

# 新课改背景下小学语文读写结合策略初探

王淑清

(吉林省琿春市第十小学校 吉林 琿春 133300)

**【摘要】** 阅读与写作是语文学科中比较重要的两个模块。二者在某种程度上有一定的相通性与互助性,即阅读能力的提升对于学生写作能力的提高有很大的帮助作用,所以在教学过程中,教师可以适当的将二者结合起来,帮助学生学到更多的语文知识。

**【关键词】** 小学语文;读写结合;教学策略

新课程改革的背景下,学生不仅需要掌握语文知识,还需要通过学习语文知识提升自己的学习能力。小学阶段,是学生学习的初步阶段,此时引导学生养成良好的学习习惯对于他们之后的学习非常有益。所以,在教学过程中,教师要适当的调整自己的教学策略,帮助学生获得更大的进步与发展。

## 一、结合教材内容进行读写结合教学

提升阅读能力,对于学生的学习有非常大的帮助。学会如何去分析、去解释阅读内容,会让学生的写作能力有一定的提升。所以,在教学的过程中,教师可以首先提升学生的阅读能力。

学习《草原》这一内容的时候,本文的教学目标是要求学生分析作者对草原的描述以及体会蒙汉情深、民族团结的思想。教学之初,笔者首先给学生提出了这样一个问题:说说他们心中的草原是什么样的?像是“一望无际的”“美丽的、绿绿的草地、五颜六色的野花……”等,学生说出这些之后,再引导学生自由地朗读教材,并说一说作者笔下的草原是什么样的。作者说“一碧千里”“翠色欲流”。“走到哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花”是在描写什么呢?文章中,作者用一些词语描述草原以及草原上的羊群,但是在阅读的过程中,学生便可以想象草原的样子,也可以想象在草原上玩耍的乐趣。此时笔者再引导学生有感情的朗读这一段课文,则促进了学生对这篇文章更好地了解。

教学结束之后,笔者再询问学生是否掌握了描写景色的方法,通过学习本节课,学生掌握了很多成语去描写景色,那么他们在之后的写作中,自然能够将其运用起来,这对于学生之后长远的写作有着更大的帮助。在教学过程中,教师应当注重引导学生更好的参与到阅读学习中来,确保学生能够不断提升自己的阅读能力。

## 二、以单元为块,进行读写结合

小学语文教材,多是按照单元进行编排,每个单元都有着固定的主题。所以,在教学过程中,笔者便引导学生以单元为模块,进行读写结合的教学。即以某个单元为主题,作为写作题目,在教学单元内文章的时候,可以进行细致的分析,确保学生能够学到更多的阅读与写作方面的知识。

以人教版三年级下册第三单元综合性学习“中华传统节日”为例,这一章的内容主要是古诗三首:《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》这三首诗分别对应了三个节日,春节、清明节、重阳节是中国的传统节日,所以,综合性学习的内容是以传统节日为中心。那么在教学过程中,教师可以给学生拓展讲解中华传统节日的相关内容,让学生对此有更为深刻与明确的认知,进而更好地去了解这一内容。

五年级上册第二单元的内容主要有《古诗词三首》《冬阳·童年·骆驼队》《祖父的园子》《童年的发现》《儿童诗两首》等,所以笔者首先给学生预设了这样一个写作题目:难忘的童年。在教学过程中,笔者也着重讲述作者的叙事方法,帮助学生学会如何写人记事,进而为提升他们的写作能力奠定良好基础。

以《童年的发现》这一篇课文为例,文章主要要求学生能用

自己的话说一说“我”的发现以及发现的过程,文章主要描述了“我”是一个充满想象的孩子,梦想飞向太空,想要探索人是从哪里而来的等等,在此过程中,发生的一系列事情。文章作者用充满童趣的语言去描述每一件事,让人读起来趣味盎然。

再以《祖父的园子》为例,文章要求学生想象课文描写的“我”在祖父的园子里的生活情景,感受童年生活的情趣。作者写到“要做什么。就做什么。”“愿意开一朵花,就开一朵花。”“愿意长多高,就长多高。”表达了“我”身在其中的自由与快乐。这两篇课文主要描写了童年时期的一些趣事,学生在学习的过程中,若是认真且仔细地分析文章的描述方式,则能够促进学生更好的进步与发展。

本单元教学结束之后,教师可以引导学生说出自己经历的一些事情,在分享的过程中,学生的语言表达能力会有所提升,再将其诉诸笔端,学生的写作能力自然会得到一定的提升。以单元为模块学习,会让学生的写作能力有很大的提升,小学阶段,小学生的学习能力非常强,只要教师调动学生的学习积极性,并教给学生正确的学习方式,学生的写作能力自然会有极大的提升。

## 三、拓宽阅读面,进行读写练习

学习语文知识的前提,是学生有很大的阅读量。小学阶段,正是引导学生养成良好学习习惯的时机。教学中,教师可以引导学生去阅读更多的文学作品,促使学生逐渐养成阅读习惯,有了大量的阅读积累,写作起来也有很多的素材,这样也能促进学生写作能力得到极大提升。

小学阶段,学生认识的字数有限,所以在给学生推荐阅读书目的时候,教师要从易到难,避免学生对阅读产生抵触心理,这样也能够确保学生在阅读的过程中,对阅读产生浓厚的兴趣,进而引导学生做读书笔记,为写作积累大量素材。

在小学一、二年级的时候,笔者会给学生推荐一些标注有拼音的书目,这些书目难度较小,且学生可以对照拼音进行阅读,这样一来,不仅能够提升学生的拼读能力,还能帮助学生养成良好的阅读习惯;在学生三年级、四年级的时候,笔者会给学生推荐一些具有文学性的作品,像是寓言故事,或者少儿版的小说,《中国民间故事》《中华成语故事》《神秘花园》《昆虫记》《木偶奇遇记》等等,让学生在阅读的过程中拓宽自己的视野;待到学生到了五年级、六年级,笔者则会给学生推荐一些简单的名著还有名人传记等,让学生在阅读的过程中,逐渐养成良好的阅读以及做读书笔记的习惯。

语文学习是一个漫长的过程,学生在此过程中要付诸更多的心力,教师在此时也要对学生进行正确的引导,确保学生能够在小学阶段养成良好的学习习惯,并在此过程中,对学习语文知识有自己的认知。

## 参考文献

[1]常晓丽.浅谈小学语文读写结合的有效策略[J].语文课内外,2019,(33):242.

[2]林梅珍.小学语文读写一体有效策略探讨[J].语文学刊,2012,(11):149-150.