

小学数学课堂教学模式创新初探

李文成

(江西省抚州市南城县第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 随着新课改的不断深入,小学数学及其教学模式都进行了全面的改革。小学数学教学模式不再是传统的单一教学模式,而是让小学生可以在数学知识的学习中将问题生活化,在生活中自主探索寻找数学问题的答案。在实际教学中,教师也应更加注重推广创新教育理念,培养学生良好的创新意识,激发学生对数学学习的积极性。为此,笔者在参考相关文献和结合自身经验的情况下,对小学数学创新教育课堂教学模式进行简要的讨论与分析。

[关键词] 小学数学; 创新教育; 教学模式

近年来,随着新课改的不断推行,小学数学教学模式也发生了很大的改变。将新的教学理念融入到小学数学教学中,能够提高学生的创新能力,培养学生良好的创新意识,拓宽学生的眼界,激发了学生学习数学的积极性。在小学数学的实践教学,教师应重视将创新教育的理念融入到课堂教学模式中,加强学生与学生之间的团结协作、教师与学生之间的课堂互动,从而提高学生学习兴趣的目的,实现小学数学创新教育课堂教学模式的创新。

一、设计教学情境, 启迪学生思维, 发展创新精神

学生的学习愿望都是在一定情境中产生的。在课堂教学中,教师应注意挖掘教学内容本身的内在乐趣,设计出适当的教学情境,让学生像数学家那样猜想、发现真理。这样不但使学生理解学习材料,思维能力获得较快的发展,而且能更有效地发挥学生的主体作用。如:教学“平行四边形的面积”时,教师可以设计这样的情境导入:用课件出示教室门前的长方形绿化带,假设为了美观或学生课间活动方便等问题需要改变成同底(边)平行四边形时,它的面积是否发生变化?然后,抓住学生的探究兴趣,让他们在不知不觉中学习了平行四边形面积的计算方法。通过情境的创设,引导学生去解决生活中的数学问题,让学生体会到身边就有数学。数学不再是抽象的课本知识,而是充满魅力与灵性、与现实生活息息相关的活动。

二、以开放性带动思维的发散, 培养创新思维

课堂教学,教师不应该局限于教材内容,而是根据教学要求,选取各种与学生生活紧密相关的学习材料,通过融现实于学习,让学生充分感受数学与生活的密切联系,将课内课外紧密结合。同时,要运用有利于调动学生积极性的教学方法和手段,鼓励自主探索,充分开发学生的创新潜力。教学过程中,还应该留给学生自主探索的空间和时间,给学生动手的机会,尊重学生思维的独立性与多样性,根据学生自身的特点,选择思考方法,在班级里形成多样化思维。

三、小组合作探究, 培养创新意识

一项发明,往往不可能单凭一个人的力量就能获得成功,都需要借助他人的帮助。同时,通过众人合作发挥群体的智慧,可以加快创造发明的速度。因此,教师在组织课堂教学时,采用小组讨论为主的方式。开展小组合作,一方面可以发挥学生“群体”的学习作用,让学生获得更多的自主学习的机会与空间,互相启发,从而学会合作、学会交流;另一方面、可以使学生敢于质疑问难,敢于大胆求新,从而培养学生的探索精神和创新意识。

例如:在教学“圆周长”时,为了探究圆周长到底与什么有关,有怎么样的关系,教师可以设计这样的教学过程:课前,学生准备好直径分别是5厘米、6厘米、7厘米的圆片;课上,小组合作测量边长,分滚动法、绕线法等小组;小组讨论:周长与

什么有关,有怎样的关系;总结:周长与直径有怎样的关系。在整个教学过程中,学生互相合作,经过测量、计算、讨论,得出周长与直径的关系,达到培养学生创新能力的目的。

四、运用信息技术引申知识迁移, 激发学生的创新思维

小学生学习数学的过程是一个在教师的引导下进行思维的过程,数学思维过程也就是不断提出问题和解决问题的过程。因此,在数学课堂中,教师要不断地向学生提出新的数学问题,使数学思维活动持续不断地向前发展。特别是学生学完新知后,教师要精心组织学生围绕新知内容展开讨论、大胆质疑,把所学知识引申、深化。这时教师就可借助多媒体计算机信息大的特点,增加课堂密度,缩短反馈时间,吸引学生的注意力,让学生在动静中悟出道理,变“被动学”为“主动学”,激发学生的创新思维。如在教学“圆的认识”一节课,当这节课已近尾声,学生们普遍比较疲惫时,教师提出问题:“你能用今天学习的知识说明汽车的车轮为什么要做成圆的吗?”在学生思考和小组讨论汇报后,老师课件演示了几种不同形状的车轮前进时的情形,从而使清楚地认识到:因为在同一个圆里所有半径都相等,车轮做成圆形的,在滚动时,车轴到地面的距离可以始终保持不变,这样车子在前进时,就会保持平衡,所以车轮要做成圆的。通过多次演示,反复刺激,既加深了对圆的进一步认识,又激发了学生的创新思维,从而培养创新精神和创新能力。

五、引导学生动手实践、激发学生的创新思维

由于数学知识本身具有抽象性,又相对枯燥无味,与学生以具体形象为主的思维和生动活泼的特点构成矛盾。为了体现学生好奇、好动的特点,强化学生对每个知识点的认知和理解,使学生思维与能力有机结合起来,更重要的是让学生参与实践,激发学生的创新思维。

如:在教学“平行四边形面积公式”的推导过程中,学生通过剪一剪、移一移、拼一拼等方法进行操作,主动探索、观察、讨论、发现、交流、大胆推导概括出平行四边形的面积计算公式。这样学生就有参与的兴趣,完全有可能进行加工、整理、进而推导出公式,课堂教学也更加有效。

总之,创新教学是现代教育发展的需要,创新教学就是培养学生创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,是实施素质教育的重点。所以作为数学教师在数学教学中必须致力于学生智力开发和创新意识、创新能力的培养,使学生从小学会学习、学会做事、学会创新、学会发展,以适应时代发展的需要。

参考文献

[1] 罗家凤. 小学数学创新教育课堂教学模式[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(6): 174.

[2] 张艳丽. “教学生活化, 课堂互动化”——小学数学教学模式创新研究[J]. 中国校外教育, 2018(13): 83