

# “信息沟”在高中英语教学中的作用探究

龙君燕

(泸州老窖天府中学 四川 泸州 646000)

**[摘要]** 在高中英语教学中,我们可以发现学生出现了很多问题,因为高中英语的难度比之前学生们所接触的英语知识有所增加,所以在这一阶段,很多学生会出现无法进行支持理解的问题,那么教师在教学中也在致力于不断改进自己的教学方式,帮助学生进行理解。经过观察发现,在高中英语教学中,我们可以运用更加实用的教学方式,即利用“信息沟”这一概念来帮助教师提升当前的教学质量和效率,如果可以合理的运用这一原理,那么对于英语教学而言具有明显的促进作用。

**[关键词]** 信息沟; 高中英语; 作用

在当前的英语教学中,我们应该突出对学生能力的培养,而不是说仅仅让学生学习一些简单的书面英语知识,这对于学生未来的成长和发展也不会起到实际性的促进作用,而利用信息沟可以让学生更加明确的学习一些英语概念,找准自己的英语学习的方向,让学生更加主动的参与到学习过程之中。因为本身对于很多中国学生而言,他们从小缺乏英语学习的语言环境,所以如果能够巧妙地利用这一原理来更加高效地开展教学,教师应该积极提倡,并且广泛应用,那么接下来我们将着重阐述信息沟在高中英语教学的作用,以及具体的应用。

## 一、简述信息沟概念

关于信息沟的概念早就被提出,但是之前很多教师没有意识到这一概念对于英语教学的作用,简单地说,随着新传播技术的发展,在整个社会中,关于信息的接触量越来越大,那么在掌握信息方面,每个人都存在着一定的差距,比如一个人所掌握的信息是另外一个人不知道的,那么它们之间存在的一种信息差距,也就是我们俗称的信息沟,而在英语学习过程中,当某些学生发现其他同学所掌握的知识是自己的陌生领域,那么他们就会主动的去缩小差距,去获取信息以此增强学生的英语能力。

## 二、信息沟在高中英语教学中的作用

那么就当前信息沟在高中英语教学中的所取得的作用也是非常明显的,因为我们也称“信息沟”为信息差,也就是说对话的两者之间存在着信息之间的差距,那么如果他们存在差距,他们就需要通过交流来分享一些信息,从而让两个人都能够拥有共同的信息,所以在教学过程中,由于每一位学生,他们的英语基础存在着差异,他们在交流过程中可以明显地发现自己和对方之间的信息差距,从而针对这一差距,学生可以进行相互之间的语言交际,这也为学生们之间进行语言交际创造了有利的条件。在课堂中,教师完全可以利用这一特点来帮助学生们创造更加有利的语言交流环境,让学生们在交流中不断增强自身的英语运用能力。就比如之前在教学过程中,如果教师仅仅说让学生们进行口头的言语交际,那么这个过程其实是非常死板的,而且学生可能只是按照教材的需求来进行交流,没有任何实际性的提升,但是通过信息沟,学生已经清楚明晰的感受到了自己与对方之间在信息方面存在的差距,那么他们会努力的去缩小这种差距,主动展开交流,进而提升自己的口语交际能力。

## 三、如何在高中英语教学中利用信息沟

那么“信息沟”对于当前的信息交换和共同提升是具有明显的促进作用的,但是有些教师仍然不知道如何利用信息沟来展开英语教学,促进教学的高效进行,所以接下来我们将进行一些具体的阐述,帮助大众理解信息沟的这一概念。

### (一) 立足实际,创造信息沟

学生不愿意进行自我提升的原因是他们根本就没有发现自己和别人之间存在着信息差距的问题,所以很多时候他们没有自

我提升的意识,那么在这种情况下,教师需要根据学生的实际情况来创造出一种信息沟,让学生感受到自己和别人之间存在的差距,比如在讲解“Festival around the world”这一课时,是可以先邀请两位同学来为我们讲解一些他们所熟知的世界节日,比如有一位同学会说到西方国家喜欢热衷的圣诞节,万圣节,感恩节等而中国比较热衷于过春节,中秋节,元宵节等等,并且还为我们讲解了一些具体的节日特征。比如万圣节“不给糖就捣蛋”,而与之相比的春节,需要大家一起守岁吃饺子,贴春联,等等,习俗,那么通过其中一位同学的讲解,另外一位同学可以清楚地发现,即便自己对中国的一些传统佳节日非常了解,但是对于西方的一些节日完全没有任何的认知,所以在这种情况下,信息沟就自然而然地出现了。那么在这种信息沟出现时,高中生有着本能的好胜心和胜负欲,所以他们会采用方法去弥补信息沟,也就是说,会主动地去进行相关知识的摄入,希望自己能够在以后的,相关活动中表现亮眼。因此,在这种情况下,学生会主动地去收集相关的信息,扩大自己的知识储备。

### (二) 给予空间,交流信息

之前我们已经提到了信息沟,就是基于信息交换传播的概念来展开的,那么教师在教学过程中,应该对给予学生相应的交流空间,让学生们以进行相关信息的交换,比如教师可以利用小组合作的方式对学生们进行分组,在分组的过程中,根据学生们知识程度的差异,来进行分组,比如有的学生语法是他们的强项,他们熟知一切的语法知识,而有的学生他们在知识理解方面比较强,面对在英语学习过程中擅长点不同的学生,教师可以完全可以把他们分成一组,让它们进行互相交流,弥补自己的短板,从而增强学生的综合英语能力。

### (三) 不断反思,扩充信息

除了学生相互之间来进行信息的交流和反馈来促进自我信息量的增强之外,学生还需要不断进行自我提升。很多时候,学生不能仅仅依靠同学来获取这信息,学生需要进行自我反思,比如自己在哪些方面还存在着亟待提升的问题,根据自己的问题来找准自己努力的方向,不断增强自我信息收集获取能力,在自我增强的基础上来丰富自己的知识层面,增强自主学习能力。

## 结束语

总之,在当前的英语教学过程中,学生们通过“信息沟”可以更加明确地意识到自己在信息方面存在的不足,所以他们会主动地去缩小信息差距,提高自己的英语学习能力,所以教师也需要给予相应的空间,让学生们进行自主的交流合作。

## 参考文献

- [1] 刘伊琳. 关于信息沟在高中英语教学中的作用探究[J]. 亚太教育, 2016(32): 116-116.
- [2] 李晓源. “信息沟”在高中英语教学中的作用探究[J]. 科研: 00069-00069.