资源进行实际的有效整合，开发和实施以农村小学学生为主体的校本课程，这对提高农村小学学生的综合素质，具有重要的实用价值。

参考文献

- [1] 金尚益. “互联网+”让小学英语课堂“活”起来: 互联网环境下促进朝鲜族小学英语教学的实践研究系列成果[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(6): 117-118.
- [2] 程姝, 韩盼盼, 齐媛, 等. “互联网+教育”如何促进学生的思维发展?: 以华西小学思维发展型语文课堂为例[J]. 现代教育技术, 2018, 28(5): 89-94.
- [3] 李黄, 张巧文, 黄寒英. “互联网+”时代小学语文“双师教学”模式培训的机遇和挑战: 以广西南宁、百色、来宾等七市为例[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 4-6.