

# 新课改下小学英语生活化教学探析

陈 斌

(广东省信宜市钱排镇云开小学 广东 信宜 525342)

**[摘要]** 新课改理念提出了“生活化教学”这一概念,要求教师们从事日常教学工作时,将各种富有生活气息的内容渗透于具体的授课环节,以便使学生对所学知识产生熟悉感,然后更加积极地去挖掘其中蕴含的知识点,由此促进师生间的有效互动,辅助提高学科教学质量。对此,本文结合新课改的相关要求,以小学英语为例,主要分析了生活化教学模式在该学科中的应用措施,期望能够为各位同行提供一定的参考。

**[关键词]** 新课改; 小学英语; 生活化教学; 措施

## 引言

生活化教学主要指的是教师在设计教学活动时,以现实生活为源头,根据具体的授课内容来选择教具、设置教学情境,从而使学生在更加贴近个人生活的环境中去理解抽象的知识,且能够有效调动其学习和探究的兴趣,最终不断提高他们的学习质量。针对于此,小学英语教师需要在新课改背景下积极引进生活化教学理念,为学生营造一种轻松的学习氛围,使之在学习中不断发挥自身的主体作用,从而实现“在生活中学习、将所学用于生活”的目的,有利于提高英语教学的有效性。

### 一、提出生活化的问题进行导课调动学生探究欲

小学生的好奇心和探究欲是他们在课堂上保持活力和热情的主要动机,因此英语教师在设计课堂导入环节的内容和新式时,就可以借助一些贴近学生实际生活的问题来进行提问,这样不仅可以促进师生之间在课前的有效互动,也能够让学生联系自身去思考和分析各种问题并提出自己的见解,便于教师找到导入新课的切入点,进而自然地引出后面的教学内容,同时使学生的思维处在较为活跃的状态,有利于推动教学进度、提高课堂活力。此时,英语老师需要根据具体的教学内容以及本班学生的阅历和见闻来设计问题,然后在上课之初提出来,要求学生联系自身的经历与经验作答,从而以他们比较熟悉的话题开场,在迅速激活课堂气氛的同时,促进导课工作的高效开展,有利于推动之后的教学进度。

### 二、设计生活化教学情境激发学生的学习兴趣

情境教学模式是一种操作比较简单、能够吸引学生兴趣的新型教学方法,将其应用在小学英语教学活动中具有十分积极的作用。这时,教师可以将生活化教学理念和情境教学模式有机结合起来,通过在教学活动中引进学生熟悉的事物、事例来创设具有生活气息的情境,进而不断激发他们的学习兴趣。比如,英语老师在指导学生关于天气、季节的单词时,就可以以学生熟悉的学校为依据,利用多媒体设备为他们展示在不同季节、不同天气状态下拍摄出来的学校的照片,然后要求他们通过观察图片,根据自己对于季节、天气以及学校的了解来确定不同图片所对应的季节或天气状况,由此既提高了教学的趣味性,使得学生们能够结合直观的图片来学习单词,也实现了生活化教学的目的,能够引导学生将具体的理论知识和现实生活相联系,进而增强其观察生活、应用知识的兴趣。

### 三、引进学生感兴趣的各生活游戏辅助他们学习

游戏是小学生生活中不可或缺的元素,此时教师就可以将其引进到具体的教学环节之中,以便促使学生们在娱乐中更加高效地记忆和吸收知识,辅助提高教学的质量。这时,小学英语老师可以把学生们在生活中比较喜欢的“消消乐”游戏与单词教学活动融合在一起,通过指导其组合单词、消除多余字母来强化他们的记忆力,或者是利用学生们经常玩的“开火车”由此来锻炼学生的口语能力,先将学生们分成不同的小组,然后要求一组学生运用学过的英语句型轮流提问,并指定另一组学生轮流回答,一旦哪个学生提不出问题或是给不出答语,其所属小组的“火

车”就“脱轨”了,证明游戏失败。通过开展各种生活化的教学游戏,学生们学习的积极性更高了,其自身的英语技能也得到了提升。

### 四、采用生活中的实物降低学生理解难度

在英语教学活动中,教师还可以引进各种生活实物来帮助学生学习,从而辅助他们将抽象的英语语言知识和具体的生活物品相联系,以便不断加深其印象,并使其在具体的生活中能够对号入座,准确应用学过的英语知识来描述各种生活实物,继而不断提高其英语学科素养。比如,英语老师在讲解关于玩具的单词时,就可以在多媒体帮助下将学生们经常买的各种玩具的图片展示出来,或是鼓励学生将自己最喜欢的小型玩具拿到学校,并在课上通过对照实物或是实物图片引导他们认读对应的单词,然后组织学生开展一个小型展览会,运用准确的语句和词汇来描述自己的玩具,这样不仅提高了他们学习的积极性,也有利于降低其学习单词的难度,最终促使他们将学过的英语词汇与生活中的真实物品相对应,辅助提高其学习成效。

### 五、组织生活化表演活动增强英语教学的效果

结合小学生的兴趣爱好,英语老师也可以在教学中组织一些生活化表演活动,从而使学生将自己代入角色,通过肢体语言的演绎来理解和掌握所学知识,并有效提升其语言能力,辅助增强教学效果。鉴于此,教师可以根据课文中的对话或是阅读文内容,鼓励学生们扮演不同的角色,并结合个人的生活经历来模仿不同角色对应的动作、神态等,比如在学习不同职业的人物之间的对话时,教师就可以让学生们佩戴各种职业的标志性饰物,如护士的帽子、教师的眼睛、农民的草帽等,然后指导学生通过模仿不同职业人物的肢体形态、职业性动作来演绎对话场景和内容,由此迅速提高其学习兴趣,并使学生在表演中掌握英语对话,有助于促进其口语能力的不断提升,进一步增强英语教学的效果。

### 六、结束语

综上所述,小学英语老师在辅助学生学习时,应当不断调整个人的教学观念,将生活化授课理念寓于不同的教学环节之中,同时善于挖掘学生的潜能,不断激发他们的主体意识,辅助其储备丰富的知识、形成良好的学科素养,并通过有效引导使学生将所学变成所用,最终推动他们英语综合素质的不断提升。与此同时,小学英语老师应当在新课改背景下加强学习和研究,坚持实事求是的原则,通过创新和实践探索出更适合学生的教学模式,并使生活化理念贯穿于教学始末,继而顺利提高学生的学习成效,有利于促进其全面发展。

### 参考文献

- [1] 陈瑞玲, 张晓华. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018, (7): 111.
- [2] 何曼曼. 小学英语教学生活化的内涵及策略研究[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018, (6): 12-13.
- [3] 沈红. 新课程理念下的小学英语生活化教学探究[J]. 考试周刊, 2019, (61): 124.