

呵护好孩子的“玻璃心”

——对单亲家庭学生的心理引导

张白莹

(湛江市霞山第十小学 广东 湛江 524013)

[摘要] 这是一个清秀而文静的女孩，瘦高的个儿，稍黄的齐耳短发柔顺地垂着，最引人注意的是那双忧郁深邃的眼睛。从认识她至今，从来没见过她真正地开心过，上课时总是眼神游离，精神恍惚；课间则常是孤单地坐在座位上，不笑也不言语，只是静静地看着别的同学享受课间的欢娱。几次试图走近她，她都以沉默拒我于千里之外，她的沉默令我心疼与不安。

[关键词] 好孩子；玻璃心；心理辅导

“这孩子，到底怎么啦？”带着困惑与担忧，我多次走访了她的亲朋和邻居，终于了解到：她来自单亲家庭，在她两岁时，父亲因病撒手而去。母亲将她拉扯到近五岁，便另嫁他人。只有善心的伯母将她收留。家庭的变故，对幼小的心灵伤害很大。她打小就不爱说话，不愿与人沟通。她的脆弱、敏感、甚至偏执主要是来自于家庭的不幸。她是在以沉默、封闭自我的极端方式来守护着自己那颗晶莹而易碎的“玻璃心”！

本该天真烂漫的年华，她却担负着心理重荷前行。我的心在隐隐作痛，我有责任唤醒她生命的活力！所以，我利用一切的机会，找她聊天、谈心，以一种朋友式的推心置腹的谈话，逐渐和她拉近心理距离，引导她和我说说心里话。“精诚所至，金石为开”，终于有一天，她主动找我，向我敞开了心扉：“老师，不是她们不愿意跟我玩，而是我不想跟她们走在一块。因为她们总爱凑在一起讨论动画片、故事书，聊一些我连名字都叫不上的美食……老师，我不属于她们的圈子……我喜欢现在一个人安静的样子。”原来是这样，问题的症结找到了，她对周围的疏远与戒备原来是源自内心深深的自卑与无措。于是，我不动声色地引导班级成员制定班级规范：全员在上学期期间穿校服；成立班级图书角，动员孩子们将家里的课外书捐出来与大家共享；开展读书交流会；与此同时，找来一些有益的课外读物给她看，并结合她所看到的身边生活实例，引导她进行比较、认识、思考，让她在读书交流会上崭露头角；还为她“量身定做”一些任务，让她有更多的机会融入集体，把工作的热情宣泄出来。渐渐地，我发现她有所改变了，上课尝试着举手发言，还把那掩盖自我的头发高高地绑了起来，别上了可爱发卡。但是要从根本上解决她的心理问题彻底地告别过去，我的工作还是任重而道远。

一节自习课上，我问大家：“谁的素描水平最高啊？我想找个同学帮我画幅像。”很多同学都说小贤。我说：“看来大家都很关注小贤啊，不知小贤是否愿意？”

“小贤，你愿意给我画幅像吗？你的素描水平可是大家公认的。”

她腼腆地点点头，似乎有点紧张，却期待地注视着我。

一个周末的早上，整整两个小时，我坐在画室里一动也不动。

“老师，您要是累了可歇歇。”

我示意不用：“我知道做模特是不能动的。”

画完后，她的额角已沁出密密的汗珠，脸上却泛起喜悦的红晕。

“太好了，这绝对是我最好的一张照片！”我由衷地赞叹。

那天下午，我花钱郑重地装裱了这幅画像，又和她一起将这幅画像挂在我办公桌旁的墙上。

有了这么一次，她在我面前逐渐没了拘束。她似乎从情感上觉得我可以亲近，所以经常来找我交流。但是她和同学的交流仍是很少。如何进一步改变她呢？这需要有一个契机。我给她换了一个同桌，一个数学较差但性格开朗的女生。我请她帮助那个女生，她同意了。我跟她约定：期末考试，她的数学成绩与同桌相差不能超过10分。

她很自信地说：“数学？行！”

期末考试后，我和她坐在教桌的两边，高兴地告诉她数学考了满分，而且她的同桌考了112分。她激动地站起来，深深地向我鞠躬：“老师，谢谢您！最重要的是，我现在有了很多好朋友！”她笑了，笑得那么灿烂。

在对小贤的教育转化方法的长期摸索中，我深深地体会到，宽容和柔和的教育不仅能给孩子创设一个自由驰骋的氛围，也给了身处主导地位、权威严厉的教师释放爱心的机会。

“健康的心理是所有教育的前提和基础”，因此，教育者不仅要走到学生身边，更要走进学生的心灵世界，让每个生命都有主体精神的焕发，创造精神的闪烁，都享有自由的空间，来显示生命的活力。因此，在对单亲家庭学生进行教育时应有针对性和协调性。

一、用爱心去呵护

关爱是一束阳光，它能照亮心灵的每一个角落。单亲家庭学生的心理问题总的来说是由于缺少“爱”而导致的，因此，在进行教育时，应用爱的春风医治心灵上的创伤，呵护其脆弱的自尊心，使他们逐步消除自卑、不信任、封闭自我的心理障碍，从而使他们的心理得到健全的发展。

二、用微笑去宽容

没有厉声的斥责，没有唠叨的说教，而孩子的心灵却受到了触动。单亲家庭的学生，其成长历程的特殊性，使我们在教育的方法上，必须采取一种宽容、理解、信任的态度，我们应将微笑带给他们，努力营造一种宽松、协调的教育氛围，让他们在多次被宽容、被理解、被信任的过程中逐渐消除心理戒备，重建对他人的信任感。

三、用细心燃信心

对单亲家庭孩子的一举一动，一言一行，我们老师都要看在眼里，记在心里，分析他们的内心世界，给他们多一份爱心，及时发现他们的变化，迅速采取有效措施。发现他们身上的“闪光点”，给他们更多的赞许、表扬和鼓励，点燃他们的信心，为他们的禀赋和潜能的充分开发，创造一种宽松、和谐的教育氛围，为他们“量身定做”一些任务，相信他们的潜力，切实地帮助他们不断提高。

四、在期待中进步

当周围的人对一个人提出期待和希望时，这个人会自觉地对自我的行为提出较高的要求，以符合别人的期待。周弘老师推行的“赏识——成功”教育，正是建立在这种理论基础上的。来自单亲家庭的孩子，往往有着深深的自卑感，家庭的变故，在他们稚嫩的心灵投下了难以磨灭的阴影，他们觉得自己处处低人一等。那么，怎样来提高他们的自信心呢？我们不妨在教育的过程中，为他们设计不同的奋斗目标，让他们都有表现的机会，都能在表现中体验自身的价值。只要他们努力去做，就应当受到表扬，让他们在我们的期待、赏识中走上心理健康之路。

单亲家庭孩子的心灵恰如一颗晶莹的易碎的玻璃心，我们应该用爱心、宽容、赏识去对他们进行感化教育，使他们成为心理健康、人格健全的学生。

苏霍姆林斯基曾感叹说：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点，与众不同的孩子。”对于每一个拥有鲜花般灿烂童年的孩子，宽柔以教，都是一缕甘甜滋润的乳汁，一场久旱逢时的喜雨，能让他们健康茁壮地成长，让我无愧于为人师表的职业。

参考文献

[1]白鹏.对单亲家庭子女存在问题的调查与对策研究[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(3):27.

[2]何源.单亲家庭大学生思想政治教育存在问题及对策研究[J].青春岁月,2018,(23):392.