

任务驱动法下如何开展国际贸易专业综合技能实训

常海涛

(辽宁石化职业技术学院 辽宁 锦州 121000)

【摘要】随着我国互联网的不断普及和使用,目前我国贸易的食物模拟实训应该充分利用互联网,还有多媒体的技术来建立一个仿真型的外贸业务环境,还有商务平台。所以,相映的学生可以建立起一个虚拟的网络公司来进行网络的互动和博弈,充分体现外贸业务还有企业经营策略之间的技能,从而提高自身的工作技能,为自己今后走向工作岗位打下基础。我们为了适应对外经济贸易工作能力需要采用任务驱动法来把任务驱动法还有国际贸易专业的教学进行结合。

【关键词】任务驱动法;国际贸易;措施

随着我国经济的不断发展以及互联网的不断普及,我们主要进行了对于经济全球化发展趋势的深入研究,面对国家和国家之间的经济交流也在逐渐的增多,如果各国想要在经济发展中占有有利的地位,就需要增大自身的综合国力和经济实力,顺应国际化这个大环境来在世界的竞争中寻求发展的机会。所以我们针对国际贸易专业教学提出了更大的要求,在整体的教学过程中,我们需要结合任务驱动法来为我国培养专业性的人才。

一、任务驱动法的主要内容

1.1、含义

这是一种激发学生学习的的主要方法,能够结合学生的独特心理来进行充分的发挥和利用学生的潜能使学生完成自身的任务,加快学习的进度,提高自身学习的质量。

1.2、主要内容

任务驱动法是一种学习的主要方法,它的使用范围非常的广泛,可以在各领域中来进行操作,它充分的体现了学生在学习过程中占领的地位,并且明确了主要的学习目标和任务,老师在进行任务驱动法的教学和引导过程中也起到了很大的作用。老师的主要作用就是传授给学生一定的知识,让学生能够在这些知识中进行实践,让他们对这些问题来进行处理和解决。学生还是占领着主体的地位来进行自主的学习,这样才能够提高他们自身的学习能力和学习质量。

1.3、任务驱动法教学的主要步骤

如果想让这一方法在自身的教学过程中发挥着重要的作用,就需要对他们的优势进行了解,并且在任务的教学中来将各种步骤来进行解析,制定一个合理的办法,这样才能够为这一方法提供一个可靠的支撑。任务驱动教学法的第一步就是要提出相应的任务,第二步是为完成这项任务的思想和方法进行实际的引导,第三步就是在学习中来完成,第四步就是在以上的内容中进行总结和归纳。完成这四步内容就是完成了任务驱动法教学,老师们在进行教学的过程中主要是把课堂中的主要内容分为几个模块,让学生能够有一个明确的目标,并且能够让学生具体的任务思想来进行整体的了解,为自身的任务提供一个可靠的保证。如果学生想要将这些任务进行顺利的完成,需要他们在完成任务过程中来进行一些规律的总结和归纳,这样就可以加生他们对于知识的理解。

二、国际贸易专业的教学问题

2.1、学生的地位没有得到明显的提高

根据目前的发展状况来进行分析,国际贸易专业的教学内容还是以老师传授知识为主要的形式,这种教学模式导致老师往往根据课本的内容来进行传输,不能够激发学生的兴趣,并且不能够让学生成为自身学习的主导。学生在学习的过程中是一个被动的群体,他们不能够增大自己学习的兴趣,所以他们在自身的学习过程中不能够促进自己能力的提高,甚至不能够保证自身的学习质量。学生的主体地位没有提高就不利于国家发展和培养杰出的国际贸易人才,所以面对这种教学模式我们应该进行创新和提高,不断地引入任务驱动法的教学,把他和教学内容进行结合,激发学生对于学习的兴趣。

2.2、老师的教学观念陈旧

随着社会的不断发展以及社会竞争力的不断提高,这样我国

在经济发展过程中所占有的地位很低,所以我们一定要加大对于国际贸易专业的重视程度,结合具体的教学内容来进行分析,虽然取得了一些初步的成绩,但是总体还是没有达到我们所想要的结果。一部分的原因就是一些老师他们的思想过于陈旧,没有在具体的教学中引入更加新颖的模式和知识,在思想上不能够进行变通,这就导致教学质量不能够得到提高时,教学处于落后的状态,某些方面还与社会不能够进行联系。

2.3、学生的操作能力较差

学校在开展相应的国际贸易专业过程中,老师往往注重的是对于学生的理论知识学习能力的引导,但是很多方面老师对于学生实际操作的能力投入的精力较少,在这种情况下,学生就不能够提高自身的动手操作能力,并且在步入岗位时会显得非常艰难,不能够适应自身的工作。所以如果只注重理论知识而不注重实践的模式的话,就可能会让学生不能够适应社会的发展,甚至是在未来不能够适应自己的工作岗位。

三、任务驱动法下展开国际贸易专业的综合技能实训注意事项

3.1、要有明确的目标和任务

在相关的教学中引入任务驱动法,老师在分配一定的任务时一定要有的放矢,也就是说一定要让学生明白自己要完成的是什么,要做的工作是什么,另外还要考虑这些任务是否自己能够进行操作,如果出现一些环境因素或者是人为因素的影响,他们需要怎样结合实际的情况来进行处理。所以在制定相关任务时,老师一定要了解学生,并且要让学生对班级整体有一个细致化的了解,这样才能够进行相应任务的分配任务。驱动法教学是一种探究式的教学模式,有利于提高学生的动手操作能力以及提高学生的学习和创新意识。

3.2、任务一定要符合学生的特点

国际贸易专业的老师在制定一定任务时,一定要抓住学生的学习状况以及学生心理兴趣等特点来进行任务的制定。老师可以通过对于同学的了解和交谈以及最近时间段内发生的时事新闻来进行不同任务的划分,这样才能够将这些任务的完成度提高到最大化,让老师对于任务的完成过程进行不断的引导,让学生充分发挥自己的能力。这样才能够加深学生对于自身知识的掌握和理解,增强他们的学习实践。

结束语

随着我国社会影响力的不断发展以及经济的不断提高,我们应该明确国家在社会发展中的主要地位,并且利用国际化这个大环境来增强我国和其他国家之间的经济贸易交流和沟通,让我国的市场更加符合国际化的标准。这就需要我国高校的国际贸易专业来进行不断的深化和改革,采用任务驱动法的教学模式来激发学生的学习兴趣和教学内容的改变,这样才能够体现出学生的主导地位。让学生在自身的学习过程中来不断提高自己的能力,以及自己动手实践的能力,提高他们的创新力和实际操作力,通过学生和老师的共同努力来为我国经济贸易的发展提供重要的支撑,让学校来为我国社会提供更加专业和优秀的人才。

参考文献

[1]孟哈郁.任务驱动法下如何开展国际贸易专业综合技能实训[J].智库时代,2017(10):233-234.