

基于新课程环境的小学英语开放式教学模式应用

李 瑶

(宜春市沁园小学 江西 宜春 336000)

【摘要】 最近几年,随着我国新课程的不推广和实,学校开始越来越重视小学生的素质教育,与此同时,随着课堂教学形式的多样化,出现了一种开放性教学模式,这一教学模式的出现,对小学英语教师的教学工作提出了更高的要求,为此,本文在基于新课标环境下小学英语开放式教学面临的主要困境基础上,从开放教学内容,强化学习兴趣;开放教学模式,提升教学效果;开放教学评价,助力学生发展三个方面入手,分析了基于新课标环境的小学英语开放式教学模式应用策略,最后,又以结束语的方式该教学模式的应用给小学英语教学工作带来的积极影响。希望通过这次研究,为小学英语教师的教学工作提供有效的参考。

【关键词】 新课程; 小学英语; 开放式教学模式; 应用

引言

由于小学生天生爱玩,因此,为了满足小学生爱玩的天性,英语教师要重视对开放式教学模式的应用,充分激发学生的学习兴趣,同时,也彰显了小学生的不同个性特征,从而最大限度的提高了小学英语教学的效率和效果。但是英语教师在应用开放式教学模式的过程中,由于教学内容过于开发,出现了一系列的问题,因此,必须有效的分析这些问题,并提出行之有效的应用策略,以保证小学教育事业能够朝着积极、稳定、健康、可持续发展的方向发展。

一、基于新课标环境的小学英语开放式教学面临的主要困境

英语教师在实际的教学中,仅仅停留在开放式教学模式的形式上,没有涉及到该教学模式的实质性内容,缺乏一定的广度与深度,从而极大的降低了其应用的实效性,这样一来,无疑影响了小学生的学习效果^[1],因此,为了从根本上解决以上问题,英语教师要尽可能的提高开放式教学模式的应用效果。除此之外,部分英语教师没有充分的考虑小学生的认知水平和理解能力,只是一味的开发教学内容,导致小学生在学习新知识的过程中,感到了巨大的学习压力,从而严重挫败了他们的学习积极性、主动性和自发性,同样,不利于小学生学习能力的提高。

二、基于新课标环境的小学英语开放式教学模式应用策略

(一) 开放教学内容, 强化学习兴趣

尽管小学英语教材所涉及的内容是“死”的,且知识点非常有限,但是英语教学活动却是灵活的、多变的。因此,为了给小学生营造宽松自由、轻松愉快的课堂氛围,英语教师在应用开放式教学模式的过程中,要在英语教材内容的基础上^[2],对英语教学内容进行全面的开放,针对小学生的认知水平和学习能力,选择学生感兴趣的,同时,还要确保教学内容与小学生的实际生活有密切的联系,这样一来,有利于更好的激发学生学习英语的兴趣和欲望,同时,还能提高他们学习英语的自信心和主动性。例如,英语教师在讲解《Can I have some chicken》内容时,由于英语教材涉及的食物单词比较有限,英语教师可以对英语教材上的内容进行适当的开放,通过添加与小学生的实际生活联系比较紧密的食物单词,如: Leek (韭菜)、spinach (菠菜) 和 apple (苹果) 等,从而有效的提高小学生的学习兴趣。

(二) 开放教学模式, 提升教学效果

英语教师在应用开放式教学模式的过程中,可以针对小学生不同的学习需求,设计出符合小学生认知能力的教学模式,并对英语重点教学内容进行大胆开发,从而提高实际的教学效率和效果。除此之外,英语教师还可以将多种教学模式进行有效融合,采用穿插使用的方式,以最大限度的提升英语教学质量,从而不断的提高小学生学习英语的能力^[3]。与此同时,英语教师在应用开发教学模式的过程中,必须在充分的结合英语教材的重点内容和教学目标的基础上,让小学生学习到更多的英语知识,从而提高他们的英语综合能力。例如,英语教师在讲解《My family》内容时,可以利用多媒体的教学方式,为小学生展示一张全家福照片,然后在照片的旁边标注上每个家庭成员的称

号,如 father、mother、sister、brother 和 uncle 等,从而有利于小学生感受英语知识的魅力,同时,为了实现教学活动从课堂向课外的转变,英语教师可以引导并要求他们在家中,用英语的方式,称呼自己的家人。从而有利于充分的发挥开放式教学模式的应用优势和教学特色。

(三) 开放教学评价, 助力学生发展

教学评价环节是教学活动的重要内容,为了有效的检测学生对所学知识的掌握情况,以及教师实际教学水平,需要英语教师在应用开放式教学模式的过程中,要对教学评价环节进行适当的开发,从而让小学生体验到评价教学的快感和成就感^[4]。所以,英语教师在对小学生进行评价过程中,要尽可能的采用赞扬方式和激励方式,从而提高小学生的自信心和满足感,同时,也有利于促进小学生身心健康的全面发展,除此之外,英语教师还要善于挖掘小学生的优点,把小学生的优良作风也纳入到学生的评价指标中,而再是将成绩作为衡量小学生优秀的唯一标准^[5],这样一来,有利于有效的提升小学生评价的科学性和合理性,确保他们在学习态度、学习方法和学习过程中都有优秀的表现和明显的进步。例如:小学生在合作学习的过程中,为了科学合理的评价小学生的合作学习效果,英语教师除了把他们的英语学习成果作为评价的指标外,还要将他们在合作学习中的表现、交流效果、参与的积极程度等内容也纳入到评价指标中,从而有利于中、保证小学生的评价的公平性和客观性^[6]。

结束语

综上所述,开放式教学模式的科学应用是保证小学英语教学质量有效提升的必要条件,而在此基础上,英语教师要想从根本上提高开放式教学模式应用效果,进一步提高小学生的英语学习的能力,就必须重点关注开放式教学模式的具体应用策略,因此,英语教师一方面要合理的开放教学内容,不断的激发小学生的学习兴趣;另一方面还要科学的开放教学模式,不断的提升英语教学效果;与此同时,还要做好教学评价的开放工作,从而促进小学生身心健康的全面发展。只有这样,才能有效的激发小学生学习英语的积极性、主动性和自发性,从而提高学生学习应用的效率和效果,以实现小学生英语综合素质的全面提高。

参考文献

- [1] 刘扬. 基于新课改背景下小学英语中情境教学的应用[J]. 亚太教育, 2017(30): 27-27.
- [2] 崔凤梅. 小学英语开放式教学模式实践探究[J]. 才智, 2017(23): 215.
- [3] 黄尾菊. 开放式小学英语教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(28): 85-85.
- [4] 任雪敏. 基于新课标环境下的小学英语教学探究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(14): 8-8.
- [5] 彭芳芳. 基于新课标标准的小学英语教学研究[J]. 课程教育研究, 2018(14).
- [6] 王曼秋. 浅析小学英语开放式教学的困境与策略研究[J]. 华夏教师, 2019(07): 29-30.