

# 浅谈如何在小学数学教学中有效设疑

艾敏

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344102)

**[摘要]** 数学学科是一门以锻炼人的思维、启迪人的智慧为主要教学目标的学科,思维能力培养是数学课程教学中的重中之重。而小学阶段又是学生接触数学知识的初级阶段,是学生思维能力培养的关键阶段,所以在小学数学课程中我们更要注重对学生思维能力的培养。教学问题既是引导学生进行课堂学习活动的灯塔,也是拓宽学生的思维广度、深化课堂思维探究的有效途径。因此,要想在小学数学课程教学过程中锻炼学生思维,培养学生们的逻辑思维能力、创新思维能力,我们不妨教学课堂提问,设疑激思,强化学生们的课堂思维参与。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 设疑方法; 探讨

小学数学的教学越来越重视课堂教学效率的提升,学校也在不断的组织小学数学教师在课堂教学中,实践不同的课堂教学方式。或者是用组织小学数学教学集体学习的方式,提升小学数学教师的课堂教学水平。在学校教学中重视教师教学水平提升的道路中,小学数学课堂的教学效率也就会随之不断的提升。在不断的事件和学习的过程中,众多的小学数学教师都将设疑教学方式,作为提升小学数学课堂教学效率的主要方式,应用设疑的教学方式,提升小学数学课堂的教学效率和教学质量。

## 一、应用设疑的教学方式,提升小小学生在数学课堂中的学习兴趣

小小学生在在学习中年龄的特点既是小小学生在数学课堂中学习的优势,又是小小学生在数学课堂中学习的弊端。优势就在于年龄的原因会让小小学生在数学课堂中对教学的知识点产生无限的好奇心。但是实际上年龄的弊端就在于小小学生会在学习过程中很难保持长久的学习热情,这也导致小学数学教师在课堂中的教学质量会有所降低。小学数学教师针对这样的教学想象,应该在课堂中引用设疑的教学方式,提升小小学生在数学课堂中的学习兴趣。

例如:在教学数学知识点“倍数的认识”的课堂中,教师在教学中,可以应用一个数字举例子,如:数字6,在课堂教学的过程中,教师可以让小小学生扮演“小考官”在数学课堂中随机的指出数字,小学生以这样的形式考教师,教师再根据小学生提供的数字,说出这些数字是不是6的倍数。教师还可以给小学生充足的时间验证教师在课堂中说出的数字。当小学生发现教师说的数字都是准确的时候,就会在心中产生疑问,为什么教师说的都是准确的?在课堂中小学生对数学知识产生疑问,通过教师在课堂中设置的疑问对数学知识产生学习兴趣。

## 二、应用设疑的教学方式,提升小学数学课堂的教学效果

小学数学教师在课堂中应用科学的教学方式,是教师增强课堂教学效果的关键和基础。教师在课堂中应用设疑的课堂教学形式,实际的在课堂中展示设疑的课堂教学功能,就会提升小小学生在数学课堂中的实践和探究数学知识的能力,同时活化小小学生在数学课堂中的学习思维,实现数学知识在小学数学课堂中的深化和延伸,增强小小学生在数学课堂中的学习能力。因此,小学数学教师可以在课堂中应用设疑的教学方式,提升小小学生在数学课堂中的学习成果。

例如:在讲解数学知识点“两位数乘两位数”的教学中,教师在课堂之中可以先在课堂中,准备一些数学题目 $25 \times 26 = ?$

$12 \times 23 = ?$ 这样会在小学生心中产生学习的疑问,之后再在课堂上应用小学生比较熟悉的形式,问小学生“一盒乒乓球是12个。那么15盒乒乓球是多少个?”小学生提出的计算方式可能会比较“笨”,这时候教师就可以问“同学们想学习简单的计算方式吗?”应用这样的教学方式,提升小小学生在数学课堂中的学习有效性,设置疑问的方式会提升小小学生在数学学习中的好奇心,让小学生主动的参与数学学习。

## 三、应用设疑的教学方式,完成小学数学课堂的新课引入

数学教学中的新知识点,是教师在教学中的难点内容。教师对新课的引入方式会直接的影响教师在课堂中的教学效果,同时也会影响小小学生在课堂中的学习效率。科学的课堂引入方式会吸引小小学生主动的参与数学课堂的学习,提升小小学生在数学课堂中的学习兴趣,小学数学教师在教学中可以应用课堂教学的设疑方式,实现在小学数学课堂中的新知识引入,增强小学数学课堂的教学有效性,提升小小学生在数学课堂中的学习质量。让小小学生在数学课堂中更加深入的接受数学教学的新知识。

例如:在教师教学数学课堂知识点“位置”的课堂教学中,教师就可以在数学课堂中,与小学生分享自己在生活中去电影院看电影的场景,电影票现实的座位号一般为3排6号;6排9号;8排4号;座位一般会以这样的形式在电影票中显示,那么如何在看电影的时候准确的找到自己的位置呢?应用这样的设置疑问的方式在课堂中引发小学生的好奇心,完成小学数学课堂的新知识导入。

## 结语

综上所述,小学数学在日常的课堂教学中重视采用设疑的课堂教学形式,在应用设疑教学模式的过程中,适当的应用在数学课堂中的教学技巧。会直接提升小学数学课堂中教学方式的灵活转变,促使小小学生在课堂教学中在增强课堂教学趣味性的过程中,实现小小学生在数学课堂中的会学思想。小学数学教学在实践的过程中不断的探索新的课堂教学模式,会有效的提升小学数学课堂教学的有效性和质量。进而让小学数学课堂的教学呈现出一种全新的色彩。

## 参考文献

- [1] 高达. 农村小学留守儿童不能有效完成数学家庭作业的成因及其策略[J]. 学周刊, 2019(10): 86.
- [2] 马柏林. 身临其“境”, 共同参与, 快乐成长——谈小学数学情境教学的妙用[J]. 学周刊, 2019(10): 102.