

# 学单词 探门道

## ——设计课堂活动提高英语词汇的学习兴趣

卢冬云

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 我所任教的学校是所县级高中, 学生全是来自农村, 相比市里孩子, 英语成绩差得很多。甚至有些学生其它学科都是“大拿”, 而提起英语学习如同“谈虎色变”, 更有甚者是提起“英语”俩字就头疼, 夸张点儿的, 见到英语老师都头疼。习题考试完全靠懵, 考试只能得七八十分, 或是不及五六十分。英语成为了他们绊脚石, 严重地影响了他们的人生... 作为一名英语教育者, 我感受得到他们的痛苦, 深深地同情他们, 为他们着急, 也为他们惋惜, 总是觉得自己的教学生涯留下了深深的遗憾。所以, 从教多年来, 我一直在观察、思索: 英语成绩差的孩子们问题出在哪里? 如何才能帮助他们摆脱困境?

**[关键词]** 单词消消乐; PK; 记单词; 测试巩固

几年前, 我突然发现: “一切都是浮云, 单词才是王道”, 这句话才道出了英语学习的实质: 作为构建英语大厦的基础, 词汇才是举足轻重, 至关重要的。学生们之所以成绩差, 就是因为不会单词。没有“词汇”这个依托, 英语怎能学好? 所以, 要想提高孩子们的成绩, 必先过词汇这一大关。我就用心琢磨, 精心设计课堂活动, 全方位激发他们的学习兴趣, 把枯燥的词汇学习变成一件乐事, 助他们的英语学习一臂之力。

曾经高二时接过一个班级, 英语成绩在九个普班平行班最后一名, 平均分低于第一名7分左右。在高二一年的考试中, 该班英语成绩一直稳居“倒数第一”, 经过一年的努力, 排名前一两名, 甚至在高三模考试中取得了平均分高出平行班最后一名10分左右的成绩。近几年, 我所任教的班级英语成绩也都很突出。成绩的取得有多方面原因, 但我知道, 重中之重就是在教学活动中, 我对词汇教学的重视与用心。回顾近几年的教学历程, 我想在这里简单整理一下自己在词汇方面设计的课堂活动, 希望能与同行共勉。

### 1 单词消消乐

游戏, 人人都爱玩。由手机游戏“开心消消乐”我想到了“单词消消乐”。比如, 课前我会让好几个学生分别抄写一些单词在黑板上, 五六十左右, 上课就找学生去“消灭掉”它们。只要说对10个单词的意思就把它擦掉并得到3分的奖励(开始的机会通常都是给一些英语基础薄弱的同学, 让他们可选性大一些, 也能积极参与进课堂)。然后, 剩下一些难度较大的词汇, 认出5个就能得到同样的加分(这样学习好些的同学也有他们的期待)。当然有时我也会反其道而行之: 难度较大的词汇(数量最好少些二三十左右)被擦掉以后, 我会他们背着把他们还原到黑板上。既锻炼了他们的记忆力, 激发了他们的挑战欲, 表现欲望, 也使这些词汇再次呈现在学生眼前, 巩固了记忆。每次进行这个活动时, 课堂气氛是如火如荼。

### 2 单词大PK

“PK”这一字眼儿曾经在人们的生活中风靡一时, 但这个竞争性极强时代, 对于富有争强好胜之心的高中生来说, 它永远也过时。利用学生们的这一心理特点, 我设计了该活动。(设计的源泉也是来自于电视里的综艺节目。看! 看电视也很受益哦! 哈) 具体如下: 前一天先布置要学生记忆的词汇, 然后把把这些词汇设计成幻灯片, 每隔4秒钟自动更换一词汇, 找学生抢答, 同时找学生计分, 获胜者加3分。如果说没有充裕的时间做幻灯片, 就像活动一那样, 我课前找学生写几十个词汇在黑板, 一个学生随机指向黑板单词, 找两三个实力相当的同学进行抢答。这个活动既要准确还要求速度, 学生们时而你争我抢, 时而又异口同声, 课堂上常常迸发出阵阵欢笑声。另外, PK的也可以卷面的形式, 之后我会再讲到这一点。

### 3 我爱记单词

我本人是一个有些“小懒惰”的老师, 但我的懒是有选择性的。我自身不喜欢死记硬背、死学死抠, 主要是因为我所面对

的学生的基础和学习能力太差, 我花费了大量额外的时间和精力去找些“trick”, 帮助他们记忆易混淆和难记忆的词汇, 一劳永逸地扫除学生们会遇到的障碍。后来才发现社会上也有些比较前卫的同行在研究所谓的单词速记, 觉得很好。我便翻阅了一些书籍, 查找了大量的资料, 再加上自己的动脑加工, 在记忆词汇方面有了一些小收获。我的记忆方法主要是“谐音法”、“联想法”和“顺口溜”。比如seldom一词, 谐音过来“少的嘛”。opportunity, 哦, 不由得你——机会啊!(机会是一件不由得你的事情)。chance 尝试才会有机会啊! sky天空似个盖, suicide修雨伞的自杀了, 因为人们不用伞了(气候干燥不下雨, 人们都用防晒霜, 防晒服, 太阳镜...) 这样的例子很多, 学生们感觉很有趣味儿, 对记忆单词产生了浓厚的兴趣。时间久了, 他们也受到影响, 开始主动去琢磨单词。有好的想法时, 我会给他们奖励, 加分或是一个大苹果! 我们别提多开心!

### 4 测试巩固

为了防止“暂时记忆”, 杜绝“记了就忘”, 重复和巩固之前的学习成果, 检测手段必不可少。所以我经常出听写单考单词, 经常是一考就是百八十个, 有时是一二百个, 这对我和学生来说都是一个巨大的挑战。起初, 学生感觉一次性记不住那么多, 抱怨、发牢骚。但体会到我的良苦用心与付出的辛苦, 他们适应了这种听写方式, 而且这个活动进行得很好。一二百单词的批改量, 真累! 真烦躁! 但静下心来, 坐住凳子, 耐心批改, 做好对学生的督促工作, 这是教师这一神圣的职业赋予我的责任和义务。有时, 我也变换模式: 让学生们在一定的范围内出听写卷子, 然后再作答。大家很积极踊跃。

以上是我近年来为了提高学生词汇方面所进行的一些教学活动。磨刀不误砍柴工, 一旦学生们的兴趣被激发出来, 学习的潜能被挖掘出来, 英语词汇提上去, 变被动学习为主动学习, 成绩怎会不提高?

除了在词汇方面, 我是这样看待考试的几个题型的: 完形填空就是“站在局外人的角度去完成别人的故事”, 做到“身临其境”才能把这道题型做到淋漓尽致; 阅读理解就是“细抠”和“找茬”, 只要细细品味, 总会体会得到其中的奥秘; 短文改错就是“火眼金睛”, 找出文中的10个妖怪就一路坦途...

从事英语教学近二十几年, 我越来越体会到教育需要多动脑筋摸索, 需要细心体会, 需要用心琢磨。说“兴趣是最好的老师”, 同样的道理, 作为一个教育工作者, 当教育伴随着浓厚的兴趣而行, 我们的教育就会收获奇迹。越来越觉得, 教育是我们付出了大量的耐心, 爱心, 责任心, 用心之后的静待花开。愿教育之花处处盛开!

### 参考文献

- [1] 吴青青. 思维导图在高一英语学困生词汇教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 谢芳. 高一学生英语词汇自主学习中的支持策略研究[D]. 重庆师范大学, 2018.