

# 七年级《道德与法治》教学生活化课堂方法浅谈

李婧

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 随着新课程改革深入发展,初中《道德与法治》学科教育作用不断提升,但是目前,在日常的教学中,学生缺乏学习热情,以至于多数学生并不喜爱《道德与法治》学科,归根结底是因为教师受固有应试教育影响深远,单一片面的灌输式、一刀切等教学方式,导致课堂教学氛围死气沉沉。现阶段,随着素质教育不断变革,也进一步推动《道德与法治》教学发展进程,要求初中《道德与法治》学科教师应该积极构建生活化课堂,以此强化学生的学习与理解有效性,改善教学现状,提高学生的学科核心素养,促进学生综合能力的提高。

**[关键词]** 《道德与法治》;生活化课堂;方法策略

我国教育界始终存在“生活即教育”的基本理论,生活教育理论的形成也进一步衍生出生活化课堂的构建。《道德与法治》学科知识来自于学生的日常生活,而七年级《道德与法治》学科对于规范学生行为观念、核心素养、综合能力有着深远地影响作用。如若初中《道德与法治》学科教师只是单一运用固有的教学方式,将生活化引用流于表面形式,势必会对学生的课堂学习效果造成不良影响。为此,教师应该转变教学观念,运用新颖的教学观念,实现七年级《道德与法治》生活化课堂的构建。故此,本文主要以七年级《道德与法治》教学生活化课堂方法浅谈,进行以下几点分析。

## 一、合理引用生活化,优化课前导入环节

七年级《道德与法治》课堂教学中,教师应该积极转变固有的教学观念,尊重学生的主体地位,发挥自身的引导促进作用,以此立足于教材内容,结合学生的认知规律、接受能力、学习基础等多个方面,合理引用生活化,优化课前导入环节,点燃学生的学习热情,重拾学生的学习信心与勇气,夯实学生的学习基础<sup>[1]</sup>。为此,这就要求初中《道德与法治》学科教师应该全面掌握课程内容,结合学生的实际生活,向学生传授学科知识的同时,还要注重强化学生知识运用的有效性,让学生学会运用已掌握的学科知识,解决日常生活中存在的问题,提高学生知识运用能力,才能实现举一反三、学以致用教学目的,为学生日后的学习打下良好开端基础。

例如:初中《道德与法治》学科教师在讲解《生活需要法律》时,教师在授课前,结合教学内容,根据学生的学习情况、接受能力等,向学生提出“如若生活中没有法律的约束,我们的生活会发生哪些改变呢?”等问题,引发学生展开思考,点燃学生的探究学习兴趣,让学生快速投入到课堂学习当中,优化课前导入环节,提高学生的学习效率,为学生后续的学习奠定坚实基础。学生通过有效地课前导入,使学生意识到生活离不开法律,加深学生对学科知识的理解与运用,促进学生学习能力的提高,实现生活化课堂的有效构建<sup>[2]</sup>。

## 二、构建生活化教学情境,丰富教学内容

在新课程改革过程中,注重教学思想的有效把握,进一步推动教学方式的转变,更加注重培养学生的学科核心素养,促进学生全面发展,使“被动式教学”向“主动式教学”的方向转变<sup>[3]</sup>。为此,在七年级《道德与法治》课堂教学中,教师应该积极构建生活化教学情境,注重培养学生的独立探究与自主学习能力,让学生了解与掌握解决问题的方法,并非传统教学直接告诉学生问题答案的教学形式,更加重视教学目标、教学内容与教学过程。由于七年级《道德与法治》学科知识大多数与学生的日常生活相符合,教师为学生构建生活化教学情境,将教学与日常生活紧密结合,让学生在熟知的情境中,吸收与掌握更多的学科知识,有利于提高学生的学科核心素养,丰富教学内容,实现《道德与法治》教学形式的改变<sup>[4]</sup>。

例如:初中《道德与法治》教师在讲解《网上交友新时空》这一课时,为了进一步加深学生对网络文化的了解,强化学生对

网络安全知识的掌握,教师可以结合学生日常生活,为学生构建生活化教学情境,根据日常生活中网络交友的实际事件,让学生进行扮演模仿,在学生参演模仿的过程中,强化学生对网络安全知识的认知,让学生意识到网络文化具有两面性,应合理看待网络文化,提高学生的道德与法治意识,深化学科核心素养的培养,提高教师教学整体效果。

## 三、选取生活化案例,实现预期教学目标

在七年级《道德与法治》学科教学中,教师应该坚持以学生为本的教学原则,立足于教材内容,深入挖掘与学生日常生活相契合的知识内容,并合理选取生活化案例,促进学生主观能动作用的发挥,实现预期教学目的,提高整体教学质量<sup>[5]</sup>。值得注意的是,生活化案例的选取不仅要立足于教学内容,还可以引用互联网技术、信息技术、多媒体技术等手段,展现教育资源的教育价值,并根据学生的兴趣爱好、认知规律等多个方面,确保所选取的生活化案例满足学生个性化发展的需求,才能点燃学生的学科学习热情,为学生课堂学习助力,实现教材案例与生活化案例的有机融合,提高教学整体教学效果,端正学生的学习态度。

例如:初中《道德与法治》教师在讲解《敬畏生命》时,为了帮助学生树立良好的生命意识,深化学生核心素养的养成,教师根据教材内容,有效选取生活化案例,向学生讲述2008年汶川地震的真实故事,其中在北川中学搜救幸存者时,救援工作者将自己的手套脱下,把被困在水泥板下的高中生救出,并在救出期间不断激励,让被困者有活下去的勇气等相关事件,强化学生对生命观念的认知,同时向学生讲解求生有关知识,提高学生的自我保护能力,培养学生的生命安全精神,以此实现预期目标,增强学生实践运用能力,夯实学生的学科学习基础,实现生活化课堂的构建。

## 结束语

综上所述,现如今,人们的教育意识不断提升,促使七年级《道德与法治》学科教学受到更多的重视与关注。教师应该在日常教学中,坚持以学生为本的教学观念,让学生成为学习的主人,将教学内容与学生日常生活有机结合起来,降低学生学习与理解的难度,让学生在潜移默化中,不断提高自身的思想道德素养,树立法治意识,为学生日后更深层次的学习奠定良好基础,促进学生身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 鲁鲁魁. 七年级《道德与法治》教学生活化课堂方法浅谈[J]. 中华少年, 2019(13): 195-195.
- [2] 任桂芬. 七年级《道德与法治》教学生活化课堂的几点策略[J]. 赤子(上中旬), 2016(20): 254.
- [3] 黄怡. 浅析初中道德与法治课生活化教学的探索与实践[J]. 新课程(中学), 2018(10).
- [4] 王敏. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践分析[J]. 新课程(中学), 2018(3).
- [5] 黄庆华. 初中道德与法治生活化教学常见问题及其对策探讨[J]. 新课程(下), 2017(4).