

# 基于专业需求导向视角下中职数学教学的探讨

廖立军

(新疆兵团第一师阿拉尔职业技术学校 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**教育观念的不断改变,中职院校的教育教学也要适应新的教学观念。在实际的课堂教学中,教师应该按照专业的教学水平,遵循中职学生的学习规律,不断改变课堂教学的实际,为学生创造有质量的课堂,不断提高学生的专业能力。本文下面的内容将详细论述在专业需要的指导下进行中职学校数学的教学。

**【关键词】**专业需求导向; 中职; 数学教学

## 一、贯彻以人为本的教学理念,把握数学教学内容

在实际的课堂教学中,中职的数学教师应该从学生的需要出发,进行数学课堂教学的改变,贯彻执行以人为本的教学理念,把这种理念执行到教学的各个环节。教师按照以人为本的教学理念,准确把握不同学生学习之间的差异性,按照数学学科的教学特点,根据学生的专业需要,把有关的专业内容加入到数学教学的课堂中去,在整合专业的基础之上,更加丰富教学的内容。促进学生在掌握基础知识之上,让学生搭建更加专业的基础知识。

比如:机械专业,这个专业涉及到很多的数学知识,因此,需要教师专业导向的前提下,更加准确的讲解数学的知识,把数学知识和机械知识有效的整合起来。在讲解数学知识的时候,教师可以运用多媒体的教学技术手段,在整和学科教学的过程中,教师应该巧妙的设置课堂问题的教学情景,通过提问引导学生进行一定的思考,联系所学到的机械知识学习和理解有关的数学知识,准确的把握有关的数学知识,不断的完善自身的数学知识体系。通过把专业知识和数学知识有效的结合起来,进而执行以人文本的教学理念,把学生的学习兴趣调动起来,为高效学习数学知识提供良好的指导。

## 二、设置专业的实践练习题,加强学生的思维能力

在实际的课堂教学中,教师应该注意理论和实践的相结合,把专业的课程需要作为学生学习的主要指向,不断的加强教学的实践目标,锻炼学生的思维能力。

比如:我们在学习函数知识的时候,教师不仅要教给学生函数的基础知识,还要在依据专业进行函数的有效延伸,加强对不同的专业技术人才的培养,把有关的专业知识和函数的基础知识进行巧妙的整合,科学设置有关的实践性练习题。要求学生在教师的指导下进行实践知识的练习,锻炼自己的思维能力。在解决有关的实践问题的时候,在科学的进行有关的问题解决的过程中应该不断的促进自身思维的发展。教师应该充分的按照学生的完成情况,按照自身的存在的种种问题,可以为学生补充有关的函授知识,让学生更加的准确的理解有关的函数知识,有针对性的进行数学知识教学,真正意义上培养学生的思维能力。

## 三、开展不同形式的教学实践活动,提高学生的专业能力

在中职的教学过程中,教师应该按照学生学习的不同阶段进行专业的教学内容,科学的指导学生进行一定的学习和训练。在进行完实践知识的练习之后,应该也把数学知识和数学学习能力的培养同步的建设起来。

比如:从建筑专业来讲,教师可以把建筑行业遇到的数学知识在课堂教学中为学生进行一定的讲解,丰富专业的建设行业知识。教师在授课的过程中,可以把一定的行业规划为学生进行一定的讲解,让学生能够更好的运用数学知识,丰富建筑行业的知识。教师在科学整合数学和建筑行业知识过程中,做好一定的职业生涯规划,在加强学生的建筑行业能力时候也要注意专业素养的提高。

## 四、把数学学习和专业教学有效的结合

数学是一门理科的知识,有着复杂的概念和专业的知识,是一种源于社会生活并且高于社会生活的。这个时候,有的学生

就不愿意去学习数学知识,认为数学知识和现实的生活没有一定的联系,学生的学习积极性不是很高。中职教学是为国家培养有效的技术人才的技术院校。这些职业院校的学生在毕业之后面临的不是升学而是就业。在步入学校之后,他们需要运用自己的力量发挥自己在学校学习的有关知识,为社会或者企业贡献自己的力量。在中职的教学中,学习知识是为了更好的进行专业的技能服务。在中职的教学中,教师不应该采用教师讲学生听的模式下进行,应该促进教师和学生之间的良好交流,进而提高中职教学的效果。在不同的专业中,对于数学知识的掌握情况是不一样的,因此,教师应该把数学知识和专业的知识有效的结合起来。首先,在学校的课程安排中,需要把专业的数学知识和数学技能培养有效的结合起来,而不是在两个学期中分别进行。教师应该按照学生进行学习的知识的学习,在了解自己专业基础上进行数学的学习。另外,在实际的课堂教学中,教师可以引导学生进行课后的调查研究,在调查中学习数学知识。教师在教学中不仅要具备一定的教学能力,同时需要一定的专业技能知识,这样才能在实际的课堂中有效的进行有效的结合,进行有效的中职数学教学。

## 五、丰富课堂教学内容,营造轻松的教学环境

中职的学生他们的学习兴趣并不是太高,课堂表现不是很积极。但是中职的学生他们在学校学习的知识都是为了将来更好的走上工作岗位,假设没有好好学习将来走上工作岗位难免会有问题。

比如:学习销售专业的学生,教师就可以这些专业的学生设问有关的汽车贷款的问题,按照贷款的期限分析每年应该还款的数额。学生讨论的过程中,会有自己的看法,并且在自身的专业理论指导下,学生会积极的参加到学习讨论中去,有效的提高课堂教学的质量。在实际的中职教学中,教师要运用多媒体的教学方式方法进行一定的课件制作,诸多的专业性的知识还是需要一定的数学知识来进行解决,但是数学知识有一定的枯燥性,学生不愿意去学习,因此,教师可以利用多媒体的形式,为学生通过视频或者图片的形式把学生的学习兴趣充分的激发出来。让他们更好的通过这些动态的形式学习到一定的数学知识,让学生能够把全身心都投入到数学课堂中来,更加清楚的理解数学知识。

## 总结

在新的教育观念的指导下,教师要把学生作为教学的主角,了解学生对于专业的需要情况,不断的优化自身的教育和教学能力,使得学生能够在课堂教学中实现自身的能力,将来为就业提供更加有效的保证,成为国家需要的人。

## 参考文献

- [1] 隋龙. 浅谈如何提高职业院校数学教学质量[J]. 中国高新区, 2018, (13).
- [2] 宋昕晖. 浅谈中职数学教学为专业服务的思考[J]. 改革与开放, 2018, (9).
- [3] 王锡荣. 基于专业需求导向的中职数学教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2018, (33).