

小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策

李寒丹

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]写作一直以来都是小学语文的难点所在,因为写作需要学生对语文知识进行长期的积累和不断的创造,并且教师也必须通过多元化的指导和引领,让学生了解和掌握写作的方法和技巧。对此,小学语文教师应当不断发现日常写作教学中遇到的各种问题,并对其进行有针对性地反思,总结出解决方法 and 对策,实现教学效果的提高,促进学生的写作能力。

[关键词]小学语文;高年级;写作教学;问题;对策

写作能够全面考查学生语文知识的掌握程度以及对语文知识的理解应用能力,教师对语文写作教学的重视程度普遍比较高。随着素质教育和新的课程改革不断落实,对小学写作教学提出了更高的要求,如何通过写作教学培养学生的思维能力以及综合素质成了很多学生面临的主要课题。为提高教学质量,教师在小学高年级写作教学的过程中应当全面激发学生的学习情趣,结合学生的生活实际,培养学生的写作能力,为今后的学习打下良好的基础。

一、写作教学模式过于传统化

很多语文教师受到传统的教学方法的影响,在教学过程中,使用的教学手段比较流于形式,让学生背诵作文模板,或者背诵一些名言警句、优美的句子等,让他们在写作的过程中运用起来。这种教学模式,很容易禁锢学生的思维。学生在写作的过程中,也很难有创新之处,这对于他们的学习非常不利。

在教学过程中,教师有必要审视当前小学语文写作教学中存在的问题,摒弃以往落后的教学观念,实现教学模式的创新。比如,若是学生的写作题目与景色有关,教师便可以带领学生一起参观校园,让学生观察校园中的景色,并近距离观察校园中的花草草,引导他们通过使用自己的语言来描述景物。如此,学生与大自然近距离接触的基础上,再写关于景色的作文时,他们便知道从何处下笔,而不是千篇一律地描述大树、小草。

二、阅读积累不足

在写作教学中,教师没有考虑到学生的文学素养,由于积累较少,学生在写作中思维受到了限制,写作的质量较低,难以发挥更好的水平。学生平日的阅读积累较少,缺少合理的阅读规划,这使学生在写作中难以将文章的质量提升,逐渐失去对写作的热情。另外,小学生的阅读量不足还会影响学生的语文学习,在阅读中出现问题。

词汇、语句的运用是写作的基础,此外便是扩大阅读领域。只有涉猎更多的语文素材,才能潜移默化形成写作的灵感和素材,写出高水平的文章。教师应在培养学生写作水平的过程中充分重视和运用阅读的力量,一方面鼓励学生涉猎更多的阅读领域,尽可能广泛阅读,另一方面,教师也要帮助学生建立阅读与写作的联系,将阅读中的词句合理应用于写作。阅读与写作是呼应的,学生掌握越多的知识,越有分析和理解文章的能力,教师只要引导学生掌握良好的阅读习惯及阅读方式,便能帮助学生通过有效阅读来实现写作的提升。学生的阅读面宽,知识和视野也会随之拓展,这样在进行写作时,便可以从内心出发,对于写作也更有自己的见地了。

三、写作缺乏必要的真情实感

作文在语文考试中占据了将近一半的比重,可见其在语文教学中的重要性,但是很多语文教师对写作教学的重视程度不够,教学方式存在问题,为了提高学生的写作水平,会让学生背诵优秀的文章,这样学生就能够在写作过程中直接套用优秀文章。但

是这种方式虽然能够在一定程度上提高学生的写作分数,但是并不能从根本上提高学生的写作水平,这种方式给学生带来了很大的压力,使其对作文产生抗拒心理。最重要的是,这种背诵优秀文章的方式,并不能让学生在写作中融入自己的真实情感,写出来的文章只是文字的堆砌,内容没有太多实际的意义,缺少感情投入。

教师在进行教学时为了弥补小学生生活经验的匮乏,就要采取写作与生活相结合的方法,与生活实际相结合,方能写出好文章。教学内容与生活实际越是贴近,学生就越是能发现存在于生活角落里点点滴滴的美,拥有一双发现美的眼睛,是进行写作的第一步。真情实感的流露不一定要真实的看到、听到、经历到,也可以想象,小学生正是想象力丰富的时候,语文老师要在不断引导中让学生激发自己的想象力。老师不断的引导学生,用爱对待学生,情感自然迸发。

四、语文作文指导方式不够科学

在小学语文写作教学中,教师在教学时受到传统的观念影响,思想受到一定的束缚,利用单一的教学方式,指导学生开展写作学习,很难启发学生认识到写作的意义,所以写作教学的质量得不到提高。教师在写作教学时,难以给予学生有效的指导。教师都是通过传统的指导方式,束缚了学生的语文学习素养,导致学生在写作时过于应付,难以将真情实感展现到作文中,所以使得作文教学的质量得不到提升。

教师在小学写作教学中,要充分地认识到当前写作教学存在的各项问题,从而及时的转变教学思路,以学生作为教学的主体开展教学工作。教师要在教学中利用互联网及时的拓展教学方法和教学资源,帮助学生在写作中掌握更多的学习素材。教师也要在教学时与其他教师进行沟通和交流,取其精华去其糟粕,从而运用有效的教学形式为学生搭建良好的学习环境,使学生在科学的环境中,了解语文作文学习的技巧,提高学生的写作热情。例如教师在引导学生学习景物描写时,教师就可以通过将课堂拓展到课外中,引导学生在花园和校园中观察各类景物,并且是学生进行记录引导学生在观察和记录中进行有效的构思,增强学生的联想和协作能力。

结语

在小学语文教学过程中,传统的教学方式影响了教学效果的提升。教师要积极引导学生在日常阅读和生活当中养成积累素材的习惯,通过阅读大量的书籍和参加社会实践活动,来改善目前的教学过程中存在的问题,充分给予学生有效的指导评价,提升语文高年级作文教学效率,稳步提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]宋冰青.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].课程教育研究,2019(05):91.
- [2]康顺有.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(24):149.