

重视互动，优化小学数学课堂教学

黄龙娣

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 在教学改革不断深化的背景下，对小学数学教学提出了新的要求。基于目前的教学现状，教师在教学中应该增加教学的互动性和趣味性，使小学数学课堂得到不断的优化。本文针对如何通过课堂互动来优化小学数学课堂教学进行了简要的分析。

【关键词】 互动；小学数学；课堂教学

引言

小学数学是小学阶段的重要科目，然而，在以往的教学过程中，教师大多会选择灌输式教学方法，与学生之间的互动不足。这样不但会影响学生的学习兴趣，也不利于学生学习能力的提高。基于此，小学数学教师应该在教学中更加注重师生间以及生生间的互动，从而构建高效的小学数学课堂。

一、培养自信，激发学生互动的兴趣

在小学数学教学中应用互动教学的模式时，教师应该加强对小学生自信心的培养，让学生对参与互动产生足够的兴趣。首先，教师要及时对学生做出评价，让学生喜欢互动^[1]。自信心是学生发展的重要动力，教师和学生只有在一种民主、激励的氛围中才能够进行更加有效的互动。在学生学习数学的过程中，如果他们都能够积极参与到课堂上，就会获得表现才能的机会。在交流和讨论的过程中，学生可以更好的认知自我，产生更多的学习动力。教师应该多对学生进行激励性的评价，激发学生的学习潜能，让学生产生用数学语言进行互动的兴趣。其次，教师要允许学生出错，让学生获得互动的勇气。当学生在学习的过程中出现错误时，教师不要马上否定学生，也不要急于向学生展示标准答案，而是给学生机会和时间进行再次思考，从而达到良好的互动教学效果。

二、创造机会，指导学生互动的途径

为了在课堂上进行更好的互动，教师要多为学生创造机会，让学生有数学互动的途径。首先，教师要主动向学生提问，让学生获得更多的互动机会。发展学生的思维与发展他们的语言能力有非常密切的关系。在开展教学活动时，教师应该根据教学内容和学生的学情让学生有更多动口的机会，让学生能够使用具有条理性和准确性的数学语言进行表达。其次，教师要引导学生主动质疑，让学生获得思考和交流的素材^[2]。在数学课堂上，教师应该加强对小学生质疑能力的培养，引导学生在遇到问题时从多个角度进行思考，让学生的解题思路得到不断的拓展。最后，教师要注重学生的实践，让学生在操作和探究中发现数学原理。由于小学生还没有很强的抽象能力，教师在课堂上应该为学生提供更多动手实践的机会，这种学习的方式更加具有直观性和形象性，学生的学习效果会更加理想。

比如，在学习“三角形的内角和”这一内容的时候，教师可以先让学生用剪刀剪出任意大小的三角形，可以是直角三角形、锐角三角形，也可以是钝角三角形。然后，教师可以让学生将三角形各个角的度数测量出来，并且将三角形的内角和算出来。通

过测量和计算，学生可以初步掌握三角形的内角和是 180° 。这时，教师可以向学生提问：“是不是所有三角形的内角和都是 180° 呢？”为了验证学生的想法，教师可以让学生将三角形的角剪下来，看看是否能够拼成一个平角，让学生对自己的结论进行进一步的论证。在这个基础上，教师要鼓励学生勇敢将自己的结论表达出来，并且对学生及时的进行评价。通过这样的教学过程，不仅能够锻炼学生的动手能力，还能够锻炼学生的思维水平，让师生和生生之间得到更好的互动。

三、注重指导，引导学生互动的方法

在小学数学课堂上开展互动教学的时候，教师要加强对学生的指导，让学生学会数学互动的方法。首先，交流和发现要有完整性。教师要指导学生在思考问题时要有根据，用简单明确的方式进行表达。很多学生能够将作业完成的很好，但是如果让他们表达做题的思路却不能顺利的表达^[3]。针对这种情况，教师应该加强对小学生表达能力的训练，引导学生学会表达。其次，适时的追问学生，让课堂互动更加有效。在开展互动教学的时候，根据实际的教学目标，教师还可以适当的进行追问。同时，对于学生的发言，教师要耐心的倾听，抓住关键信息来进一步的提出问题，让学生的思维得以激活。对于同一个问题，教师还要引导学生从多个角度进行思考，让学生的思维向更深的层次发展，促进学生思维水平的提高。最后，教师要注重学生之间的小组合作，引导学生之间进行互动。为了让学生更加积极的参与到课堂互动中，教师可以为学生创设互动的情境，提高学生的课堂参与度，让课堂互动能够更好的进行。

四、结束语

总而言之，在小学数学教学中，加强教学的互动性有非常重要的意义。基于目前的教学现状，教师要采取多种方式来促进师生和生生间的互动，为学生营造一种良好的互动教学氛围，激发学生参与课堂互动的积极性，让学生在不断的互动和交流中更好的理解数学知识，提升自身的综合能力，促进小学数学教学的发展。

参考文献

- [1] 王永明. 微课优化小学数学课堂教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(49): 134-135.
- [2] 祁莉. 优化课堂, 激发学习——浅谈小学数学教学策略[J]. 学周刊, 2019(34): 70.
- [3] 袁丽. 优化小学数学课堂教学策略[J]. 学周刊, 2019(33): 26.