

浅谈小学数学微课制作技巧

黄金

(盘州市淤泥乡中心小学 贵州 六盘水 553523)

[摘要] 在这个信息化时代,多媒体教学更加普遍,教师通过制作PPT或者视频来进行授课。小学教育中微课教学是现在比较受欢迎的教学方式,但是微课的制作有很多要求,不仅要注意时间的合理安排,还要考虑小学生的学习能力,尽量让小学生在微课中学习并掌握到全部知识点。

[关键词] 小学教育;数学;微课教学;制作技巧

微课是教育教学过程中重要的学习资源,更是一种效果显著的教学方法,微课可以将知识点与多种教学资源结合在一起,全面、生动地将枯燥的文字和计算公式知识传递给学生,微课在小学数学课堂上的应用激起了学生对于数学学科的学习兴趣。那么小学数学的微课制作有什么制作技巧呢?

一、明确微课制作的目标

无论做什么事都会包括做什么和怎么做这两部分,那么小学数学微课制作时就要提前明确微课制作的目的。微课教学内容主要是通过视频方式表现,微课的制作内容丰富多样,可以使枯燥的数学内容变得生动。而且通过微课教学,不仅可以推动教学方式的改革和探索,还为师生的互动和学生学习方式提供了更多样的选择。

所谓教学,就是老师教授和学生学习两个过程,微课教学相比传统的教学方法,促进了学生自主学习和思考的能力,学生变得主动,增强了教学的趣味,课堂变得生动活跃,教学效率也有所提高,为学生今后的学习生活奠定了良好的学习习惯基础。同时,学生的思维能力得到了很大的提升,学生的创新意识和实践能力也都显著提高。

就像在数学教材中,钟表知识的学习时,教师可以利用微课教学,给予学生更直观的教育。教师可以在微课视频中加入点数不同的钟表图,并制作成动画,从而帮助学生理解时、分、秒的关系转换。微课不仅可以顺应学生的发展规律,带给学生视听方面的显示,激起学生的兴趣,还可以提高学生的自主学习能力,提高课堂的教学效率。

二、制作过程要适时、适当

微课最重要是要“微”。首先,微课依靠学生的自主学习能力,那就需要学生注意力集中,而小学生的注意力集中时间在10分钟左右,所以微课放映时间要控制在10分钟之内。那就需要微课教学过程中快速切入主题,去除多余的修饰和动作,保证学生的学习效率。在切入主题时,有很多种切入方法,最快速的是直接切入,不需要任何引导;也可以联系实际引导出主题;还可以创造情景引入主题;实物展示或者实验也可以引入主题好;还可以承上启下,利用之前学过的内容引出主题。不管怎么切入,都要根据小学生的发展规律,吸引学生的注意力,让学生融入微课教学中。

微课由于时间原因,包含的教学内容要专一,只需要一个知识点或者小部分教学内容,便于学生观看学习和掌握。教师要将微课的教学内容系统的呈现给学生,可以提前明确教学内容的线索系统的教授给学生,让学生可以在微课学习中更容易系统的学习理解。对于例题的选择上,教师要精挑细选,选择一些与知识点切合紧密的例题,而且尽量不涉及学生未学到的新内容,以免学生产生新的问题。

微课的课后总结是非常必要的,主要是对于某一知识点的总结和概括。通过课后总结,学生可以明确某一堂课的教学重点,有助于学生学习并记忆教学内容。优秀的课堂总结会帮助学生复习某一堂课的内容,为学生的知识漏洞及时做出补充,加深学生的印象。课堂总结一定要简单明了,毕竟微课教学的时间有限。

三、微课制作的注意事项

知识点专一,微课主要表现“微”字。微课时间有限,教学内容要方便学生学习,要有一定的针对性,主要突破学生的某一难点或重点。有限的时间内让学生的学习效率达到最大。教学内容一定要系统,小学生的大脑思维并不是特别发达,教师要考虑到学生实际,尽量将教学步骤详细、连贯地表现出来。教师可以利用微课之间内容的承上启下或者与生活实际结合,直观的将知识框架完善起来,便于学生学习。制作微课时,难点和重点都要通过字幕对学生进行提示,通过字幕的视觉刺激,学生也会加深对教学内容的印象,提高学生对于教学内容的掌握能力。微课的制作不可以只注重外观的酷炫,毕竟这不是显示教师计算机水平的平台,教师要将小学数学的教学内容传递给学生们。一些搞笑的或者酷炫的视频效果只会吸引学生的注意力,导致学生根本不会注意到微课中的教学知识,那么微课就失去了它的教学意义。

四、制作录制过程

录制微课时,教师可以选择电子数码设备,使用摄像机、手机、电脑、数码相机等进行视频录制;也可以选择电脑上的录屏软件录制,将电脑屏幕上的声音和画面全部录制下来,形成微课教学的内容;教师还可以软件合成视频,现在最普遍的就是利用PPT的动画制作来讲课,当然也可以自己制作动画,然后软件合成视频;还可以提前录制讲解内容,然后和视频文件结合;这些都是录制视频可以有的选择。画面清晰、讲解仔细的微课视频可以给与学生更好地视觉和听觉体验,有助于学生提升学习效果。

科技在不断创新,社会在不断进步,教学方法上也在不断的探索、改进。微课与传统的教学模式大有不同,学生的自主学习能力越来越重要,同时小学数学的教学水平也相应提高,学生的学习能力和优良的学习习惯也在不断提升和形成。微课推动了教学进度促进了学生全面发展。基于科技的不断创新,信息化将使得微课会越来越普及,成为一种效率高、自主能力强的教学模式。

参考文献

- [1]刘卫中.浅谈小学数学微课的制作发布及应用[J/OL].学周刊,2019(24):151[2019-12-09].
- [2]何文国.小学数学微视频的制作策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):109-110.
- [3]周钧皓.小学数学微课的设计与应用[D].杭州师范大学,2019.