

体验式教学在小学英语听力教学中的运用

刘迎菊

(秦皇岛市抚宁区留守营学区留守营小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】在目前的小学英语教学中,教师没有应用体验式、创设情境以及根据学生的自身情况等方法进行教学,导致他们英语听力水平较差,甚至很多同学害怕听。因此,本文将研究体验式教学在听前、听时、听后的情况,为了给他们营造一种良好的学习环境,且激发他们学习的兴趣,使他们更好地理解知识,从而提升英语听力水平。

【关键词】体验式教学;小学英语;听力教学;应用

引言

体验式教学是指以课堂为载体,以学生为主体,通过让学生体验发现语言的本质,且通过实践让他们亲身感受学习的乐趣。同时,教师通过创设情境吸引学生的注意力,使他们更好地体验听力教学,从而提升他们的英语听力水平,实现教学目标。

一、目前小学英语听力教学中所存在的问题

第一,学生听的形式太过单一,如:在学生听完听力之后,教师会让学生回答他所提出的问题,这忽视了语言学习从认识到运用的一个过程,会导致学生听的效率低、听不懂等问题的出现^[1]。第二,教师在教学过程中,很少有情境创设,这导致学生不理解知识点,从而对听力的练习产生消极情绪。

二、在小学英语听力教学中,体验式教学的应用

体验式教学可以使学生通过体验、实践、共同合作等方法,更好地掌握语言知识,不断地练习,从而形成一种学习方法。以下我将结合实例阐述如何将体验式教学应用到小学英语听力教学中。

(一) 课前,温故而知新

在学习新的知识之前,教师可以带领学生回顾已学过的知识,且可以通过音乐、视频、互动游戏等方法带动他们,营造出一种良好的学习环境,为课程的开展作准备。

1. 营造适合学习英语的气氛

由于小学阶段的孩子都比较活泼好动,教师只需开展一些活动,如:互动游戏、播放儿歌、视频等,就可以吸引学生的注意力,使他们的兴趣被激发,从而融入到课堂中。例如,在冀教版小学英语三年级上册Unit 2《Friends and Colours》的教学中,教师在上课之前可以先给学生播放儿歌Color song,这欢快的歌曲可以将他们的注意力集中在课堂。紧接着,教师要根据儿歌以及课文的图片向他们进行提问,如:What color is it? What is it? What is it about?。然后教师就可以将新课导入进来。因此,通过歌曲来营造学习英语的氛围,不仅可以激发他们的学习兴趣,而且可以唤醒他们有关颜色的相关知识,使他们更好地学习新知识。

2. 组织学生开展游戏活动,加深对词汇的认识

小学生具有爱玩的特点,教师可以根据这一特点,在课堂教学中加入游戏活动的设计,如:猜谜活动、唱英文歌等。教师还可以在 game 活动中融入教学内容,让他们在做游戏的同时,复习学过的词汇,学习新的词汇,对新知识的学习提供良好的学习氛围和环境。

3. 通过预测内容开展有效听力

进行听力练习前,教师可以进行听前预测,对旧的和经验进行讲授,引导学生对听力文本进行预测,帮助他们进行更高效的听力训练^[2]。在听力训练中最常见的就是根据情景让学生对文本内容进行猜测和思考,从而准确回答听力中设置的问题,通过这种方式,提高答题准确率,且调动他们学习的积极性。

(二) 在听力中学习新知识

1. 总结发音规则

教师语音教学的最终目标就是让学生将读音规则化成知识结构,进而培养其的读说听写能力。通过总结,不仅可以提高他们的学习水平,而且可以培养他们的自我学习能力。

2. 激发学习兴趣

不同阶段的学生具有不同的特征,对他们而言,其学习特点就是形象思维占据主导地位。教师在进行听力教学活动设计时,应该通过更加直观的方式,帮助他们理解听力文本,同时教师也可以借助图片、声音和动画等信息,来激发其学习兴趣,提升听力效果。

3. 加深学生对新知识的理解

教师在开展听力教学活动时,可以利用各种课外教学资源。同时,开展相关实践活动,让学生在活动中体验学习内容。通过教师别出心裁的实践设计,让其从被动学习转换为主动学习,从而提高学习的主观能动性。

(三) 运用语言,提升素养

语言能力是英语学习中的核心组成部分,教师在完成教学目标的同时,应当进行适当的课外延伸,让学生将所学知识运用到实际生活当中,帮助其形成积极向上的情感态度^[3]。

1. 培养学生的语言能力

对于学生而言,理想的听力课堂需要教师给他们提供许多的实践机会,让其进行语言的使用和锻炼。教师为其提供展示自己的机会,其可以通过实践活动不断提升语言能力和思维能力。

2. 引导学生形成积极的情感

教师在教学中要让学生进行不断的总结反思,引导他们形成积极向上的情感,积极主动的思维以及大胆的实践。目前教师面临的一大难题就是如何培养学生自主学习的能力,因此针对这一难题教师可以在进行教学设计时加以创新。例如,在冀教版小学英语三年级上册Unit 3《Feelings and Body》的学习中,教师可以加入一些有关“Feelings”和“Body”的外国文化元素,为学生理解西方文化,更好地学习英文提供帮助。

结束语

综上所述,教师在听前、听时、听后创设情境,通过一些游戏、歌曲、视频吸引学生的注意力,使他们更好地体验听力教学,且使他们更好地学习英语。同时,体验式教学通过实践让他们亲身感受学习的乐趣,从而提升他们的英语听力水平,实现教学目标。

参考文献

- [1]徐宇.小学英语课堂体验式教学行动研究[D].西南大学,2017.
- [2]王颖梅.体验式教学理念下小学英语翻转课堂行动研究[D].陕西理工大学,2017.
- [3]王颖.体验式教学理念下的初中英语词汇教学应用研究[D].闽南师范大学,2016.