

中职学生学习计算机兴趣的培养

张 鹏

(辽宁省盘锦市经济技术学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着信息化时代的到来,信息技术迅猛发展,计算机技术已经广泛应用于社会的各个领域,为广大计算机专业人才提供了广阔的就业空间。与此同时,对信息技术人才也提出了更高的要求,不仅要求知识面广,软件、硬件、网络维护等知识都精通,而且更注重实际操作能力和处理问题能力。计算机教学有很强的可操作性,中职学校以适应社会需求为办学理念,在教育教学中,充分考虑中职学生的发展需要。针对计算机教学,中职学校也提出了更高的要求,以培养“软件蓝领”为教学目标,为中职计算机专业发展提供最好的教学条件,如何培养学生的兴趣和能是目前中职计算机教学过程中的关键。计算机专业是职业学院的热门专业,但对于许多中职生还是提不起学习兴趣,因此,教师应在授课的过程中不断地改进课堂教学方法,激发学生学习兴趣,以提高课堂教学质量、提高中职生的学习质量,进而提高学生的综合素质。

【关键词】 中职学生; 计算机兴趣; 培养策略

一、选择合适的教材

教材要有针对性,教师选择教学材料时应针对学生学习教学目标、点明其中的教学重点或难点,选择的材料不仅要能帮助学生理解教材的知识重点、难点,还要能培养学生的思维能力,提高学生主动提问的意识,促使学生不断思考问题、提出问题和解决问题。教材要有新颖性和趣味性,能够吸引学生的注意力。计算机教学课在选择教学素材、创设问题情境时,应选择富有情趣和吸引力,能引起学生的好奇心,使学生在愉悦的状态中焕发出强烈的求知欲,促使学生在生疑、解疑的过程中获得新的知识和能力的教学素材。

二、合理安排课堂教学时间,巧妙架设教学结构

计算机是一门实践性很强的学科,计算机只有和我们的生活相结合到一起才会更有意义。所以,我们就要巧妙安排教学结构,将学习的新知识与学生的学习生活紧密联系,使教学内容真正和每个学生的学习生活贴近,从而激发学生学习计算机知识并运用到现实生活中,使其得到解决实际问题的愿望,同时也使学生对计算机知识的理解更加深刻。另一方面鼓励引导学生将学到的计算机知识应用到实际生活当中,去解决实际生活中的问题。课堂教学过程是一个整体,教学的各个环节互相联系、互相制约。创设问题情境是课堂教学整体结构中重要的一环,教师一方面在教学中要完成预定教学目标,突破教学重点、难点;另一方面又要创设问题情境,多与学生沟通,激发学生思维,诱导学生提出问题、思考问题。因此要巧妙安排课堂教学结构,不失时机地创设问题情境。

三、激发学生学习兴趣,改善课堂教学方法与手段,提高中职学校学生的学习效果

1、老师要正确引导学生从内心喜欢使用计算机。一说到喜欢,可能很多学生和都会说:喜欢。但是我说的喜欢是真正意义上的喜欢,是不是比上网聊天还要喜欢?是不是比玩游戏还要喜欢?可能大部分同学说的喜欢主要是针对这两个——网络和游戏。对于计算机专业技能的喜欢度能不能赶上网络和游戏。这一点是老师要正确引导学生喜欢计算机专业技能。我们知道很多学生喜欢去网吧泡网,往往半天一天的呆在那里。我们先不讨论他们在网上做什么,至少一点很明显,吸引他并且他喜欢,这很重要。学生学不好计算机专业,他们的理由都很多,比如学习比较忙,下课后又有这样那样的事情,总之可以有一百个理由来解释为什么学不好计算机,唯一没有想的是否从内心喜欢去学、去用计算机。目前学校里大部学生,都有要想学会计算机的操作,轻松地使用它的想法。首先老师要引导学生,让学生先喜欢它,要从中找到乐趣,要找到吸引学生的东西,哪怕从游戏开始,因为很多教师受学生逃课上网吧玩游戏的影响,总以为游戏总是有害处的,其实也未必。如果你找到了有吸引学生的切入点,它可以慢慢的把学习拉进去,促使学习去学,不知不觉中教会了学生

想要的东西,甚至是更多的东西。

2、灵活多变的教学方法是激发学生学习兴趣有效的一种方法。要抓住契机,多鼓励学习兴趣不浓的同学。很多技校生对上网聊天、打游戏兴趣十足,而到了课堂上却变的无精打采,其实这部分学生的领悟力相当强,但是他们在课堂上的表现会影响相当多的同学,把他们的兴趣提起来就尤为重要。比如在Windows中讲到关闭窗口的操作时,大多数学生只会点击关闭按钮,我就要求大家找出四到五种方法。这些常打游戏的同学就会把他们平时游戏中用到的一些方法都用上,如Alt+F4,这时我就加以表扬,他们的自信心也增强了很多。在日常教学中我还根据班级的实际情况,安排这些同学当小老师,让他们与几个反应较慢的同学结成互帮队子,上课下都能互相帮助;让个别能力较强的同学走上讲台,为同学们讲上一两节课,同学们听课的劲头比上我的课还认真。一直被老师和家长否定的他们在在学习上也有比别人强的地方,大大地增强了他们学习的积极性,学习的劲头就更大了。

3、在教学中,计算机教师更应利用教学设施发挥特长,多运用多媒体计算机技术来辅助教学,激发学生学习计算机的兴趣。可采用视听双结合的办法,不仅能开拓学生思维,更重要的是引导学生迅速进入教学情景,诱发学生学习兴趣。利用多媒体设备,可以灵活、广泛的进行直观教学,当然为了受到最理想的效果,图片设计要简洁、明快、优美、清晰、令人赏心悦目。而实践证明,运用多媒体计算机技术设计制作的课件,能够创设形象、直观、逼真、生动的教学情境,能够把抽象、枯燥、难懂的计算机知识转变成具体、形象、易懂、有趣的知识,从而激发学生学习兴趣,使学生全身心投入到新知识的探索、研究中,诱发学生观察,引发学生的思考。

四、总结

课堂教学是学生获取知识和技能的主要阵地,但是在课堂中,由于时间有限,倾向于训练基本功,掌握基本操作,因此提高学习兴趣,提高课堂效率就非常的重要。优化课堂教学手段、调动学生情绪,是组织好课堂教学最重要的因素。孔子曰:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者”。在教学中,只有注意学生学习兴趣的激发和培养,使学生好学好学,才能使全面发展,达到我们的教学目的。

参考文献

[1] 沈丽佳. 中职学生计算机课程学习动机与激发策略的研究[D]. 广州大学, 2017.

[2] 夏献珂. 浅谈如何在中职计算机教学中培养学生的兴趣[J]. 民营科技, 2010(09): 76.

作者简介:

张鹏, 42岁, 本科学历, 讲师; 研究方向: 中职计算机教学。