

# 新时期小学数学教学中存在的问题及解决对策

周 奕

(大石桥市南街小学 辽宁 大石桥 115100)

**[摘要]** 现当今,随着我国教育业的快速发展,未在在小学数学教学中,教师应在为学生创设问题情境的基础上,引导学生进行自主学习。文章结合教师在小学数学领域中丰富的教学经验,对在小学数学教学中进行有效问题情境创设的意义及策略进行了深入的论述,以供小学教育工作者借鉴。

**[关键词]** 新时期; 小学数学教学; 问题; 解决对策

## 引言

数学和语文一样是我们生活中、工作中不可缺少的一门学科知识,它不但从小学到大学都是学生学习生涯中的一门主要课程,更是学生学好其他课程的主要因素和保障。一个学生的思维里有了数学,他解决一些难题就变得简单、有条理、更有效率。那么,作为新时代的数学老师,如何在新课程理念的引导下,运用自己的教学特色,刷新小学数学课堂教学成绩和模式,推动数学教学发展呢?笔者在此,结合自己的教学经验总结了以下几点认识,与大家共勉:

### 1 创设问题情境, 激发创新思维

教育心理学认为,在教学中适当地创设“问题情境”,把学生要学的东西看作待创造的结果,启发学生积极思维,培养学生的兴趣,能点燃学生思维的火花。在学生眼中,数学教学比较枯燥无味,以致他们对学习数学没有积极性,不能主动地接触数学、研究数学,并在生活中运用数学,而是被动地接受数学,被动地听教师讲课和完成作业,仿佛是给教师学习,是为家长完成任务,能在考试中交差就万事大吉了。针对这种普遍现象,教师要根据学生的心理特点和教材的需要,用故事法导入、创设学生熟悉的生活情境,融数学问题在日常生活情境之中,让学生感觉到学数学就是在解决生活问题,为生活服务,激发兴趣。情境问题的创设,要能刺激学生的思维,在情境问题的解决中,培养学生的创新思维。实践证明,只要合理地创设问题情境,充分展示思维过程,并对思维过程进行必要的加工、提炼、引导,能极大地激发学生的思维潜能,打破其原有的思维定势,形成新的认知结构,同时也能较好地渗透数学思想和方法,初步培养学生的创新能力。

### 2 开展游戏活动, 培养创新意识

数学课堂教学是学生学习数学技能的最重要途径。在数学课上,教师可以使用游戏的教学方法为学生创造良好的学习环境。让学生在游戏之中学习数学技能,培养学生的不同思维,逐步培养他们的逻辑思维能力,培养他们的智力发展,培养学生的创新意识。例如,在教学生位置与顺序这个概念时,学生对上、下的概念、动作很容易理解并掌握,而对于前、后、左、右的理解不够透彻。因此,为学生做好头饰,让他们通过表演的形式来认识前、后、左、右。通过这样的游戏活动,让学生易于接受所学知识,更好地掌握各种位置关系。在掌握了基本的位置关系之后,就可以学习难度大一点的内容,如上下楼梯要靠右走,学生在看图时往往以自己为参照,认为上楼梯的小朋友靠右,而下楼梯的小朋友靠左。针对这一问题,教师又让学生进行表演,几名学生站成一排走到讲台的时候转弯,这样左右就能很好地体现出来,学生也很好理解了人面对面的时候,左右是怎么变化的。简单的游戏让学生轻松地掌握了抽象的知识,并激发了他们学习的兴趣,进而培养了学生的创新意识,使他们愉快地投入到新知识的学习中去。

### 3 联系学生的生活实际, 创设具有生活化的问题情境

数学是一门具有很强实用性的学科,很多知识点都与学生的日常生活有着息息相关的联系。因此,在小学数学教学过程中,教师应注重结合教学内容,充分了解学生的日常生活,并通过巧

妙进行结合点的设计,将教学内容和学生的日常生活进行紧密的结合,为学生创设具有生活化的问题情境,使其在自己熟悉的生活场景中进行教学内容的分析与思考,不仅能有效地降低学生的理解难度,还有助于提高学生学以致用能力和数学知识的综合运用能力。

### 4 发展学生个性, 培养创新能力

个性是一个人的总的精神面貌,是带有倾向性的心理特征的总和。当今的教育要求教育者必须根据学生的素质差异因材施教,使每个学生的能力,特别是创新能力都得到充分的开发,才能迎接未来的竞争和挑战。发展个性的有效途径之一就是为学生提供获得成功的机会,使学生尝试失败的艰辛和成功的愉悦,从中发现自我,肯定自我,为下一步取得更大的成功增强信心,也为创新打下心理基础。“学贵有疑”,数学知识、方法、思想等都是提出与解决问题的过程中形成和发展起来的,对学生各种能力的培养在很大程度上是通过例题、习题的讲解和练习来体现并完成的。如果教师能重视启发学生通过揭示问题的背景、发现问题的实质寻找问题的突破口来进行,不仅能为学生提供了一个发现创新的环境和机会,同时也能为教师提供一条培养创新能力的有效途径。因此,选择一个好的问题,创设一个和谐、宽松的氛围,调动全体学生敢想、善想、多思、有识,敢于标新立异地推陈出新,也就发展了学生的个性,培养了学生的创新能力。

### 5 引发学生认知冲突, 创设具有挑战性的问题情境

学生在以往的学习中,已逐渐形成了自己的知识体系和知识框架的构建。如果在后续的数学教学中,教师针对新授知识提出问题,而这一问题与学生已有数学认知发生了冲突或矛盾,那么就会很好地调动学生的好奇心和求知欲,从而使其以更积极的心态投入到数学学习中。因此,这就需要教师充分了解学生的认知能力,再结合教学内容为学生创设具有挑战性的问题情境,从而有效地促进学生的学习效果和课堂教学的效率。

## 结语

综上所述,问题情境教学法是一项有效的教学方法,是将抽象的数学知识寓于直观的事物与生动的场景之中,将无形的情与有形的境结合起来,使整个数学教学更富有趣味性,更能激起学生积极的情感,确立学生在探究中的主体地位,让学生成为数学学习的主人,知识的构建者,促进学生的全面发展。为提高课堂教学的效果,教师应注重结合教学内容和学生的认识水平及学习规律,为学生创设具有趣味性、生活化、挑战性的问题情境,在充分调动起学生的学习兴趣及求知欲的基础上,进行有效的教学。

## 参考文献

- [1] 李海勇. 研究性学习与创新思维培养研究[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2017.
- [2] 温寒江. 思维的全面发展与中小学生学习创新能力培养[M]. 北京: 科学教育出版社, 2017.
- [3] 肖雪花, 罗燕玲. 情景教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2018(10).