

数学作业：给儿童的学习涂抹亮丽的“底色”

——一年级数学创意作业的新探索

戴 娣

(安徽省合肥市长丰县长新路小学 安徽 合肥 231100)

【摘要】以前的数学作业枯燥无趣，只是对数字的初步认识、进行加减及运算，这些脱离实际生活的数字运算让学生对作业提不起兴趣。随着新课改开启，创意作业——这个为学生学习增加色彩的探索性作业值得教师积极探索与研究，帮助学生更好的完成知识的学习过程。作业是对学生课堂内容学习的巩固与延伸，通过学生作业的完成情况可以了解学生对知识点的掌握程度以及对同类型题目的解决能力。创意性作业不仅需要作业内容贴近生活，表现形式也要具备更多趣味性，让学生爱上写数学作业，乐于写作业。

【关键词】 数学作业；一年级；创意作业；探索

引言

作业是学生完成学习行为的重要表现之一，也是教师教学活动中必不可少的重要环节。各科老师可以通过学生学科作业的完成深入了解学生对知识的消化与吸收的状况。布置作业也是帮助学生巩固所学知识、提高解决问题的能力、促进智力发育的重要方法。一年级学生的数学作业也不应该仅局限于练习册，可以增加趣味性、实践性，也可以通过多种形式表现与完成。创意性作业不仅激发学生的完成兴趣，也能促使学生更积极的完成并实践。

一、创意数学作业的内涵

创意作业要求老师的作业设计突破传统普通的列式子给答案，更加有创新性、趣味性、实用性^[1]。老师在设置作业内容时可以结合实际生活，增加生活中随处可见的元素，融入生活环境及场景，帮助学生更好的掌握相关的数学知识与内容。创意作业不能局限于纸上，可以增加动手操作的内容，通过让学生绘画思维导图可以增加实践与探索的数学内容，通过生活游戏完成作业。因此，形式多样的创意作业才能促进学生数学学习的过程。

二、创意作业为数学注入趣味的灵魂

当数学遇到创意作业，枯燥的数字也就被注入新的灵魂。创意作业不仅帮助学生认识世界、了解世界，在兴趣的带动下还帮助学生解决实际生活中遇到的数学问题，通过不断操作与实践增加学生数学知识量与实践能力。创意作业可以融入个性化的特点，结合学生对现阶段的生活常识设置不仅更贴近现实，也变得更有意思、更有趣、更有用。

三、一年级数学创意作业的特点与形式

(一) 增加数学作业的趣味性

一年级学生对世界有与生俱来的好奇心，激发学生解决问题的兴趣是创意作业的重要表现之一。老师可以为学生设置调查类的作业探索世界。比如，当老师讲解到认识图形一课后，课堂上教会学生物体形状后可以让学生对学校、家庭中各种形状的东西进行描述，通过描述长方形、正方形、圆柱体、球体的特点明确形状独具的特点，课后让学生通过使用积木用正方体拼出长方体、三角体等其他图案。

(二) 设置贴近生活的数学作业

脱离实际生活的数学知识让学生对数学有枯燥乏味、难以理解的错误意识^[2]。老师要设置贴近生活的数学作业，让学生在熟悉的生活背景下解决实际生活中容易遇到数学问题。

老师在讲解位置这一课时可以让学生将生活中物品的位置分辨上下前后以及左右的知识点，课后作业可以让学生写出自己上

课时前后左右的同学名字，做操时前后左右同学的名字，从而加深对前后左右概念的理解及掌握。

(三) 设计操作性更强的作业

在课程教育中教师也可以引入生活场景，与教学内容、数学游戏结合，设置科学的课程计划，启发学生在生活场景中发现数学问题，在游戏环节解决解答问题，进而掌握数学课程内容与知识点。

例如，在《认识钟表》的课程讲解中课前可以让学生回家观察钟表都有几个针、多少个数字，找出数字代表的意义。课后让学生通过钟表对时间进行判断，逐步认识到钟表的基本特征，进而为学生布置设计钟表的作业，帮助学生将数学知识与艺术结合，自主操作消化及使用钟表知识。

(四) 制作思维导图的作业，帮助学生梳理知识点

当学生完成一个单元的学习后可以布置思维导图的作业，通过绘画帮助学生梳理学过的知识点并巩固记忆，思考整理知识点之间的关系是归属还是延伸。

(五) 布置具有探索的实践作业

老师也可以通过设置探索生活的实践作业帮助学生认识世界、了解生活，老师可以选定探索题目，引导学生围绕题目开展观察及调查工作，收集资料探索问题，然后制作结果报告，提出解决方案。

四、结束语

总而言之，一年级学生最重要的是学会适应新的环境、新的教育模式，激发学习的积极性。所以，老师在领会教学大纲需求的基础上要注重学习、引进其他教师的理论和经验。在课堂教学中提高学生的学习兴趣、激发主动学习的积极性，通过增加数学作业的趣味性、设置贴近生活的数学作业、设计操作性更强的数学作业、制作思维导图的作业帮助学生梳理知识点、布置具有探索的实践作业，通过以上方法与形式帮助学生感受创意作业中的数学趣味，鼓励学生发现问题、解决问题。创意作业使学生能够体会写作业的乐趣，从而乐于学习、乐于实践。创意作业的不断探索也能提高学生解决问题的能力，引导学生主动完成作业内容，更好的掌握相关数学知识。

参考文献

[1] 周丽珊. 新课改理念下对小学数学作业设计的相关探索[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018(16): 107-107.

[2] 王凤霞. 优化分层作业促进学生发展——小学数学教学中有效实施分层作业的探索[J]. 新课程, 2019(10): 217-217.