

初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索

倪鹏飞

(甘肃省庆阳市庆城县蔡家庙乡九年制学校 甘肃 庆阳 745111)

【摘要】在初中年级语文教学中,通过对在语文作文的教学、常见错别字的规避、阅读和口语表达方面入手,提升学生学习语文的兴趣和强化语文能力。教育教学实际,注重理论与实践相结合,具有可操作性。更好的实现初中年级语文的教学改革和培养学生核心素养。

【关键词】小学三年级;语文教学;有效方法;推进改革

初中年级的语文教学课程来说,对于学生的综合素质和个性化教学异常重要^[1]。通过阅读教学、作文教学及口语表达教学方面主要以培养学生兴趣,让教学做到总结教学、个性化教学和素质教学。针对初中年级语文教学,个性化阅读需要通过语文测试成绩、学生阅读兴趣以及教师能力三方面进行,通过对不同程度的影响变化总结、归纳,来形成语文阅读教学的综合性、个性化发展。在写作阅读中,语文教学要贴近学生的实际情况。培养学生的对于作文写作的兴趣和引导学生联系现实实际,表达真实感受。初中年级语文教学中,注意对作文内容和作文形式进行整体把握。以现阶段初中年级学生的具体情况进行写作教学的合理安排和教学策略的科学构建。在口语教学中,教师根据实际语言环境和活动对学生展开内容性强的口语教学。突出对言语逻辑性、严谨性出发,促进学生的语言能力的提升。

一、个性化语文阅读教学的有效方法

(一) 教学流程的有效方法

1. 课前准备阶段。不仅要准备对学生布置作业预习任务和编写合理科学的随堂测试,还要提供课外海量的阅读资源库。借助课堂学习和课外学习形成良好的阅读习惯。通过教师给定学生明确的主体思考,学生会根据个人任务达成教学目标。通过训练和自主训练,培养学生的自主探索知识,学习课外知识的能力^[2]。

2. 课堂学习阶段。通过对学生课堂测试的情况,合理有效的提出教学任务,通过对不同文段的阅读,总结思考学生的薄弱点和提高教师课堂教学效率。通过对阅读主题内容的提炼到相同主题的随堂练习再到总结回顾错误地方,从而形成科学有效的课堂学习阶段。除此之外,教师还要将阅读知识拓展,通过利用资料库中的文章内容,进行很好阅读或是写作及口语培训。

3. 课后巩固阶段。总结记忆主题内容,进而对学生产生深刻记忆。通过课后总结,树立主题知识框架和阅读思路。通过培养学生的阅读能力,达到对题目价值观的升华,从而培养学生阅读综合能力。反复巩固,努力总结,达到优秀个性阅读教学。

二、语文作文教学的有效方法

(一) 对写作结构因素的教学

教师在写作前要对学生对写作结构的因素进行教学。从审题方向明确题目的要求的范围、重点内容和体裁的选择。在作文立意上,要根据文本要求的表达自己的准确观点。通过培养学生的选择材料的能力,并对材料进行分类划分,确保文章内容的逻辑性。通过对学生语言表达能力进行培养,明确表达自我正确的观点。最后在对文章整体修改中,明确体现文本要求和文章逻辑性内容的排列,中间不要严重出现错别字现象。

(二) 对写作目的的教学

通过具体明确表达自己的想法和表达是常见的作文出题题目。培养学生对于写作目的准确理解,是作文基础教学的关键部分。通过对作文写作意义的明确,可以帮助学生理解文本要求的目的和文章的主要表达的意思。通过提高意义的表现水平,可以使文章突出重点,侧重写作目标意义的内容。通过对作文进行分数的评判,来解析学生对于文本要求突出的意义明确与否。

三、语文口语表达教学的有效方法

(一) 教学具有层次性

教学具有层次性,例如人教版初中年级上册语文教材中,每个单元都设置了不同类别的专题,通过这些专题使三年级学生产

生对实践主题的认知。进而培养学生的表达能力。把教学内容和教学目标都设置有层次性,形成学生的独立思考和表达清晰的能力。

例如在七年级上册《散步》的课文中,教师将课文氛围五个步骤进行教学。第一步导入,通过《给妈妈洗脚》公益广告视频的引入,激发学生对妈妈的爱来激发对本文的学习。第二步感知,用学生自己喜欢的方式进行课文的阅读,让学生理清文章脉络和明确具体内容。第三步探究,通过分析人物的细节和特征来仔细研究课文。提出问题进行讨论,让学生总结什么是“幸福家庭的秘诀”。第四步感悟,结合课本内容,教师让学生发表对幸福家庭的感悟和自己家庭幸福的秘诀。第五步拓展,让同学们明白要珍惜亲情,做爱心的传播者,爱世界、爱国家。

(二) 教学具有情境性

通过借助道具形成教学场景化,使问题变为生活化问题。例如在七年级下册中《秋天的怀念》这篇课文,教师通过文章中的刻画人物和描写风景对作者怀念的秋天进行场景化。让学生更加明白为什么作者难忘的秋天,树立对话场景性。

“咱娘俩在一块儿,好好儿活……”“我那个有病的儿子和我那还未成年的女儿……”通过教师价格对话树立场景性,明确作者表达的和儿女相依为命,共渡难关的决心,但是因自己要临别人世,无法继续陪伴孩子的不舍和惦念。

(三) 教学具有互动性

教师可通过小组进行口语表达的练习。设置有目标性的问题,开始进行互动。形成有倾听、有组织、有交流的教学方式。通过进行互动性教学,可以使交流双方进行多内容的传递,展示出不同效果的内容方式。

例如在八年级上册的《化石吟》中,教师通过气温学生喜欢的句子,与学生进行互动。《化石吟》内容有没有,运用拟人手法进行表达。结合所学内容,让学生采用阅读法进行感悟学习,师生间交流讨论认为好的语句,进行联想体会。

(四) 教学具有实践性

教师在教学过程中,发现全部灌输的教学方法并不理想。通过分组交流沟通,设计实践活动从而使语文口语教学更加有效果。训练学生在结合实际的情景下快速提升口语表达能力。形成从实践中来,从实践中去的原则。

例如在八年级下册中《绿色蝈蝈》的课文,通过阅读和学习课文内容,明白绿色蝈蝈的特性特点,通过课下对其习性和特征进行描写和观察。除此之外也可以阅读法布尔的《昆虫记》片段。通过查阅资料和对实体的近距离观察,更加明白绿色蝈蝈的特征和特色,进行迁移练习,就会进行对实体的详细描写。

四、结束语

在初中年级语文教学中,有很多有效提高学生核心素养的方式。通过对语文阅读的有效学习、语文作文的主要基本要素和语文口语表达的有效学习,可以使学生形成更好的综合素质。

参考文献

- [1] 邓银凤. 初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索[J]. 中国校外教育, 2019(06): 140.
[2] 闫文琼. 基于语文核心素养的初中阅读教学问题情境设计研究[D]. 闽南师范大学, 2019.