

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

陶美君

(湖南省邵阳市隆回县周旺镇清水完全小学 湖南 邵阳 422200)

[摘要] 在小学阶段的语文教学中, 阅读教学是其中较为重要的一部分内容, 对学生语文素养的提升有着极大的促进作用。在新时期背景下, 教师的教学模式变得越来越重要, 这直接会影响课堂的整体教学效率和教师自身的教学质量。为此, 在当前的小学语文教学工作中, 教师对自身教学模式的探索也成为其工作任务的一部分。从当前的教学现状来看, 合作学习在近年来受到师生的欢迎, 相信与教学实效性的提升有着不可分割的关系。

[关键词] 合作学习; 小学语文; 阅读教学

现如今, 很多小学生在语文阅读教学中所表现出的积极性并不高, 除了学生自身的因素外, 与教师的教学方法也有直接的关系, 为了不断激发学生的阅读兴趣, 教师要发挥好自身的作用, 对其做好正确的指导工作, 最重要的是选对正确的教学方法。

一、合作学习在小学语文阅读教学中的重要性

小学生在阅读的过程中, 不但可以培养自身的阅读兴趣, 而且还可以让自身对文章的鉴赏能力得到提升, 与此同时, 对提升学生语文知识的综合应用能力也有一定的帮助, 合作学习这种教学模式在如今的语文课堂教学中已经逐渐得到普及, 除了提升课堂的教学效率, 还在一定程度上激发了学生的学习兴趣。一方面来讲, 合作学习可以转变教师的教学理念, 在语文阅读教学中应用合作学习这种方式, 不仅可以为学生营造一个良好的阅读氛围^[1], 还可以让学生告别传统的枯燥课堂, 继而使其能够更主动的参与到阅读教学活动中, 这对学生主观能动性的发挥有极大的帮助。此外, 合作学习这种模式也符合新课改的要求, 在实际的运用过程中, 教师的教学理念也会有所转变, 这对教师的教学工作而言, 非常有利, 不但教师的教学任务能够如期完成, 而且还可以提升其课堂的活跃度。另一方面, 合作学习符合语文阅读教学的发展要求。文本作为学生的阅读载体, 其发挥的作用不可小觑, 学生在阅读时, 不仅可以受到文本的启发和感染, 还可以使其精神世界变得更加丰富, 这对学生语文素养的培养有很强的现实意义。可是反观传统的语文课堂教学模式, 教师只会一味的使用单一灌输式的教学方法, 学生的求知欲得不到激发, 实际的学习需求也得不到满足, 但是合作学习则不然, 学生在相互讨论的过程中不但可以使其思维得到拓展, 还可以提升其解决问题和分析问题的能力, 加上教师的指导工作, 学生的阅读能力和水平一定会不断提升。而且合作学习不只是限于生生之间的互动, 还可以促进师生之间的交流, 这对和谐教学氛围的打造非常有利, 学生在此过程中, 除了提高信息的掌握能力, 还学会了一定的社会交往技巧, 这对其后续的发展极为有利。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略

(一) 加强合作学习的认知

从现有的语文课堂教学效果不难发现, 将合作学习这种方式应用到语文阅读教学中可以将其价值尽显出来。这与教师对此种教学模式的正确认知有很大的关联性, 在语文阅读教学中, 教师可以利用合作学习模式将学生的阅读积极性激发出来, 让学生能够产生强大的学习原动力, 这对教学活动的展开有很大帮助。学生在此过程中, 不但会更加享受阅读, 还会发现阅读带来的乐趣^[2], 继而阅读有更深层的认识。部分小学语文教师在合作学习活动的开展中, 不能够结合学生的实际需求, 致使合作学习的效果得不到体现, 基于此, 教师要更深层的对合作学习模式展开研究, 充分利用合作学习的课堂时间, 来不断提高学生的学习兴趣。当然, 还要结合学生的学习需求, 这样才可以引导学生更积极的参与到自主阅读活动中, 使其阅读和理解能力得到不同程度的提升, 相信这对阅读自身魅力的展现也有一定的实际意义。

(二) 营造合作学习的氛围

小学语文教师在实际的教学工作中总会利用一些辅助性的

教具来帮助自己更好的完成教学任务, 为此, 教师可以更好的发挥出教具的作用, 积极为学生营造一个良好的教学情境, 并且教学情境是建立在合作学习的基础上, 这样才可以从根本上提高教学质量。第一步, 教师可以布置给学生一些预习的任务, 使其对将要学习的内容有个基础的认识和了解, 对文章也有个整体的把握, 这对后续教学活动的展开十分有帮助; 第二步, 教师在课堂教学中, 先将有关的问题提出来, 之后让学生以小组为单位来进行合作学习、讨论, 这样可以使其更快的解决相关问题。比如, 教师在讲解《秋天的雨》这篇课文时, 可以在学生的预习工作前提出这样一个问题, “同学们, 课文中的哪些景色是秋姑娘为我们带来的呢?” 学生此时可以带着问题来快速的浏览课文, 从而促进其思考。与此同时, 教师可以通过多媒体来为学生展示一些秋景的图片, 这可以将学生更快的带入到教学内容中, 之后教师结合学生的讨论情况, 给予一定的意见, 并做好相关的总结工作, 这对阅读教学实效性的提升有很大的促进作用。

(三) 拓展学生合作学习的模式

要知道, 合作学习的模式是多样化的, 教师在实际的语文教学中, 要积极的探寻新型的合作学习模式, 这样才可以从根本上激发学生的求知欲, 使其能够发挥自身的创造力。通常教师在合作教学过程中, 会让学生以小组为单位进行阅读内容的讨论, 这种方式虽然是合作学习模式中的其中一种^[3], 但是长期使用这种方式会影响学生的学习积极性, 阅读质量也不会得到质的提升。为此, 教师要在原有的教学模式上进行创新, 以提高合作学习的实际作用。例如, 教师在教授《两个铁球同时落地》这篇文章时, 由于本身的内容涉及到物理知识, 小学生理解起来有一定难度, 如果教师还是一味用传统的合作学习模式, 一定会影响学生的学习效果, 此时教师可以选择利用辩论的方式, 将班内学生大致分为两组, 一组可以对伽利略的观点进行支持, 另一组则支持亚里士多德的观点, 这样一来, 学生不仅可以在辩论中提高自身的思辨能力, 还可以对文章的内容有个更深层次的理解。

三、总结

综上所述, 在小学语文的阅读教学中, 教师利用合作学习的方式不仅可以激发学生的学习积极性, 还可以使其学习质量得到提升, 而教师对合作学习模式的认知程度将会直接影响自身的教学水平。为此, 教师为学生营造合作学习氛围的同时, 要不断加强对合作学习的认知, 这样才能够为学生人文素养的提升蓄力。

参考文献

- [1] 王勤. 合作学习在小学语文阅读教学中的运用[C]. . 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 142.
- [2] 高静. 浅析合作学习在小学语文阅读教学中的实施机制和教学反思[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 118.
- [3] 华磊. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 166-168.