

论小学素质教育之我见

杨宝光

(河南省郑州市圃田乡中心小学 河南 郑州 450000)

[摘要] 早在1985年我国制定的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了“三个面向”为指向的教育发展框架以及“四有新人”的主张与宗旨。为我国的教育事业提出了一个新方向和新的概念，而1993年2月的《中国教育改革和发展纲要》确立了我国教育改革与发展的思路，从此，素质教育成为了一个响亮而有时代性的教育口号更成为了新型教育的象征与代名词。也标志着我国的教育进入了一个崭新的改革与发展阶段。

[关键词] 小学；素质；教育；教育改革

进入二十一世纪以后我国在各个领域有了较快和较大的发展，同时面临着前所未有的机遇与挑战。在这样一个知识大爆炸的而我国教育仍与发达国家存在差距的时代，素质教育也就此应运而生。

那么何为素质教育？素质教育的书面定义为：素质教育是一种提高受教育者各方面素质为教育目标的教育模式，它重视思想道德素质、个性发展、能力培养、身心健康教育，是以提高民族素质为宗旨的教育。众所周知，素质教育提出前的教育我们称之为应试教育。那它们有何不同之处呢？它们有着本质上的不同。第一，素质教育是为了提高国民素质的教育；而应试教育的目标是为考试而教，学生为考试而学。在此指导目标下学生素质不能得到深层发展，即使有发展也只是片面的，是以牺牲其他方面发展作为代价的。第二，素质教育强调受教育者创造力的发挥，而应试教育则是跟着考试的指挥棒走，在教学上教师以灌输和说教为基本方法而学生则是被动接受。而新改革强调了以学生为主体教师为主导的原则。第三，素质教育是提高国民素质为目标的教育，必然要面向每个学生。而“应试教育”只把目光放在少数升学有望的学生身上，弃多数学生于不顾甚至把一些正常学生的成绩以各种理由不列入总分。素质教育的优点在于它的受益面更广，而更重要的是它授之以渔而不只是授之以鱼。

作为一名小学教师，我个人认为在现阶段的小学教育中，我们的教育还不能称之为真正意义上的素质教育。在教育实践与观察中个人认为在我国的小学素质教育中存在以下问题。

第一点，认识上不到位。1.在教育改革中有很多人上至机关领导下至教师对素质教育的认识是有偏差的或是不到位的。首先是个别行政管理部门领导认识不到位，特别是在乡村小学管理部门对学校情况知之甚少，又怎能更好的根据学校情况发展学校的素质教育呢？2.社会、家长认识不到位。学校在展开素质教育过程中，有很大的阻力来自于家长，表现在部分家长对学校的教育工作不理解、不支持、不配合。目光仍盯在考分上，造成家庭教育与学校教育不能达成一致。3.是来自于学校和教师的认识。一方面有些学校仍把教学质量和教学水准一味的用学生的考试成绩作为衡量的标准并且学校间形成了一味的比较考试成绩的竞争，在这种压力下教师也不得不把成绩放在教学的第一位。另一方面，是来自于教师的认识不到位。其实一些学校是很支持素质教育的，我们的教师也都在为此而努力。但是，有很多我们的小学教师也存在着或多或少的认识不足或偏差，由于这部分教师虽然很想尝试新的模式但由于认识和理解上的不到位也并没有真正的融会贯通所以导致一些老师走向了照搬《新课程标准》就是素质教育的误区。

第二点，机制问题。我认为机制可分为教育实施机制和评价机制。首先我认为在很多小学中教育机制没有因教育改革而真正改变，因为小学虽然没有升学的压力，但是很多学校还沉浸在每次考试互比成绩的氛围中。而个别校领导也会把此当作政绩和能力的一种体现。这本身就是一种机制问题的体现。这种根深蒂固的老观念和做法这很大程度上阻碍了素质教育发展的脚步。作为评价机制我们在小学素质教育中也出现了不少误区，至到现在大部分的教师仍是以考试成绩来衡量一个学生的“好”、“坏”。因为学校的领导是以考试成绩来评价教师教学的，而上

级领导又是以此来评价学校领导政绩的。所以有这样的恶性循环也就是必然的了。至于如何能真正的完善教育机制，我想这仍是摆在我们面前的一大难题。

第三点，方法措施问题。面对新的教育改革和素质教育这样的教育创新，我们的很多教育参与者包括小学教师都还很盲目有些还会迷茫所以在我们的方法和措施上也出现了很多问题。在这一点上我们不得不承认西方一些发达国家比我们要做的好很多，虽然他们并没有明确提出素质教育这样的说法但却达到了我们所想达到的目的。同样是小学生，而中国的孩子们显然要累的多，虽然他们还只是孩子。在西方一些国家，没有所谓的副科，所有的老师待遇平等也都认真负责，孩子们可以感知数学，可以观测天文，同时注重孩子的动手能力的培养，他们会组模型形成科技组装，在此过程中他们遇到的问题会自行思考，教师则会在需要时给予他们帮助。

第四点，落实问题。在我国的教育改革中，素质教育是放在了很重要的位置，国家也为此出了一些文件与政策。地方和学校也都想过一些办法，可落实的情况怎么样呢？往往是因为互相牵制而达不到目标。国家制定的政策、出台的方是好的，可难免会因后续跟不上或监管不力而被搁置或在地方被削弱了效力甚至被歪曲偏离了本意。用尽方法去做出新课程新模式，但实质还是比考试比学分。有些更是有领导视察才会拿出素质教育的表象来应付，视察走了还是背书做题的老传统。当然有些也是因为地方不够重视基础教育所造成的。有些地方不重视基础教育，在小学教育方面投入人力物力较少也直接影响和制约了小学素质教育的发展。总而言之，如果素质教育落不到实处，那还将是一句空话。

第五点，观念问题。在教育特别是小学教育中，观念是至关重要的。首先小学的教育是基础教育，也正因为它是打基础的教育所以才尤为重要。素质教育对我们而言是一条新道路，是一种新模式，我们是在探索和尝试中前进的。既然是摸索阶段那就得允许不同和落差。有些学校就因为教师所作出的教学调整和新模式影响到了考试成绩就对此喊“停”，但也许这是种不错的教学方法只是还没见到效果就被迫的禁止了。在这种情况下真的很难有创新和发展。那么既然是新事物的探究就应该给它发展的时间与空间。要敢于开拓创新。

结语

我认为的素质教育应该是轻松的、快乐的、丰富的、充实、而有所得的，在提高学生各方面素质为目的的前提下进行的教育。让孩子们在轻松自由的氛围下勤思考、勤动手、勤查阅、勤询问。培养孩子们独立思考和动手以及各个方面的能力，虽不见得精通但都能了解并有所长。要根据每个学生的特点和个人喜好使他们能够充分的发挥和施展才能最后得以良好的发展。我认为的素质教育应该还以孩子们天性，还以他们一个温馨的童年，更还以他们一个美好的明天。

参考文献

- [1] 马肖燕. 如何搞好小学素质教育之我见[N]. 发展导报, 2015-08-07 (022).
- [2] 边文宽. 农村小学素质教育之我见[J]. 科教文汇(下旬刊), 2008(09): 96.