

# 改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

郑春梦

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县平顶山镇九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113208)

**【摘要】** 打造高效的小学语文教学课堂,是每位教师迫切而持续的追求,所以老师要想方设法通过灵活有效的施教策略,从而切切实实实现打造高效课堂的愿望。创造良好氛围,打造高效课堂。引导学生积极思考,促进学习主动性。利用信息技术,打造高效课堂。培养口语交际能力,提高课堂教学效率。

**【关键词】** 小学语文; 课堂教学; 教学效率

## 引言

打造高效课堂的小学语文教学课堂,是每位教师持续的追求,老师要想方设法通过灵活有效的策略,激发参与课堂学习活动的积极性,让他们在积极自主开展学习,丰富知识,获取能力,从而切切实实实现打造高效课堂的愿望。下面笔者结合多年的教学工作,就如何打造小学语文高效课堂,从以下方面展开讨论。

### 一、创造良好氛围,打造高效课堂

#### 1. 创设有效的教学气氛,调动学生积极性

小学课程都是基础学科,具有很强的基础性,所以它的教学需要融入丰富的内容,使学生在学习的过程中受到熏陶、感染,使学生能被学习内容所吸引,从而产生独特的感悟和体验。我们知道小学生由于年龄的关系,他们好动、好玩,在课堂学习中缺少一定的积极性、注意力也不集中,对于学习更是没有耐心等。针对这种情况,老师就要在教学中有意为学生创设适合他们学习气氛,让他们能走进学习的情境,调动学生学习的积极性,培养学生的思维和学习习惯,让学生在积累知识的同时,也掌握一些相应的学习方法。例如,在给小学生讲《翠鸟》这一课之前,我先把翠鸟的样子、生活习性等背景资料通过多媒体给学生进行展示,再加上语言的生动描述,让学生仔细观察、聆听、了解,极大地调动了学生学习的兴趣,在他们争相议论翠鸟的一些习性和特点,调动他们想通过学习《翠鸟》这篇课文了解翠鸟求知欲,这就使接下来的相关教学顺利地进入了状态,使课堂教学更加有效。最后,我给学生布置作业,让他们自己去寻找一些有关翠鸟的资料,图片、文字等。

#### 2. 创设有效教学情境,培养浓厚学习兴趣

小学生由于年龄的关系,他们还处在好玩、好动,耐心不足的成长阶段,给他们教学时,如果老师只是拿着教材照本宣科或者一讲到底,势必会影响他们的学习热情和兴趣,导致学习成绩的下降。有效情境创设教学法刚好可以避免这一点,为培养学生学习语文的兴趣,做好铺垫。首先,有效情境创设可以调动学生学习的积极性:在情境教学法生动、有趣的引导下,学生会放下压力,主动、积极地参与教学过程,在学习中扩展思维,丰富学生的想象力,改变死板的学习方法,努力获得丰富的语文知识。所以,老师如果在小学语文教学中合理、科学地运用情境教学,能有效调动学生学习的积极性和主动性,让其在学习知识的过程中体验到快乐;其次,有效情境创设教学在一定程度上能提高学生对文章的鉴赏能力:如果说是创设情景教学法适于小学课堂的话,那么小学语文课堂就是最适合应用创设情境进行教学的。

### 二、引导学生积极思考,促进学习主动性

作为一名小学语文老师,要在教学中为学生创设情境、设置有趣的问题、让学生进行角色扮演、给学生讲讲某篇课文的背景故事,从而极大提高课堂教学效果。只要学习就要思考,思考才能使学生在疑问中进步,也才能让学生慢慢靠近知识本真,更深入地理解知识,提高自己。所以,作为小学语文老师,我们不能只顾着在课堂上给学生灌输知识,让学生依样画葫芦地学

习、去背诵。为了让学生有效地学习,掌握学习的要领,提高学习的质量,培养学生自主学习的意识和习惯,老师还是要在课堂教学中采用一些有效的方法,引导,促进学生主动思考,比如,在抓住重点,为学生设计问题或者围绕教学内容,有意识地把知识点运用问题的方法抛给学生,引导学生思考,让学生通过思考,在发现问题的过程中掌握知识点,理清思路,促进学生学习的主动性,为课堂有效教学打基础。

### 三、利用信息技术,打造高效课堂

#### 1. 灵活运用信息技术可以丰富课堂教学内容

过去的教学老师仅凭一本教材,所有的内容都在教材上,没有过多的延伸资料和拓展内容,即使老师有心把语文内容讲得再生动一些,丰富一些,也受于条件的限制,无法实现。现在随着科学技术的发展,信息技术已经成了课堂教学中不可缺少的手段,它不但教学手段灵活,呈现方式生动、有趣,且内容也非常丰富。学生在学习某一篇文章时,既可以配上图片、视频,也可以配上音乐。当然,为了让学生能够深入了解课文背后的故事,老师还可以通过网络给学生搜集相关的资料、图片,让学生根据自己的需要和兴趣,深入理解某一篇文章,根据自己知识基础,加强某一方面的学习。还有,作为语文老师,还可以引导学生利用网络进行学习,打开学生的眼界,拓展其思维,增长其见识,从而提升小学语文教学的意义,实现语文学科的丰富性、多样性,帮助学生更好的学习、进步,进而提升课堂教学的质量。

#### 2. 巧妙使用信息技术可以构建科学的教学体系

在小学阅读教学中我发现,信息技术在小学语文课堂上的运用,既能把文字、图像、声音等组合在一起,丰富教学内容,也能使教材内容活起来,使阅读更加有亮点,更有活力,使语文课堂充满色彩。首先,老师可以给学生开展自主式阅读模式,让学生通过网络搜集自己喜欢的阅读资源,使每个学生都能达到自主学习的目的,从自主式阅读中获得知识;其次,开展互助式阅读,在阅读教学中老师要结合教学的重难点,根据学生能力,设计多种多样的课堂练习,让学生通过学习制作课件,让学生在动手中学会思考,增大阅读量,提高阅读质量;结论:总之,打造小学语文教学的高效课堂,不仅仅局限于以上方面,作为小学语文老师在日常实施过时,结合实际,不断思考高效教学的策略,努力改进低效落后的方式方法,让高效课堂教学的目标落在实处,让学生健康全面地成长,为中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1] 付书保. 谈高效课堂的实施策略——以小学语文教学为例[J]. 基础教育论坛, 2019(18): 38-39.
- [2] 王雪芳. 小学语文课堂高效教学方法探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 344.
- [3] 游美淑. 如何在小学语文高年级构建阅读教学的高效课堂[J]. 中国校外教育, 2019(16): 136+142.
- [4] 段玉雯. “融模块—微活动”方法在小学语文课堂教学效果提升中的应用[D]. 鲁东大学, 2019.