

初中英语教育的文化价值分析

韦达领

(广西桂林市临桂区两江镇渡头初级中学 广西 桂林 541108)

[摘要] 素质教育已经成为当前初中教学的重要教学理念, 初中英语教育过程中, 英语教师应当积极为学生展示英语文化价值, 有效拓展英语知识教学内容的同时, 方便学生快速掌握英语知识内容, 理解英语知识内容背后的文化含义, 有效提高学生英语文化素养。

[关键词] 初中英语; 文化价值; 教学应用

前言

适应时代发展潮流, 积极开展核心素养教育, 有效结合英语教学文化价值渗透, 帮助学生深层次掌握英语知识内容的深层含义, 构建完善的英语知识体系, 有效提高学生英语学习综合素养和学习能力。文本结合外研版初中英语教材进行深入研究, 分析文化价值在初中英语教学过程中的重要性, 积极创新和优化教学理念, 丰富教学手段, 发挥文化价值的实践教学作用。

1、初中英语教学中文化价值的重要性

英语教学作为一种语言文化, 在初中英语教学实践过程中, 为学生展示英语知识背后的蕴藏的民族文化, 可以帮助学生快速理解英语知识含义, 提高学生英语表达能力^[1]。例如: “love”一词是很多学生常见的英语单词, 但是多数学生简单认为这个词的含义是“爱、爱情”, 并不知道在西方文化中还有“亲爱的、爱人”以及其他用法, 甚至口语表达中, “love”也可以用于对陌生人的称呼, 类似于人们生活中常用的“亲”。不同的民族文化具有不同的历史渊源和语言表达方式, 单词和语句甚至可以具有不同的含义和解读方式。传统的“中式”英语教学方式, 一定程度影响学生英语核心素养的发展与进步。深化文化价值分析, 拓展学生英语学习阅历和文化认知, 提升学生英语文化适应能力, 奠定学生扎实的语言文化基础。

2、文化价值在初中英语教育中的教学应用

2.1 转化教学思想, 加强文化价值分析

《庄子·秋水》中惠子问庄子: “子非鱼, 安知鱼之乐?” 庄子回答到: “子非我, 安知我不知鱼之乐?” 简单的一问一答, 阐述了人与人之间的文化价值观差异性。英语教学与中文教学属于完全不同的语言体系, 其背后的文化价值也是截然不同。学生从小接触中华文化, 对于西方文化的接触相对较少, 文化理解相对片面, 需要初中英语教师及时转化教学思想, 加强英语教学中文化价值的分析, 帮助学生正确认识西方文化和中华文化的差异性, 奠定学生扎实的英语知识基础和英语文化素养, 有效提高学生文化理解能力。

2.2 深化课本教学内容, 体现文化价值

外研版教材内容结合当前我国初中学生的英语水平及英语核心素养的需求, 将西方文化与英语教学知识巧妙融合。作为初中英语教师, 深入分析课本内容的精髓, 了解其中蕴含的文化价值, 将抽象的文化价值进行加工与分解, 由浅入深、循序渐进的展示给学生, 方便学生理解文化价值碰撞的趣味性, 有效提高学生文化鉴赏能力和英语实践应用能力^[2]。例如: 七年级上册有关“home”介绍的英语知识学习过程中, 英语教师可以将学生分成不同的英语学习小组, 模拟同学来家中做客的场景, 分别介绍各自的朋友及家庭成员。学生受中华传统文化影响, 一般会从自己家庭中长辈开始介绍, 最后介绍自己的同学, 表示对客人的

尊重。教师通过学生的英语口语表演, 分析学生的学习问题, 集中进行讲解和引导。课程最后, 选择几名英语学习水平较好的同学与教师进行英语对话互动, 同样是家庭成员的介绍, 教师:

“This is my friend.” 学生: “This is my mother. This is my father.” 让学生自主进行分析两者的不同。学生经过学习和探讨后, 发现中西文化的差距, 直观的交流方式表达出中西方文化的差异, 学生也许无法理解为什么西方文化会先将小辈介绍给长辈来表达尊重, 但是教师应当传达给学生一种包容的学习心态, 有效提高学生英语文化素养。

2.3 “激活”教学内容, 培养文化意识

初中英语课本知识虽然适合当前学生的英语学习水平, 但是学生的英语基础薄弱, 无法融会贯通了解英语知识与西方文化的价值内涵, 需要初中英语教师积极创新教学方法, “激活”课本教学内容, 培养学生文化价值分析意识, 有效建立学生完善的英语知识体系, 帮助学生理解中西方文化的差异性^[3]。例如: 教学过程中, 教师可以利用饮食文化来帮助学生了解中西方文化的差异。“Hamburger/French fries”这些单词在学生眼里属于食物种类, 但是在西方国家这些单词都代表“快餐”, 利用与学生息息相关的生活细节, 渗透西方文化知识, 有效提高学生英语文化水平。

2.4 加强沟通与交流, 丰富学习体验

学生的英语综合素养与英语知识水平成长, 离不开教师的鼓励与帮助, 积极与学生进行沟通和交流, 拉近师生间距离关系的同时, 帮助学生深切体会到文化价值的重要性, 丰富学生的英语学习体验和感受。例如: 教师在课堂教学过程中, 可以完善与学生的沟通体系, 摒弃传统的“Good/ Good job.”等简单表扬方式, 可以将教师的期待和引以为豪的情绪展现给学生, 使用“I’m very proud of your performance!”等表扬用语, 建立学生学习自信心, 营造贴合西方文化教育模式, 帮助学生切身实地的感受西方教育文化。

结束语

“中式”英语教育不可避免, 但是身为初中英语教师可以将西方文化融入到课堂教学过程中, 帮助学生了解中西方文化差异, 提高学生英语文化素养, 深入分析文化价值的重要, 有效提高学生英语综合素养和学习水平。

参考文献

- [1] 梁荷女. 初中英语教育的文化价值分析[J]. 新课程(中学), 2017(6).
- [2] 许杰. 初中英语教育的文化价值探究[J]. 英语画刊(高级版), 2017(5).
- [3] 蒋媛. 初中英语教学中的文化渗透分析[J]. 中学生英语, 2019(12): 111-111.