

# 核心素养背景下小学英语绘本阅读教学策略

李蕴慧

(江苏省扬中市八桥中心小学 江苏 扬中 212200)

**【摘要】** 核心素养是促进课堂教学的改革与发展和落实以“立德树人”为目标的集中体现,是学科发展过程中应遵循的基本原则,是课堂教学改革与发展的新举措和新方向。而绘本的出现因其生动的画面和通俗易懂的教学优势深受广大教学工作者和学生的喜爱。基于此,在核心素养背景下,小学英语教学中应当做出怎样的转变呢?本论文就结合这个问题探讨核心素养背景下小学英语绘本阅读教学的策略,仅供参考。

**【关键词】** 核心素养; 小学英语; 绘本阅读; 策略

绘本,从通俗的意义上讲就是“图画书”。它自身具备的生动形象的特点、通俗易懂的内容对小学英语有着深远的意义。诚然,在目前的小学英语教学中,更注重的是对绘本教学的趣味性,教师也借助绘本的特点将英语课上的热闹非凡。但是,却忽略了绘本在培养学生阅读能力和语言能力形成过程中的重要作用。所以在核心素养背景下我们需要重新审视绘本阅读教学,并通过整体性、循环性和开放性的原则三个方面来探讨小学英语绘本阅读教学策略。

## 一、通过整体性,培养学生的语言核心素养

在具体的小学英语绘本阅读教学中只见树木,不见森林是现阶段教师在绘本教学中的缺陷,具体表现在以下几个方面:第一,教师只是将绘本中的故事内同逐字逐句的传授给了学生;第二,有的教师有的时候也处于篇幅过长原因的考虑,学生们难以完全的背下来,“好心好意”将绘本的故事内容通过节选或者是对话的形式展开教学;第三,也有的教师借助多媒体辅助教学,以多媒体的教学课件代替绘本进行教学,将绘本教学硬生生的变成了多媒体教学,学生们也在跟着多媒体的进度学习,将绘本中的美感和精妙抛在了脑后。这些问题的出现都是由于教师们在学习过程中破坏了绘本的整体性而造成的。那么,何为“整体性”呢?就是在遵循绘本中的图画和文字合二为一的基础上,以学生会绘本的整体感知为主线的持续性阅读,科学合理的引导学生通过图文环游的学习方式,建构对绘本学习的整体性框架,并积极主动的探索绘本教学中的精髓。比如在学习完小学英语五年级下册unit 3《Asking the way》这单元Story time之后,我在拓展学生阅读绘本的过程中为学生推荐了《A hat's trip》这本绘本故事,而在具体的拓展过程中同时采用了“故事地图”的教学方式,通过对学生的引导让学生们自主的探究图画与文字之间的内在联系,帮助学生理清故事的来龙去脉,促进学生们对绘本故事的内化与吸收,通过这样整体性教学方式,培养学生的语言核心素养。

## 二、坚持循序性,尊重学生的主观能动性

朱熹是我国古代著名的教育家,他曾经指出:“循序而渐进,熟读而深思”的学习理念,我们通俗的可以将这句话理解成一口吃不成大胖子。所以说,在小学英语的绘本教学中教师一定要从绘本的特点出发,坚持以循序渐进的原则来展开具体的绘本教学,尝试着从课堂内的绘本教学逐渐走向课堂外的绘本教学,同时在教师的正确引导下,培养学生自主探究绘本阅读的能力。在坚持循序渐进的过程中做好示范工作,特别是在培养学生阅读的技巧和方法上面要狠下功夫,促进学生们能够举一反三的学习能力。值得注意的是,在这个过程中还需要尊重每一位学生的主

观能动性,为学生核心素养的养成提供更多的机会。比如,在学习六年级上册Unit 2 中的《What a day》这节内容之后,教师就可以为学生推荐《The very hungry cater piller》这本绘本,这个绘本的选择是非常符合小学六年级学生的成长特点的,这个绘本的故事内容主要是:在虫子经过三十多年的跋涉,它凭借坚毅的品质穿越了美国等等世界上许许多多的国家和城市,在学生们的心中也勾勒出了源远流长的经典故事,在通过这样绘本的学习之后,学生们故居绘本中丰富多彩的画面,积极和主动的去读故事中的内容,在不知不觉的过程中锻炼了学生勇于学习英语知识的习惯,逐渐提高小学生英语的各项综合能力。

## 三、立足开放性,培养学生们的思维品质

绘本之所以深受广大教师的学生的喜爱,不仅仅是它自身具备的生动的画面和通俗易懂的内容,还对充分发挥学生们的想象力和创造力具有积极的促进作用。因此,在具体的小学英语的绘本教学中最重要的还是要立足开放性的原则,鼓励学生大胆的解读故事的内容,并通过多层次和多角度提出不同见解,更要不断的鼓励学生在阅读之后的基础上,对其中的故事内容进行模仿写和创造写。在这样开放性的绘本教学中,不断的开阔学生的视野与思维。比如在小学五年级上册中Unit 5《What do they do》,我就是通过“job”这个话题来展开具体的教学工作的,我结合《Froggy's new job》这本绘本从“Froggy is brave”鼓励学生坚持自己的梦想,引导学生自己是如何通过自己的努力成为一名优秀的教师的。

## 四、结语

综上所述,要想使得小学英语中的绘本教学既有深度有富有趣味性,仅仅是课堂教学中的热热闹闹是远远不够的。在具体的教学中,教师还需要精心的研读绘本的故事内容,不断的探讨行之有效的绘本教学的方法,让每一位学生都能切实的体会到英语知识的魅力,培养学生的语言核心素养与思维品质,尊重学生们的主观能动性,为小学生核心素养的养成贡献自己的一点绵薄之力。

## 参考文献

- [1] 古越. 核心素养视角下的小学英语绘本阅读教学探索[J]. 南京晓庄学院学报, 2017(33).
- [2] 孙庆. 核心素养视野下小学英语绘本教学及阅读品格培养的实践研究[J]. 海外英语, 2017(05).
- [3] 叶丽华. 多元智能理论指导下的小学低年级英语绘本阅读教学分析[J]. 校园英语, 2018(05).
- [4] 王莉. 论基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J]. 校园英语, 2017(46).