

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

贺萍

(江西省萍乡市莲花县城厢中学 江西 萍乡 337100)

[摘要] 在初中阶段的英语学习中,因为各种教学因素的影响,以及初中学生自身写作水平的限制,导致英语写作中呈现了条理不清晰,内容表述不清,中心不明确等问题,严重影响了初中学生的英语写作效果。针对这一问题,我采用了思维导图方式来引导学生进行英语写作,让学生英语写作能力更好地提升。本文阐述了思维导图的概念和特征,针对初中英语阶段对思维导图的具体应用进行了详细的探讨,希望对从事英语教学的教师有所启发。

[关键词] 初中英语; 写作教学; 思维导图; 应用策略

思维导图,是一种图形思维工具,具有简单有效的发散性思维性质,属于实用性思维工具。它充分利用左右脑机能,利用思维、记忆、阅读的规律,帮助人们科学而有逻辑的想象需要的信息,能够最大限度的开发人们的潜能。近年来,思维导图已经越来越广泛的被应用于各个领域,其中不乏教育教学活动中的应用。引导学生利用思维导图学习初中英语的写作能够降低英语写作难度,提升写作水平,从而提高学生的英语应用能力。

一、合理设置导入环节

初中英语写作教学中,教师不能对知识进行直接灌输,应该诱导学生全身心地投入知识的海洋中,教学效果会更好。合理设置导入环节,运用思维导图调动学生写作积极性,再引用一些趣味元素或者新颖材料,帮助学生提高作文能力,掌握作文技巧,如此后续教学活动的开展才能顺利。例如在学习人教版初中英语“I'm going to study computer science.”内容时,针对中心思想内容的介绍,教师可以利用网络媒体技术,针对相关问题的设计,教师要说:“Boys and girls, do you have any plans for the future?”“What's your favorite job?”当学生面对导入问题而积极思考时,教师可以板书关键词,然后画出一幅思维导图,将相关的内容的串联起来。当学生能够看到所展示的思维导图的时候,就迅速进入了该主题的学习,思维异常活跃,整个课堂也就顺利开展了起来,有助于高效活跃课堂的构建。

二、通过思维导图整理作文选材

在英语话题写作中,会包含有很多话题,对于不同的话题,都有很多零散的知识,这很容易导致学生出现记忆混乱,因此,可以采用思维导图的方式,帮助学生建构知识网络。通过导图能够让学生理清内容层次,从而找出重难点,以冀教版七年级英语下册Unit 5 I Love Learning English这一单元的习作为例,在开始写作之前,学生很难想起来这一话题中常用的句子,当通过思维导图对这一话题进行内容疏理时,先让学生思考中心话题点,再根据实际中的生活情况和经常遇到的热点考点进行筛选,以Learning English为中心点,思考学习英语对我们的学习和生活有什么影响,然后再带动各个语句单词的辐射,比如学习英语可以让我们“Communicate with foreigners”,或者可以“Know about different cultures”,让学生罗列尽可能多的内容,在通过一系列的串联和资料的收集,筛选出适合学生写作的内容。

三、在词组造句中应用思维导图

初中英语写作学习学生在对大量词汇进行具备的基础航,良好的理解能力也是十分重要的,通过英语学习以及词汇量的积累实现活学活用才是英语学习的重要之处,在此基础上才能促使学生顺利且高质量的进行英语写作。教师在教学过程中将思维导图

应用在词组造句中,基于主题延伸思考以及词汇训练模式的基础上,可以促使学生学习主观能动性的培养和提升,同时对于学生学习效率的提升也具有重要促进作用。

例如教师可以先提供给学生一个关键词,如dream、help等,让学生围绕这个关键词进行一系列的思考联想,进而进行造句。如学生根据dream,可以书写:Being a policeman is my dream, In order to realize this dream, First of all, I should study better...学生通过关键词就会延伸出一系列内容,进而就会逐渐形成一片有意义的英语作文。而在这样的教学过程中,能够促使学生学会写作的能力得以有效实现,在学生有兴趣的基础上、通过学生思维的发散,进而促使其英语写作能力的不断提升。

四、加强写作细节构思

英语写作首先是构思细节,然后,就是对细节的内容进行合理构思,通过细节描写能够使文章内容更加丰富。学生经常会出现写一句再构思下一句的现象,这样的写作过程是存在一定的问题的,学生所写的文章缺乏一定的逻辑性,这样的现象也就是阻碍学生英语写作水平提高的原因之一。教师要能够引导学生使用思维导图进行写作,使学生所写文章的内容在细节方面能够更加丰富,从而有效提高学生写作的水平。在使用思维导图进行英语写作的过程中,学生首先确定写作主体,然后根据主体内容进行扩展,从而使文章细节更加丰富。例如,在“My favorite subject is English”的写作中,写作的主题就是“我最喜欢的学科是英语”,然后学生要根据此主题进行扩展,说出自己喜欢英语的原因,原因可能包含几个方面。然后,再根据不同的原因进行扩展,这样的方式有利于学生对细节内容进行丰富,提高写作水平。

结语

初中英语学习阶段,对于学生来说正是奠定基础的关键时期,而英语写作作为英语课程中的重要组成部分,是培养学生语言综合运用能力的一个重要方式。在初中英语教学中引入思维导图的学习工具,不仅有助于提升学生整合记忆英语知识点的能力,也有助于学生自身逻辑思维的提高,使学生在英语写作中遣词用句更为严谨和精确,从而为学生写出结构合理、语句通顺、逻辑清晰的高质量文章奠定基础。

参考文献

[1] 聂万攀,周雪晴.思维导图在初中英语读后写作教学中的运用[J].英语教师,2018,18(4):72-77.

[2] 柳丽萍.思维导图在初中英语写作教学中的应用探析[J].新课程研究,2019(12):74-75.