

小学语文“翻转课堂”教学模式分析

任艳芳

(保定市清苑区东间乡韦各庄小学 河北 保定 071100)

[摘要] 信息时代背景下,小学语文教育更加注重学生的素质教育。改革教学理念,突破传统教育模式束缚,积极创新教学手段,应用“翻转课堂”教学模式,确立学生的学习主体地位,调动学生的学习积极性,充分尊重学生的个体差异性,有效提高课堂教学质量和教学效率。本文结合当前小学语文教学现状进行深入分析,研究“翻转课堂”教学的重要作用,提出几点有效提高“翻转课堂”教学应用的实施策略,保证小学语文教学效果的有效提高,推动信息化教育发展与进步。

[关键词] 小学语文; 翻转课堂; 教学模式分析

前言

互联网信息技术的发展与进步,促进了小学教育体系的完善。小学语文教育数学基础性教学科目,对于学生语文综合素养的培育具有重要的作用,积极利用“翻转课堂”的教学模式,构建学生完善的语文知识体系,调动学生的学习自主积极性,发挥学生的主体地位。传统教育模式基本以教师为教学主体,忽视学生的学习主体地位,学生的积极性较差,存在一定的欠缺和不足。翻转课堂教学模式属于先进教育理念,利用网络信息教学技术,拓展教学内容,锻炼学生的学习自主能力,有效提高课堂教学质量。

1、“翻转课堂”教学模式简介

“翻转课堂”主要使用微课教学资源,让学生主动进行课下学习,转变课堂教学模式,提高课堂教学质量。翻转课堂教学实践过程中,教师主要承担引导者的身份,将课堂主动性交给学生,发挥学生的主观能动性。在“翻转课堂”教学模式下,学生成为语文知识的探索者,教师引导学生进行实时互动交流,使课堂学习不再是一成不变的枯燥教学,为学生解决语文知识学习问题,有效创设浓厚的学习氛围,调动学生的学习积极性。通过多元化教学体验,丰富学生的课堂学习体验,有效提高学生自主学习效率,提升学生语文综合素养和学习水平,达到理想教学效果^[1]。

2、翻转课堂在小学语文教学应用现状

受传统教学理念影响,目前翻转课堂教学模式还存在一定的欠缺和不足,需要小学语文教师积极改革教学理念,创新教学策略,完善翻转课堂教学策略,提升课堂教学效果。首先,教学过程中一些小学语文教师担心翻转课堂教学效果不理想,单纯将翻转课堂教学模式定义为自习课程,将课堂完全交给学生,自己成为课堂“旁观者”,单纯完成教学形式,不利于学生自主学习能力培养^[2];其次,在课前预习过程中,很多学生缺乏学习自律性,预习效率较差,导致学生在课堂学习时跟不上教学节奏,甚至造成教学进度拖沓问题;最后,教学视频和资料质量问题,也是影响翻转课堂教学效果的重要因素。很多教师在教学时会根据学生的实际情况录制微课教学视频,选取一些学习辅导资料,方便学生主动进行自主学习,但是受录制设备和教师专业素养的限制,教师录制的微课教学资源实践效果较差,存在清晰度和课程节奏分配不合理等问题,也有一些教师直接在网络上寻找资源下载,但是网络上的教学资料存在质量参差不齐,进度与实际教学不一致的隐患,选取不当直接影响学生的实际学习体验,不利于学生语文综合素养提升。

3、翻转课堂在小学语文教育中的实施策略

3.1 保证教学资源质量,调动学生学习主动性

翻转课堂教学模式建立在信息技术基础之上,保障课堂教学

有效性,需要保证微课教学资源质量,积极提升专业素养,掌握小学语文教育发展动向,引进先进教学设备和资源,为学生营造浓厚的学习氛围,丰富学生的学习体验,调动学生的学习积极性^[3]。例如:小学语文教师在微课资源选择时,尽量在“网易公开课”等权威教育网站下载微课教学资源,保证基础教学资源的质量。在课前学习任务布置时,确保学生拥有充足的时间和精力进行课前预习,人性化教学,培养学生的自主学习习惯,提高翻转课堂教学效率与质量。

3.2 提升师生沟通效率,建立学生学习信心

网络技术的发展与拉近了师生间的距离感,利用互联网信息平台,与学生及时进行沟通交流,第一时间帮助学生解决学习问题,构建学生完善的语文知识体系,积极鼓励学生的学习成长,培养学生语文学习成就感,建立学习目标与学习自信心。例如:小学语文教学实践过程中,教师可以在课上时间采取提问教学的方式,引导学生完成课文知识学习,开拓学生创新思维,确立学生学习主体意识;课下时间,可以利用网络信息平台,与学生实时沟通,解决学生的实际学习问题,保证学生的自主学习效率,教师对于学生自主学习习惯,积极给予充分的肯定,提高学生的积极性,调动学生学习动机。

3.3 开展多元教学活动,丰富学生学习体验

翻转课堂教学过程中,教师可以利用多元化教学方式,充实学生的学习体验,积极开展课堂教学活动,保障课堂教学效果,培养学生合作精神与协作能力。例如:“看故事,讲故事”的写作实践教学过程中,教师可以开展“故事分享会”的教学活动,让学生准备自己喜欢的课外故事内容或者自创一篇故事内容,要求故事情节完整。学生在故事创造和复述的过程中,锻炼思维综合能力、创新拓展能力和语言表达能力,有效提高学生的语文综合素养。全面锻炼提高学生语文综合学习水平。

结束语

翻转课堂教学模式属于信息时代教育产物,随着信息化教育发展的进步,逐步完善翻转课堂教学内容,提升课堂教学质量,培养学生自主学习意识,激发学生学习积极主动性,锻炼学生的学习实践能力,丰富学生的学体验感受。让学生在轻松愉悦的学习氛围中,感受到语文知识学习的趣味性,全面提高学生语文综合素养和学习能力,推动小学语文教育事业的发展与进步。

参考文献

- [1] 潘霞. 小学语文“翻转课堂”教学模式分析[J]. 新课程(小学), 2018(4).
- [2] 黄月娥. 小学语文翻转课堂教学模式策略分析[J]. 甘肃教育, 2017(16).
- [3] 张海洲, 孙玲. 小学语文翻转课堂教学模式探究[J]. 新课程(上), 2017(2).