

# 基于深度学习的初中语文教学策略研究

于 瑛

(长沙市田家炳实验中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 深度学习是指学生能够进行批判性的学习,并将所学的新知识应用于已有的认知结构中,以此来解决问题,达到高效的学习。目前,初中语文教学还存在着很多问题,如学生们的课堂主体地位不高、教师们过于注重“灌输式”的教学方式、学生们主动探索知识的能力不高等,使得初中语文教学效果并不理想,不利于学生从中学到更多有用的知识。为了解决以上出现的问题,初中语文教师在教学过程中可以将深度学习理念应用于知识讲解范畴中,引导学生们对所学知识进行深层的探索,并通过设置目标导向、进行课堂提问环节来促进学生们进行深度思考,同时也应该重视语文知识与学生们生活实际的联系,创设教学情境,提高学生们的课堂注意力,从而使学生们能够更好的进行深度学习。

**[关键词]** 深度学习; 初中语文; 教学策略

## 引言

在新课改背景下,初中语文教学工作得到了长足发展,教师们必须不断创新教学方式、改变教学理念才能使语文课堂高效的开展下去。在初中语文教学中应用深度学习理念能够很好的提升教学效率和质量,提高学生们的课堂主体地位,使学生们积极的参与到课堂中,营造生动有趣的课堂氛围,使得学生们从课堂中学到更多有用的知识,也有利于减轻教师的教学压力。本文主要分析了在深度学习理念下提升初中语文教学的策略,旨在使深度学习的作用得到很好的发挥,帮助学生们更好的探索知识、掌握知识,使得初中语文教学工作更快更好的进行下去。

## 一、基于目标导向实施教学

初中语文教师要想更好的运用深度学习于教学过程中,首先要基于目标导向开展教学。语文教师在文章讲解时应该明确知识的切入点,有一个明确的教学导向,以促进学生对文章进行更深层次的思考,使学生们能够对文章进行挖掘,帮助学生更加清晰的了解本篇课文的思想、知识等。这就要求初中语文教师能够在教学前做好充足的准备工作,根据学生的学习能力来选择合适的切入点,从而提高学生们主动学习的能力,使他们更加积极的参与到课堂中,有利于语文课堂的高效进行。

如在《敬业与乐业》这篇课文的教学过程中,可以先让学生联系自己的生活实际来谈一谈关于“职业”的看法,以每天的值日为导入,使学生们更加清晰的认识到值日的重要性,然后教师再导入本节课的知识点,让学生们了解到本文作者对于“敬业与乐业”的看法,有利于学生们加深对职业的印象,帮助学生更好的完成自己的工作任务和学习任务,促进他们的综合发展。

## 二、通过创设情境来引导学生对语文知识进行深度学习

初中语文教师在利用深度学习而开展教学时,可以将教学内容与学生们的生活实际联系起来,创设教学情境,增强学生们的课堂体验感,有利于学生们更加深入的探索知识。这就需要语文教师能够运用多媒体技术或者其他教学手段来进行教学,为学生们营造一个良好的教学情境,帮助学生们找到课堂学习的乐趣,使他们在课堂中收获更多有用的知识。同时创设教学情境也能使学生们更好的体会到文章的内涵,从而有效地提升他们的课堂学习效率。

如在《背影》这篇文章的教学过程中,教师们可以利用多媒体技术来向学生们展示几张关于背影的照片,让学生们分析这些背影的特点,引发学生们关于“背影”的思考,营造良好的教学情境,同时教师也要让学生们谈一谈关于自己父亲的背影,使他们更好的参与进来。然后教师们引入本篇课文中所描写的背影,使学生们更加深入的探讨知识,体会作者的想法,有利于学生更好的掌握本篇课文的知识。

## 三、注重课堂提问环节,促进学生进行深度思考

我们知道,课堂提问是初中语文教学中的必备环节,它能够很好的激发学生的学习积极性,也能够促进学生们深入思考。

而初中语文教师应该注重课堂提问环节的重要性,将教学内容与其进行很好的结合,并设置合理的提问时间,从而激发学生们的学习欲望,引发学生们更加深入的思考,有利于学生们从文章深层探索知识,从而提升他们的语文学习素养。

如在《春》这篇课文的讲解过程中,教师们可以先设计一下几个问题:“你认为春是什么样子的?”“作者所描述的春是什么样子的?”“春的特征有哪些?”然后让学生们进行思考与讨论,并将自己的答案与大家进行分享,教师再分别对这些答案进行评价,从而促进学生更深层的思考。教师们在引领学生阅读这篇文章时,可以让学生们把其中描写“春”语句画出来,然后向学生们提问其写作手法,引起学生们更加深层次的思考。

## 四、开展自主合作学习,促进学生深入交流

合作学习也是初中语文教学中的重要环节之一,通过将学生们分为几个小组,让学生们以小组为单位进行知识探讨,交流彼此的想法,从而碰撞出思维火花,有利于学生们更好的接受语文知识,提升他们的学习效果。

如在《济南的冬天》这篇课文的教学过程中,在引领学生们读完课文后,向学生们提问:“第一自然段作者用什么写作手法表现济南冬天“温晴”的天气特点?”然后让学生们以小组为单位进行讨论,最后得出本段所采用的是对比的写作手法,从而写出了济南独有的美景。通过这样的学习方法就能够加强学生们之间的深入交流,使学生们更加积极主动的学习知识。

## 结束语

深度学习可以引导学生对学科内容进行主动性的思考,更好地将所学的知识转化为自己的学科能力,对学科教育提升课程教育效果有着积极作用。所以,初中语文教师在开展阅读教学时需将深度学习纳入到知识讲解环节中,使教学效果达到理想目标。本文认为语文教师要基于目标导向实施教学,以情境创设引导学生对语文知识进行深度学习,并通过课堂提问环节和合作学习模式的开展来促进学生们深入学习,从而使得初中语文教学工作能够高效的开展下去。

## 参考文献

- [1] 郝秋子. 语文核心素养视域下初中散文深度学习策略[J]. 中小学教学研究, 2019(10): 12-15.
- [2] 贾永梅. 初中语文深度阅读教学策略探索[J]. 名师在线, 2019(23): 71-72.
- [3] 刘威德. 初中语文深度学习策略探讨[J]. 新课程研究, 2019(16): 97-98.
- [4] 周兴昆. 初中语文深度学习初解读[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(07): 38-40.
- [5] 张惠芬. 论信息技术与初中语文教学的深度融合[J]. 中国新通信, 2017, 19(12): 135. 本文是长沙市田家炳实验中学“十三五”市级规划课题“初中学生课堂深度学习的实践研究”的成果)