

例谈信息技术支持下的初中英语词汇教学策略

钟淑敏

(江西省赣州市瑞金市九堡镇官仓初级中学 江西 赣州 342500)

[摘要] 学习语言最重要而且最基本的就是了解词汇,词汇包含着重要信息。但大多数的教师不重视词汇教学,认为学生只要背诵单词就行,这会对学生对英语的兴趣。但随着科技的不断发展,信息化程度越来越强。所以,应用信息技术这种教学方法有利于减轻学生学习英语的负担。

[关键词] 信息技术; 初中英语; 词汇教学; 提出策略

引言

随着新课改的推行,初中英语教学也在进行改革,科技的发展使得信息化技术得到广泛的应用。为初中英语课堂提供了新的教学方式,近年来,因为信息化技术融入到课堂使得学生们对英语的兴趣越来越高,课堂氛围也越来越活跃,学生学习英语越来越努力。学生对学习产生了兴趣,求知欲就会上升,学习就会积极主动。本文阐述初中英语词汇教学所存在的问题、信息技术支持下的初中英语词汇教学的优点以及具体应用。

一、初中英语词汇教学所存在的问题

(一) 学生学习词汇所产生的问题

学生词汇发音不标准导致学生学习英语时十分困难,教师不重视对词汇发音的教学,只是让学生背诵单词以及单词含义。如果学生对发音不了解,这样对学生记忆单词来说很困难。另外,一个英语单词会有很多的含义,如果学生在翻译文章的过程中过于注重它的中文意思,那么可能出现没有更好地理解句子含义的状况,忽略了一词多义、词语同义等现象。

而且初中生在小学没有进行过多的联系,所以,他们在背诵英语词汇时习惯用中文拼音去帮助背诵。但英语的教学目的是培养学生应用英语的能力,培养这种能力就需要学生灵活地使用英语词汇。所以在英语教学中,可以用英语解释英语,尽可能地减少用中文拼音代替英语发音这种做法。教师为学生学习英语词汇创造条件,用直观的手段教学生学习英语单词,这有利于培养学生的英语思维能力,培养学生学习词汇的能力和信心。

(二) 教师教学所产生的问题

一些教师对词汇教学缺乏正确的认识,没有把握好词汇教学的正确方式。在教学过程中只知道一味地传授知识,但是忽略了学生们的情感。所以,教师需要在教学时将情感和理性相结合来教学,而且将词汇教学和英语教学分开,也就是说,教师进行词汇教学而不是在讲课的过程中就把词汇教学完成了,大多数的教师采取的是传统的英语教学方式,先是教师朗读单词,然后解释词汇构成和语法内容,进而列举词汇的用法,最后在习题上应用。这种教学方法不仅会占用过多的课堂时间,而且在短时间内会导致学生无法进行词汇记忆并理解词汇含义。这就会出现学生学习效率低这种状况。另外,对于词汇的教学,教师一般只会讲词汇的含义,没有教学生如何去构建词汇之间的联系,所以学生无法理解并准确运用词汇。

二、信息技术支持下的初中英语词汇教学的优点

(一) 给学生提供更方便的学习方式

英语词典是学生学习英语的必备的东西,它能够提高学生英语学习的质量。但是它也有不方便的时候,我们无法将词典随时随地带在身上。所以,信息化技术的发展为学生的学习提供了更加便利的方式,以及更加快速的查询方法。而且,信息化技术能够教会学生如何发音并推荐相关词汇,让学生在短时间内记忆词汇,如果学生能够合理应用信息化技术,那么将会大大提高学生的学习效率。

(二) 运用多媒体技术来提高课堂效率

随着时代的发展,新媒体技术有很大的进步,近年来,有很多的学校都应用了新媒体技术来进行教学,课堂作为学生学习的主要阵地,在课堂上应用多媒体技术有利于提高学生的学习积极性,调动学生对英语的学习兴趣。它能够与传统的教学一样的时

间内达到教学内容多、课堂效率高等优点,让学生了解更多的英语知识,提高教学进度。

(三) 加深词汇记忆的印象

将英语词汇和实物结合在一起,能够加深学生对词汇记忆的印象。所以,教师在词汇教学中适当地应用直观的教学手段,通过使用多媒体向学生展示单词的含义,以及如何记忆,将抽象的知识转化为具体直观的事物,最后是复杂的单词变得简单,利于学生记忆。

三、信息化技术在初中英语词汇教学中的案例研究

教学内容: 七年级上册教材第八单元59课“China”,本节课主要是让学生了解中国和一些欧美国家的情况,并向同学们介绍我国的语言、名胜古迹、相邻国家等等。

教学目标: 首先让学生了解新出现的单词,例如, speak、flag、star等单词,以及了解像Palace museum、Tian'anmen Square等中国著名景点,最后让学生试着用英语来表达自己对国家的热爱。

教学方法: 在ppt上打出重点、难点的单词,然后讲授重点的语法句型,最后让学生观看视频来进一步了解中国近况,这样不仅提高了学生的表达能力,而且还练习了学生听力能力。

首先,教师通过播放视频,让学生进入学习状态,教师在观看视频之前发出疑问:“How much do you know about China?”让学生带着问题去观看视频,这有利于提高学生在课堂上的专注度。然后,教师将视频中的画面暂停,进行英语词汇教学,向学生介绍中国的国旗,教师可以针对对国旗的了解进行提问。如“‘What's on the Chinese flag’”、“‘What color is on the Chinese flag’”等等,学生在思考问题的过程中就加深了对英语词汇的记忆。接下来,教师将会播放中国名胜古迹的图片,并在上面标注名胜古迹的名称,这样给学生一个直观的视觉感受,加速学生对英语词汇的记忆。例如,“the Palace Museum”、“the Summer Palace”等,向学生介绍故宫博物院、颐和园,并借此机会对学生进行情感教学,在学生欣赏这些名胜古迹的照片的同时,教会他们了解英文名称,这会给他们一种成就感。

这种模式改变了以往枯燥乏味的学习环境,也在一定程度上避免了教师在上面讲课学生听不懂的状况,也提高了学生的课堂参与度,使学生主动去学习。最后,教师通过对这节课的教学,让学生根据所学知识写一篇短文,自己用英语介绍自己对中国的看法,表达自己的想法。这样能进一步锻炼学生的思维方式。

结束语

综上所述,信息技术支持下的初中英语词汇教学能够创建轻松愉悦的课堂氛围,调动学生的学习积极性,提高学生对英语词汇的兴趣。而且它能够让教师采用不同的方式进行教学,提高了教学的效率,加快了教学目标的进展。更重要的是能够综合提高学生的能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 黄佳乐. 初中生英语写作词汇错误分析研究[D]. 闽南师范大学, 2018.
- [2] 何瑾如. 建构主义理论指导下初中英语词汇教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [3] 黄文香. 对初中英语词汇教学的探索[J]. 课程教育研究, 2018(41): 103-104.