

数学课堂隐形的翅膀

——浅谈微课在小学数学教学中的应用

余兴稳

(盘州市淤泥乡中心小学 贵州 六盘水 553523)

[摘要] 在如今,随着时代的发展,传统的课堂不在适应现代的教育的发展。现代教育虽然依然采取的是教师讲学生听的方式,但是随着高科技的发展,学生的兴趣越来越多,想法越来越活跃,传统的教育方式可能已经不能满足现代的学生,已经不能吸引学生了。现在很多高科技进入学生的课堂,微课就是现在比较比较受欢迎的一种。利用微课可以很好的锻炼学生的兴趣,增加课堂的活跃度。在本文中我将微课在小学数学教学中的应用来谈一谈我的想法。

[关键词] 小学数学;微课;运用方法

微课,根据词语的意思来说就是小的课堂。在课堂上教师利用多媒体等为在网上制作小的课堂,可以将课堂中的主要内容和一些有趣视频结合起来。微课可以将教师从课堂中解放出来,能够减轻教师的负担。这种新型的教学方式,可以提高学生的兴趣,从而提高课堂效率。在本文中我将就微课在小学数学教学中的应用提出我的一点建议,请大家多多关照。

一、增强课堂的趣味性

微课与传统课堂的不同之处就是微课可以随意加入别的东西例如视频,图片之类的东西,而传统课堂却更多的是粉笔与黑板两种东西。相对于传统课堂来说,微课更加具有趣味性。在课堂中加入微课,讲传统课堂与微课相结合,会使课堂更具乐趣,更加能够吸引学生的注意力,让学生对课堂更有兴趣。

例如教师在上例如,教师在讲《1亿有多大?》时,可能由教师来讲会显得无法有些讲不清楚,一亿有多大,用嘴来说远不如用看来的清晰震撼,教师就可以将微课搬入课堂,教师可以先问学生:一亿到底有多大呢?让学生自己想象,自己思考,调动学生的积极性和参与性,然后教师可以在课堂上播放视频,举几个生动形象的例子来说明一亿到底有多大,例如一亿个一块钱可以绕地球一圈这样的例子,让学生可以生动形象的了解一亿到底有多大,让学生有主观的感受,不再感到那么抽象无法理解。最后教师可以为学生布置课下作业,让他们去感受下一万,一千都有多大,在下节课来交流一下。调动他们主动学习的积极性,加强他们的思考能力。教师不能总是以一个老师的姿态面对学生,要学会和学生做朋友,以学生的角度去看学生,不要让学生感到有压力,让课堂可以有更高的效率。我们要创造新的课堂模式,让学生对学习更有兴趣。

二、化抽象为具体

小学生还处于儿童时期,还不能与青少年相比,他们不具有很好的思考能力以及思维能力,一些抽象的东西对他们来说就好像是天方夜谭,难以理解,教师有时也会感到为难,不知道怎样讲会让他们更好的理解这些内容。在微课引入课堂后,这些问题都可以很好的解决,它可以将复杂的问题简单化,化抽象的问题为具体极大的提高学生对于数学的理解能力。数学的理科性注定它会有这样的特点,所以教师要做的就是尽可能解决这些困难。我们将数学知识与微课结合起来问题就会很容易被解决,让问题简单化。

例如,在学习《图形的变换》这一课时,图形这个概念对于小学生来说就是是三角形,正方形之类的东西,教师在讲时如果说“把三角形旋转九十度”这样的话,学生就会有问题说九十度是多少?旋转过后又是什么?这种旋转,对称这类的知识太过于抽象,再加上,在平常的生活中学生从来没有接触过,学生

会有些难以理解,教师也只是能将这些名词的定义说出来,也会感到很无聊了。所以在教学时,教师可以先在屏幕上做一个视频,可以有旋转,平行,对称这三个知识点,比如教师可以放一个三角形在屏幕上不停的旋转,一个正方形从这边平移到那边这样的,告诉学生到底什么是平移,什么是旋转,让学生更加容易理解,不再是一知半解,教师也会讲的很轻松,不会再感到无力。而且由学生自己通过自己的眼睛来看,视觉冲击会更大一些,学生对于这个知识点的理解会更加透彻,记忆也会更加深刻。这样会让原本难以理解的知识点变得容易,从而加强他们自主学习的能力为以后打下基础。增强学习的趣味性,让学生不再是被迫学习,激发学生对于数学的兴趣,让学习数学更加容易。

三、随时学习,不受局限

微课堂与传统课堂最大的不同就是它不会受到时间地点的限制,它可以让学不再局限于课堂,也可以选择在家里或者在自己喜欢的地方学习。在现代有些学生会有一个问题就是一进到教室就会想要睡觉,没有任何理由,会打瞌睡。这样会让许多教师都感到头疼。微课就不会有这样的限制,如果学生想要在外面学习,也可以直接到课堂外面学习,学生可以自由调节学习时间和地点,教师也可以利用微课来讲一些在课堂上没有讲到的东西,或者讲一些当堂的重点让学生自主回去复习。

微课的开放性特点很受大众喜欢,相较以往的课本学习,它会更加具有针对性。例如教师在讲完这天的课之后,教师可以为学生布置课下作业,让学生把这堂课的微课看一下,让学生复习一下重点,对于这节课的内容更加了解。而且如果教师当堂数学课有事时,教师可以让学在课上看着微课学习,这样就不会浪费学习时间了,也可以让教师从课堂中解放出来,如果教师不放心的话,可以在下节课再进行抽查 检查学生的学习情况。采用这样的方式有利于锻炼学生的自主学习能力,真正的促进课堂的高效化。

总之,微课是一种完全不同于普通课堂的教学方式,利用微课可以很好的解决传统课堂的一些弊端,在现代教育中,我们需要的不是死学的学生,而是要培养学生的自主学习能力,为学生以后的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 叶宇星. 小学数学课堂教学中微课资源的应用探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 49.
- [2] 薛明. 微课在小学数学创新教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2019(44): 69-70.
- [3] 严秋容. 小学数学教学中“人人通”微课的应用研究[J]. 中国农村教育, 2019(30): 114+125.