

分层教学在高中体育教学中的应用

王长峰

(山东省淄博第十中学 山东 淄博 255129)

[摘要] 教育是社会发展和时代进步的重点内容。在教学改革的新时期高中体育教师要善于尝试应用新鲜的教学方法,推动体育课堂教学成效的提升。同时,通过体育课堂中的教学指引,推动学生身体素质的增强,让学生不断形成体育精神和体育素养。教师在课堂教学内要主动完善教学过程,吸引学生主动参与体育锻炼,让学生通过体育练习形成特有的精神和思维品格。教师可以在课堂教学中尝试应用分层教学方法,保障体育课堂中教学方法的针对性和层次性,推动课堂教学目标的加速实现。文章中分析了分层教学模式,在高中体育课堂教学中的应用策略。

[关键词] 分层教学; 高中体育; 应用; 策略; 分析

前言

素质教育的思想理念重视学生在课堂学习的综合进步和全面发展,体育课堂中的教学要以培养学生的终身体育学习能力为基础目标。因此,教师在课堂教学中要尝试运用新型的教学模式,通过教学方法的改革,增进体育课堂教学效果,促使课堂教学效率的不断提升。分层教学模式在高中体育课堂中的应用,会不断增进学生的素质,加深学生对学习内容的理解,让学生认清体育学习的意义和重要性,通过教师的有效指引和教学方法的不同尝试,让课堂教学的总体质量得到稳步提升。

一、通过分层教学,增进学生的身体素质

分层教学模式在课堂教学中的实施应用,要是充分考虑学生在体育课堂学习中的实际情况,对不同能力的学生设置不同的训练项目,有助于增进学生的身体素质。同时,教师要注意保护学生在体育课堂学习中的自尊心,让学生主动参与体育课堂中的训练,引导学生根据自身的实际情况及学习兴趣选择不同的训练项目,让体育课堂的教学呈现多元化和丰富化。教师通过分层教学方法,促使学生主动参与锻炼,增进学生完成体育学习的积极性,激发和挖掘学生的学习意识,让体育课堂教学呈现主动效果^[1]。

例如:在玩“篮球”知识的教学中,教师可以针对学生在课堂学习中的实际情况,开展分层教学模式,首先让身体素质较好、学习兴趣较高的学生为第一层次,让此层次学生完成篮球知识内容的全部学习,同时指引学生在课堂中完成篮球比赛,强化学生的学习效果,让学生增进篮球训练的实践能力。随后,让学习兴趣较高,但身体素质较弱的学生在课堂中完成部分项目学习如:运球、带球、投篮等,同时可以在此层次学生展示一些增进身体素质,强化篮球训练效果的理论知识,帮助学生掌握技巧,增强体能。最后,让学习兴趣较低的同学在课堂中完成投篮练习,保证学生在篮球课堂学习中的参与,让课堂教学呈现高效的成果,促使学生受到环境熏陶,让不同学习层次的学生同时参与体育训练,增进学生的身体体能。

二、通过分层教学,激发学生的学习兴趣

分层教学模式在高中体育课堂教学中的实施应用,会有助于激发学生的学习兴趣,让学生主动参与体育课堂的训练,改变传统体育课堂教学中学生的被动状态。教师可以在课堂中的不同学习层次之间开展相对竞争的学习模式,促使体育课堂的教学过程呈现良性循环,在学生的积极参与及分层教学模式的辅助下,推动高中体育课堂的综合进步和高效发展^[2]。

例如:在有关“短跑”知识的教学中,教师可以首先让不同学习层次的学生在各层次之间完成相应的训练联系。随后,制定

不同学习层次的训练指标,指引学生向更高学习层次迈进。教师还可以在相同学习层次中开展竞争模式,让学生之间相互PK,完成短跑训练,增进课堂教学的趣味性,让学生在参与中强化短跑意识和短跑能力。在分层教学模式的开展过程中,教师辅助应用竞争性的学习模式,会促使学生在课堂中呈现主动参与状态,改变传统课堂教学的弊端,推动学生学习兴趣的提升。

三、通过分层教学,挖掘学生的学习潜力

分层教学模式在高中体育课堂中的尝试应用,会有效挖掘学生在体育课堂学习中的潜力。教师要依据学生的不同爱好、不同体能、不同特长针对性实施教学方案,让不同学习层次的学生得到充分的体育锻炼和意识强化,满足学生在体育课堂学习中的不同需求,促使高中体育课堂教学呈现高效成果,进一步挖掘学生在体育课堂中的学习潜质,实现高中体育课堂中的教学目标^[3]。

例如:在有关“排球”知识点的教学中,教师可以在课堂中激发学生的参与热情,首先让学生自由完成热身活动如:健美操或慢跑等,随后自由完成排球知识的复习,让学生通过对墙练习及自主垫球的方式完成排球知识的基础巩固。接下来,教师可以在课堂中实际开展排球比赛,首先在相同层次中开展内部比赛,随后让不同学习层次派出代表组合成不同的参赛小组,完成排球比赛。比赛的过程会让教师认识到学生在学习过程中的不足,针对性调整教学方案,同时比赛的过程也会挖掘学生的潜质,培养学生的合作精神和团结意识,让高中体育课堂的教学成果更加全面化。

结语

综上所述,分层教学模式在高中体育课堂教学中的尝试应用,显示了其独特的价值和优势,会帮助教师解决不同的问题,开展针对性教学策略,增进学生的学习素养。分层教学模式会引导学生参与课堂中主动参与互动实践,对于提升高中生身体素质和体育精神起到了基础推动作用。此外,分层教学模式的尝试使高中体育课堂的教学过程得到了优化,教师在先进教学方法的使用中整合学校中的教学资源,考虑学生在体育课堂中的实际特点进行先进方法与实际情况的融合,使高中体育课堂教学逐渐呈现优势。

参考文献

- [1] 曾祥林.从“分层走班”到特色办学——体育教学分层走班制的探索与思考[J].学周刊,2019(32):162.
- [2] 刘军.基于现代信息技术的高中体育与健康微课资源开发与应用研究[J].田径,2019(11):13-15.
- [3] 吴舒文.基于学科核心素养思想下,高中体育与健康课程体能模块的内容设计及锻炼方法[J].田径,2019(11):46-48.